

《邓小平理论和“三个代表”重要思想》课贯彻胡锦涛同志重要讲话精神的几点思考

荣文仿, 廖国庚

(国防科技大学 人文与社会科学学院, 湖南 长沙 410074)

【摘要】 在新的形势下,《邓小平理论和“三个代表”重要思想》课要贯彻胡锦涛同志在全国加强和改进大学生思想政治工作会议上的讲话精神,坚持把“培养什么人,如何培养人”作为教学指导思想,把党的理论创新和实践创新的新成果纳入教学体系,坚持以人为本,贴近学生,努力提高本课程教学的针对性、实效性和吸引力、感染力。

【关键词】 邓小平理论;三个代表;课程

【中图分类号】 G642 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2006) 03-0018-02

胡锦涛同志2005年1月17日在全国加强和改进大学生思想政治工作会议上发表了重要讲话,这一讲话,对加强和改进我校大学生思想政治教育具有重要的指导意义。《邓小平理论和“三个代表”重要思想》课是马克思主义思想政治教育的一门基础理论课,是我校本科教育的公共基础必修课,它在培养军校大学生马克思主义世界观、人生观和价值观的思想政治教育中发挥着强根固本的基础性作用。因此,为了进一步加强和改进我校大学生思想政治教育工作,更有效地发挥本课程在全面提高我校大学生思想政治素质的重要作用,我们必须认真贯彻胡锦涛同志在全国加强和改进大学生思想政治工作会议上的讲话精神。我认为,其贯彻措施主要有以下几个方面:

一、在教学指导思想上,把“培养什么人,如何培养人”,作为本课程必须解决好的根本问题

胡锦涛同志在讲话中说:“培养什么人,如何培养人,是我国社会主义教育事业中必须解决好的根本问题。正确认识和切实解决好这个问题,事关党和国家的长治久安,事关中华民族的前途命运”。这段论述,应该成为我们高等教育的教学指导思想,自然也是《邓小平理论和“三个代表”重要思想》课的教学指导思想。对于这一教学指导思想,我们必须把握两点:一是要明确确立这一教学指导思想的重大意义。在新的历史时期,实现全面建设

小康社会的宏伟目标,建设中国特色社会主义,既是伟大而光荣的任务,又是艰巨而长期的事业,需要一代又一代中华儿女为之不懈奋斗。为此,我们必须把培养造就中国特色社会主义事业的接班人和接班人作为一项全局的战略任务抓紧抓好。而培养德智体美全面发展的大学生则是这项战略任务的重要组成部分。我们军队的建设是中国特色社会主义建设事业的重要组成部分,正在迎接新军事变革的挑战,全面推进我军现代化跨越式发展,也需要大量的德才兼备的新型军事人才。要使大学生(包括军校大学生)成为中国特色社会主义事业和我国军队现代化建设事业的可靠接班人,不仅要提高他们的科技文化素质,更要大力提高他们的思想道德素质。《邓小平理论和“三个代表”重要思想》课是一门马克思主义基础理论课,在培养大学生思想政治素质方面起着重要的基础性的作用。因此,我们应从“事关党和国家的长治久安,事关中华民族的前途命运”的高度来认识本课程在解决“培养什么人,如何培养人”这个根本问题上的历史使命和重要作用。二是要明确这一教学指导思想的基本内容和要求。“培养什么人,如何培养人”是一个问题的两个方面,“培养什么人”是教学目的,“如何培养人”是教学手段,我国社会主义教育事业要解决的这一根本问题是目的和手段的统一。要贯彻好这一教学指导思想,《邓小平理论和“三个代表”重要思想》课,必须通过教学改革,实行教学目的和教学手段的统一。在教学目的上,要十分清楚本课

【收稿日期】 2005-08-02

【作者简介】 荣文仿(1950-),男,湖北仙桃人,本科,国防科技大学教授。

程在大学生思想政治教育工作中的主要任务和基本要求，本课程的主题是什么是中国特色的社会主义，怎样建设中国特色社会主义，主要内容是阐述建设中国特色社会主义的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验，因此，本课程的主要任务和基本要求是有效地用中国特色的社会主义理论武装学生头脑，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定中国特色社会主义的信念。

二、在教学内容上，把新阶段党的理论创新和实践创新的新成果纳入本课程的教学体系

在本课程内容调整和充实上，以“四个教育”为基础，以党的理论创新成果为重点，以解决学员现实思想认识问题为归宿，形成新的教学体系。

（一）把“四个教育”贯穿于本课程教学的始终

“四个教育”是以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标。这“四个教育”的内容都和本课程的内容密切相关，在全面贯彻“四个教育”精神的基础上，在“中国特色社会主义的文化建设”专题中重点突出理想信念教育、爱国主义教育、思想道德教育的内容，并把这三个教育单列成问题系统讲授，力求从理论与实际的结合上把握“四个教育”的基本内容、精神实质、基本要求和实践标准。

（二）把党的理论创新和实践创新成果作为教学重点突出出来

本课程教学要把胡锦涛同志一系列重要讲话作为补充教材，组织学员学习，把现阶段党的理论创新和实践创新的最新成果结合各专题的内容认真加以贯彻。这些最新成果主要有：构建和谐社会、科学发展观、党的执政能力建设、“三农”问题、保持共产党员先进性教育、《反分裂国家法》、新时期新阶段我党关于处理海峡两岸关系的方针和政策、培养战斗精神等。结合本课程内容特点，把这些新成果单列成问题，作为重点，讲深讲透。同时，有些重大的理论创新和实践创新成果可以开辟专题讲座，或采取研讨会的形式，力求对一些重大理论和现实问题有比较深入的学习和领会。

（三）把学员最关心的社会热点问题作为教学难点重点解决

经过调查，我们对学员所关心的社会热点问题进行了梳理，这些问题主要是：毛泽东思想、邓小平

理论和“三个代表”重要思想的关系问题、社会主义与资本主义的关系问题、我国周边安全的热点问题、我国目前收入差距问题、党内腐败和社会治安问题、我国目前职工下岗和再就业问题、军队地位和军人待遇问题等等。帮助学员解决这些问题可以选择三种方式：一是从问题出发，引入理论分析，寻找解决问题的办法，端正对这些问题的看法，增强解决这些问题的信心。二是把这些问题放在理论体系中作为理论联系实际的现实问题顺理成章地加以分析解决。三是在理论学习的基础上组织学员围绕某一热点问题，先由学员讨论，教员再进行小结。根据问题的性质，解决的难易程度可选择不同的教学方式。

三、在教学方式方法上，要体现时代性、把握规律性、增强实效性

1. 坚持育人为本、德育为先，体现本课程的时代性。“以人为本”是科学发展观的本质和核心，作为高等教育贯彻落实科学发展观，要把“以人为本”具体化为“育人为本”。我们培养的人才应是德智体美全面发展，本课程是思想政治教育的主干课，应该突出德育为先。为了体现育人为本、德育为先的时代要求，本课程在教学方式上应实行专题式教学。按照邓小平理论的体系框架，列成若干个专题，这些专题是：（1）当代中国的马克思主义；（2）解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线；（3）社会主义本质和发展道路；（4）社会主义初级阶段和党的基本路线；（5）社会主义根本任务和全面建设小康社会；（6）社会主义改革开放和四项基本原则；（7）发展社会主义市场经济，建设社会主义物质文明；（8）发展社会主义民主政治，建设社会主义政治文明；（9）发展社会主义文化，建设社会主义精神文明；（10）坚持“一国两制”方针，推进祖国完全统一；（11）我国社会主义建设的国际环境和外交战略；（12）走中国特色的精兵之路，推进中国特色的军事变革；（13）加强党的执政能力建设，全面推进党的建设的新的伟大工程。这些专题设立的特点：一是以邓小平理论为基本框架，保留其严密的逻辑体系，这个体系概括为把握“两个前提”，即思想前提和国情提前；坚持“一条路线”，即社会主义初级阶段党的基本路线；实施“三大纲领”，即建设有中国特色社会主义的经济、政治、文化纲领；提供四项保障，即良好的国际环境、高素质的建设者、巩固的国防、执政能力很强的中国共产党。二是按邓小平理论、“三个代表”重要思想、（下转第50页）

解并仔细核实学生的论文内容,随时给出改进意义,确保学生的论文质量。除了学术方面的指导以外,必要时导师还要针对学生的思想状态给予鼓励或者鞭策。

(五) 学位申请阶段

通过毕业答辩是硕士研究生学位申请的前提。毕业答辩中,学生主要以口头表达方式对课题整体研究情况进行阐述,因此表达能力和对课题的理解程度是决定学生能否通过答辩的主要因素。

训练学生的理解能力和表达能力是硕士研究生教育贯穿始终的一项工作,这与平时课题组内部的交流次数、交流深度有直接关系。由于内部交流完全是由导师负责组织的,因此学生的理解力和表达能力完全可以在硕士培养阶段得到大幅度地提高。另外,督促学生认真准备答辩素材,是保证学生流利陈述论文内容和清晰回答问题的基础。只有做到了以上要求,学生才能够顺利通过答辩。

答辩之后的学位申请过程包含一些比较琐碎的工作,有许多实际的工作要做,一定要认真对待,

积极配合学校、院机关和教研室的相关工作。

四、总结

本文对研究生培养流程各阶段进行了深入的思考,特别强调要把以思想素质和专业素质为核心的素质培养贯穿于培养流程的各个阶段,使硕士研究生培养达到应有的水平。

[参考文献]

- [1] 王志英等. 综合型人才创新能力与素质培养[J]. 高等教育研究学报, 2005, (3).
- [2] 国防科技大学政治部. 国防科学技术大学研究生手册, 2001.
- [3] McAuley, E., Duncan, T. E., & Russell, D. W. Measuring causal attributions: The revised causal dimension scale (CDSII)[J]. Personality and Social Psychology Bulletin, 1992, (18).
- [4] Heider, F. Social perception and phenomenal causality[J]. Psychological Review, 1985, (1).

(责任编辑: 胡志刚)

(上接第19页)

党的创新成果的顺序设立一个专题的内容,并把三者有机地结合起来。三是把学员关心的热点问题分别放在相关专题中重点加以解决。

2. 坚持教育与自我教育相结合,把握本课程教学的规律性。教学互动,教学相长是教育工作的一个规律,本课程的思想性更强,更应遵循教学互动这一规律。这一规律的基本要求是调动两个积极性,即教员的主导作用和学员的主体作用,片面的强调教员的主导作用或学员的主体作用都是错误的,为了发挥这两个作用,必须做到:一是教员讲课要采用问题式教学,从问题出发,以分析和解决问题为中心,以问题是否得到解决作为判断授课好坏的标准。二是强化学员参与教学的意识。这种参与意识包括对教学内容的兴趣,对教学活动的热情,对教学时间和精力投入。强化学员的参与意识,需要在教和学的两个方面都作努力。三是开展双向交流活动。通过启发式、研讨式、案例式、问答式、座谈式等方式,开展双向互动式教学,搞活教学形式,提高教学质量。

3. 坚持课程教学与社会实践相结合,增强本课程教学的实效性。课堂教学是本课程教学的中心

环节。要保证课堂教学的质量,必须抓好基础性工作,包括学科建设、课程建设、教材建设、教案建设和教员队伍建设。在课堂教学的方式方法上,除了采取互动式教学方式之外,还要充分运用现代化教学手段,普遍采用多媒体教学,培养本课程的吸引力和感染力。同时,因为本课程内容具有很强的社会实践的特点,还必须开辟第二课堂,抓好实践性教学环节。可以采取“走出去”、“请进来”的方式,组织学员到地方改革成效显著的企业和农村参观见学,组织学员分成调查小组在学校附近进行社会调查,结合教学内容可适当安排外请报告,还可通过看录相资料间接了解我国改革开放和现代化建设的情况。通过这些活动,增强学员对社会实践过程的感性认识,感受时代前进的脉搏。在抓好实践性教学环节的过程,注意组织学员结合社会实践的亲身感受进行理性思考,加强对本课程所阐述的基本理论和基本政策的理解,从而进一步坚定中国特色社会主义事业的信念和信心,提高马克思主义理论水平、政策水平和分析问题的能力。

(责任编辑: 赵惠君)