

浅谈信息化军事人才的培养

林聪榕, 陈勇, 阳仁宇

(国防科技大学 信息系统与管理学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 本文阐述了信息化军事人才在信息化战争中的重要地位, 分析了发达国家信息化军事人才培养的特点, 提出了我军信息化人才培养的几点思考。

[关键词] 信息化军事人才; 培养

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2006) 03-0012-03

加强信息化军事人才培养, 是世界新军事变革发展的必然选择, 是建设信息化军队的客观要求, 是打赢信息化战争的迫切需要, 是实施人才战略工程的一项重要战略任务。我们要高度重视信息化军事人才培养的意义, 要在认真研究国外发达国家军队信息化人才培养的成功经验的基础上, 高瞻远瞩地设计我军信息化人才培养的策略措施

一、信息化军事人才在信息化战争中具有重要地位

当今世界, 以信息技术为核心的军事高科技的发展及其广泛应用, 正在深刻改变着军事斗争的面貌, 引发军事领域一系列革命性的变化。加速培养适应信息化战争要求的信息化军事人才, 确保在未来信息化战争对抗中占据战场优势和主导权, 已经成为各主要军事强国争夺的又一新的制高点。

1997年, 美国国防部在《四年防务评估报告》中, 提出了“新型军事人才是军事战略竞争的制高点”的观点。美军《2020年联合构想》明确提出: “未来的战争将是信息化战争, 但仅有物质上的优势是不够的, 更重要的是人的因素。”《2002年国防部长财政年度国防报告》的第一条, 就是“重点招募和保留高素质的人员”, 以打赢未来战争。俄罗斯2002年5月颁发的《俄联邦军事教育体系改革纲要》, 提出以调整军事教育内容为重点, 全面提高军事人才培养质量。日本防卫厅把培养适应未来战争需要的新型军事人才, 作为自卫队改革的主要内容, 在“防卫改革委员会”中增设了“人才培养与保障委员会”。高素质信息化军事人才无疑已成为决定新军事变革成败的战略资源, 谁抢占了人

才制高点, 谁就拥有制胜的先机。当前, 我军正面临着机械化和信息化建设的双重使命, “建设信息化军队、打赢信息化战争”已经成为新时期军队建设的战略任务和目标。面对世界新军事变革的挑战和我军的神圣使命, 加快信息化军事人才的培养, 是我军人才战略工程中的重中之重, 应该摆在更加突出的位置。

二、发达国家信息化军事人才培养的特点

目前, 发达国家军队为了在信息化战争中寻求信息优势, 不断加大了信息化军事人才的培养力度, 特别注重官兵的信息素养、信息战人才及信息技术人才培养。

(一) 注重培养军人的信息素养

“信息素养”的概念是美国信息产业协会主席保罗·左考斯基 (Paul Zurkowski) 1974年首先提出了。近年来, 美军等发达国家军队提出要培养官兵的信息素养, 以适应信息时代的需要。信息素养主要由三大要素构成: 一是信息意识, 即人们在信息活动中产生的认识、观念和需求的总和。他们强调每一个军人必须牢固树立信息意识, 充分认识信息的重要作用, 树立终身学习、勇于创新的理念; 对信息有敏感性和洞察力, 能迅速有效地发现与掌握有价值的信息。二是信息知识。它指一切与信息有关的理论、认识和方法, 包括传统文化素养, 有关信息的基本知识, 现代信息技术知识, 外语知识等。三是信息能力, 亦即有效利用信息设备和信息资源来获取信息、处理信息、利用信息和创造新信息的能力。

(二) 大力培养信息战人才

信息战是信息化战争的核心作战样式, 发达国

[收稿日期] 2006-04-10

[作者简介] 林聪榕 (1963-), 男, 福建安溪人, 本科, 国防科技大学副研究员。

家军队非常重视信息战人才的培养。美军不仅在国防大学成立了专门培养信息战人才的信息资源管理学院，还在所有高等军事院校开设了“信息战课程”和“信息战参谋课程”；不仅培养了大批信息战专家，还使大量军官、士官掌握了信息战基本知识。美陆军增设了信息战专业领域，包括6个职能领域，其中有4个是新设置的领域，即信息战参谋军官、战略情报、空间战和作战模拟军官。美军还加大了部队信息战的训练力度，要求在所有大规模联合训练演习和军种训练演习中，都要加进信息战的训练内容。日本防卫研究所、防卫大学等单位积极开展信息战的教育与训练，信息战已成为日本自卫队军事理论界和各军种院校的热门课题。韩国国防部于1999年初颁布了《2010年信息化军队构想》，制订了“信息战人才培养计划”，并建立了150个信息化教育场所，计划培养350名信息战高级专家。英、法、印等国军队也加大了培训信息战人才的力度。

（三）积极培养信息技术人才

目前，发达国家军队已经装备了大量以C4I系统为中心的信息系统。要使这些系统高效地运行，必须有高素质的信息技术人员，特别是信息系统安装、维修、操作、管理和分析人员。为了培养这些人员，美、英等国军方推出了很多有关计划，开设了很多相关课程，如“通信兵培训计划”、“C4I系统管理计划”，以及“信息系统操作员、分析员课程”、“信息处理与分析课程”等。落实这些“计划”或“课程”，多为在院校或部队驻地举办短期培训班，时间从2周到4个月不等。美军还建立了基于首席信息官(CIO)制的部队信息化组织模式，并展开了针对CIO专门人才的培养计划，以满足部队对信息指挥官日益增长的需求。印军通过与印度理工学院、科学院和信息技术与管理学会等信息技术专业机构合作，加强对关键岗位信息技术人才的培养，并通过与美、俄、法、以色列等发达国家军队举行联合军事演习来加强信息技术人才培养。

三、我军信息化军事人才培养的思考

当前，我军人才队伍的现状与建设信息化军队、打赢信息化战争的要求还有较大差距，主要表现在：缺乏系统的信息化人才资源开发政策设计和有力的信息化人才开发措施，信息化人才的集聚能力弱，信息化人才培养能力弱，学科和课程设置不合理，培养出来的人才知识面窄、能力不强、素质不高等。我军信息化人才培养，要站在世界新军事

变革和未来信息化的前沿，借鉴发达国家军队信息化人才培养的成功经验，大力加强教育创新，搞好人才培养的顶层设计。

1. 信息化军事人才培养要注重人的因素，坚持以人为本

信息化战争是以人为中心、以信息与知识为主体的战争。在未来信息化战场上，尽管武器装备的作用倍增，但归根结底还是人才的较量，人仍是构成军队战斗力的关键因素和战争胜负的决定因素。从目前外军所进行的数字化部队建设情况看，“在向数字化、信息化转型过程中，最大的障碍不是技术因素，而是人的素质”。美军在总结海湾战争的经验教训时一再强调“美军的真正的终极优势是军人的创造性才能”，“没有能干的、富有主动精神的青年男女，单靠技术本身是起不到决定性作用的。”伊拉克战争中，操纵“爱国者”防空导弹、“捕食者”无人驾驶飞机、“阿帕奇”武装直升机等高技术兵器的军人，有三分之一是技术专家。现代局部战争预示着这样一种发展趋势——战争力量的“白领化”：知识战争中的佼佼者将是“白领型士兵”、“专家型”中下级军官和“儒将型”高级将领这样的智能型军人。显见，信息化战争要求军队建设更加重视人的作用。

2. 正视我军信息化人才的不足，增强危机感和紧迫感

在农业时代，要求的是体能型军人，工业时代要求的是技能型军人，到了信息时代，与之相适应的则是知识型军人。从某种意义上说，用知识武装官兵、武装军队，已成为建设信息化军队的必由之路。信息化军队是用信息化武器装备武装起来的信息时代的军队，其特点是兵力规模小型化、兵力结构合成化、指挥结构扁平化。信息化军队对我军人才素质提出了更高的要求，也面临着挑战：

与世界军事强国相比，我军在高素质军事人才上的差距十分明显。美军98%的军官为大学本科学历，其中硕士近8万人，占总数30.7%，博士2万人，占总数7.9%；士兵全部有高中以上学历。俄军军官100%具有大专以上学历，其中校官以上全部具有大学本科学历；士兵全部接受过中等教育。英军、德军、日军、法军和波兰、土耳其的军官95%以上均具有大学本科学历，印度军队营长（少校）以上军官全部有硕士学位。在这方面，我军与外军（特别是与发达国家的军队）相比有较大差距。科学素质的差距，已经成为我军建设信息化军队的“瓶颈”因素。

当前,我军信息化军事人才与打赢信息化战争尚有较大差距。一是各级指挥员指挥现代战争特别是高技术战争的能力不够;二是专业技术军官掌握和使用高新技术武器装备的能力不强;三是我军科技人员的整体科研能力和水平不高。因此,我军必须紧紧围绕打赢信息化战争的人才需求,从战略高度推进人才建设的跨越式发展,建设适应信息化战争需要的高素质新型人才队伍。

3. 统筹规划,搞好信息化人才的顶层设计

为了改变我军信息化人才这种状况,实现我军现代化跨越式发展,加速推进中国特色军事变革,中央军委2003年8月正式颁发了《实施军队人才战略工程规划》。《规划》着眼建设信息化军队、打赢信息化战争的需要,对我军未来一二十年人才建设应达到的数量规模、知识结构、复合素质等提出了相应的目标要求,并紧紧围绕建设高素质的指挥军官队伍、参谋队伍、科学家队伍、技术专家队伍和士官队伍,突出培养人才、提高素质这个核心,按照各支队伍的特点进行了分类设计,并提出了具体的对策和措施。由此可见,加速信息化人才培养是实施军队人才战略工程的一项重要战略任务。

随着我军武器装备的跨越式发展,大量信息化武器装备将陆续装备部队,迫切需要大批适应信息化战争要求的高素质人才。人才培养要先行,宁肯

让人才等装备,也不能让装备等人才。要认真落实军队人才战略工程,深入研究信息化战争对人才素质、知识、能力等方面的要求,明确培养定位和培养目标,努力培养“五支队伍”;要按照打赢未来信息化战争的要求,建立新型军事人才的培养体系,发挥军队院校的主渠道作用,进一步完善军队院校体系;要强化超前意识,制定超前的教学计划,明确超前的培养任务,避免出现装备等人现象;要下大力气优化学科、整合课程、更新内容,构建科学合理的课程体系;要加大投入,重点建设好一批院校,为新型人才成长创造良好的条件。

[参考文献]

- [1] 王保存.信息化:催生新型军事人才[N].中国国防报,2003-11-13.
- [2] 闫保军.军队人才资源现状与开发[R].中国青少年研究网-论文库,2004.
- [3] 王文武等.空军信息化后勤人才教育研究[J].后勤学术,2005,(4).
- [4] 王宝林等.适应信息化军队建设需要加速院校教学的整体转型[J].海军院校教育,2004,(1).
- [5] 《2004年中国的国防》白皮书[R].新华网,2004-12-27.

(责任编辑:范玉芳)

(上接第53页)

- ⑦ 清华大学研究生院.美国研究生教育[M].北京:清华大学出版社,1985:112-113.
- ⑧ 雷彦兴等.美国当代学位制度的特征[J].学位与研究生教育,2002,(9).
- ⑨ Keith Allan Noble. Changing Doctoral Degrees—An International Perspective[M], SRHE and Open University Press, 1994:26.
- ⑩ Peggy Hawley. Being Bright is not Enough—The Unwritten Rules of Doctoral Study[M], Charles C Thomas·Publisher, 1993:3.

- ⑪ 转引自:王英杰著,美国高等教育的发展与改革[M].北京:人民教育出版社,2001:214.
- ⑫ 解飞厚.研究生论文评阅与答辩中的几个问题[J].学位与研究生教育,2002,(2-3).
- ⑬ 符娟明等.国外研究生教育研究[M].北京:人民教育出版社,1993:292-293.
- ⑭ 王忠烈.学位与研究生教育比较研究[M].北京:中国人民大学出版社,1999:279-280.

(责任编辑:胡志刚)