

理念的嬗变：和谐社会视阈下 大学生德育的心理分析方法论

陈晓康

(南阳师范学院 教育科学学院, 河南 南阳 473056)

[摘要] 加强大学生德育教育是建立和谐社会的重要保证之一。传统德育的种种弊端造成大学生身心发展的不和谐, 心理分析理论为新时期改善大学生德育工作提供了有力的方法论武器。新时期大学生德育工作应以服务于和谐社会为贯穿德育的灵魂主线, 以心理分析理论中的价值性要素为切入点, 实现德育目标、内容和方法的转变。

[关键词] 和谐社会; 心理分析; 方法论

[中图分类号] G410 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2006) 03-0037-04

党的十六届四中全会首次提出了“和谐社会”的概念, 和谐社会是个兼具社会政治理想和道德理想的双重概念, 不仅是指社会生活秩序和状态的和谐平安, 而且, 甚至首先应该是指人们精神心理秩序或状态的和谐。人的和谐和社会和谐是人类在个人和社会两个维度上的最高理想, 加强全民道德教育是建立和谐社会的重要保证之一。大学生是未来建设和谐社会的骨干力量, 在创建和谐社会的时代背景下, 对当代大学生德育教育无疑应当有更加广阔的视野、更加辩证的思考、更加理性的审视。德育教育无论是从观念还是内容手段、方法途径乃至根本的目标上都需经历一场深刻的反思和变革。心理分析理论为改善大学生德育工作提供了新的视角和思维, 是新时期德育工作有力的方法论武器。

一、心理分析方法论介入大学生德育教育的应然性和必然性

心理分析缘于奥地利精神病学家弗洛伊德的“精神分析”, 它既是一种理论, 更是一种方法和技术。心理分析被称为“深层心理学”, 一向是透过病症寻找原因的。美国著名的分析心理学家斯坦因认为, 心理分析是 20 世纪最重要的事件, 是人类向内的精神旅行——探索心灵世界, 其意义和阿波罗登月探索外太空的意义至少是一样的。在这里我们把心理分析理解为一个开放的概念, 不仅包括了弗洛伊德的经典精神分析理论以及其后分析心理学者们的努力, 而且更加强调的是心理分析具有方法

论意义的思想精髓。

(一) 把心理分析引入大学生德育教育, 是由和谐社会、德育教育和心理分析三者的本质和内涵决定的。建立和谐社会, 实现人与自然、人与社会、人自身的全面和谐发展, 必然包含道德诉求, 其中, 人自身的和谐是自然与社会和谐发展的根本前提和内在动力。人的和谐既是道德问题, 更是心理问题, 培养和谐发展的人是德育教育和心理教育的共同目标和任务, 二者在目标上具有共同性, 根本任务上具有一致性, 在内容上具有包容性。

(二) 德育对象的主体性的要求

人既是道德教育的客体, 但同时又是主体。忽视德育对象的心理状况的教育必然是盲目、低效的。因此大学生德育工作必须分析大学生的时代特征、年龄特点和个性差异、心理状态、影响因素, 了解其需要、关注热点和面临的实际问题, 对他们进行心理分析和干预, 提高德育工作的预见性、针对性和实效性。加强对德育对象的心理分析和研究正是体现了和谐社会“以人为本”的基本理念。⁴

(三) 德育外部环境的多样性和复杂性的要求

开放的社会使得德育教育面对极为复杂的文化生态背景。科学主义思潮的泛滥导致人文精神的失落, 人们对有用性和效率的追求片面追求导致实用主义、个人主义、享乐主义等等; 传统的和现代的、民族的和外来的、流行的和大众的价值观等等也在激烈纷争; 再次, 大众的道德现实表现也呈现多样性和层次性; 最后, 信息时代的大学生接受道

[收稿日期] 2006-02-13

[作者简介] 陈晓康 (1969-), 女, 河南南阳人, 浙江大学心理系在职硕士生, 南阳师范学院讲师。

德影响的途径、方式、时空场景在不断变动,这些道德影响之间存在着不一致性甚至是尖锐对立,所有这些方面都会引发大学生的矛盾冲突。

(四)传统德育教育的弊端造成学生发展的不和谐

在当代大学生身上体现着鲜明的时代特征:理性发达,批判性思维能力提高,主体、平等、发展、权利、创造意识增强等等。而长期以来,学校德育工作“见物不见人”,重灌输轻疏导;重外部服从轻内部觉悟;重理性轻感性;重解决问题轻积极防范;重短期轻长远,重共性轻个性,极易造成学生与老师、学生与学校、学生与社会,乃至学生自身发展的不和谐。因此德育教育必须深入分析人的心理。

二、心理分析方法论指导下的大学生德育教育目标的嬗变

德育工作的指导思想应是着眼于未来,不仅是出了问题,或出了问题解决问题,更重要的是预测、防范和控制问题的发生。德育的目标应是长远性、发展性的,着眼于和谐的人的生成。学校德育应从知识目标转化为情感、行为目标,重视学生的内心体验和诉求,增加主体“进入”道德场景的机会,将道德教育体现在日常行为中,提高他们面临道德价值冲突时的自主自决意识和能力,引领学生认识自我、领悟人生意义、开发个人潜能,培养人格、道德、精神、情感、意志、能力等多方面和谐发展的人。从这个意义上,德育更多的应该是一种经历和体验,一种学习和成长。因此,高等院校应把服务于和谐社会作为大学生德育教育的重要目标之一,纳入德育教育的总体规划之中。

三、心理分析理论体系中的价值性要素

1. 无意识。“无意识”是指个人的原始冲动和本能、欲望,是心理分析的核心概念。弗洛伊德揭示了无意识存在的普遍性,“正是意识和无意识的冲突决定了我们的全部精神生活”。他认为人的潜意识对意识具有巨大影响,人的欲望是无法压抑的,在一个地方堵死了,它就会从另一个地方出来。华南师大资深心理分析家申荷永教授认为,心理困扰来自于个体和无意识的隔离。心理分析治愈疾病的原理是助人自助,实现心灵的沟通,包括医患双方的沟通,更包括意识和无意识之间的沟通。帮助心灵重返原本的状态和自愈力的唤起,真正自我或内在本性的觉醒和成长,治愈心灵的是心灵自

己,“治愈”和“心灵的发展”是同义词。

2. 价值观。人在选择中生活。人怎样选择,人就怎样生活,人的本质就怎样,人正是在选择中实现着自己的追求。最核心的选择就是价值观的选择和确立。在多元文化生态社会中,从宏观方面而言,个体价值观的确立关系到主权问题,教育已成为抵御发达国家价值入侵的主战场;从个体角度而言,个体价值观的确立关系到个人生活的意义。在多元价值选择面前,如果个人缺乏“自我选定的目标”,“价值的混乱”、“精神核心的缺乏”,就不得不在“公众意见这种无名权威之下”求生存,个人成了“受外部环境和普遍期待所玩弄摆布的人”(荣格语)。当代社会中,消费主义、享乐主义泛滥,人们对物质的过分追求造成精神的空虚和迷茫。从未真正感知自己的内心需要,不能自主选择 and 决定未来,人就会丧失生活的意义感,感到空虚。一味的服从也会影响个人的道德意识和内在力量的发展,无法形成对社会成熟的责任感。当代大学生在生活中面临着无数的选择,只有明了自己的价值追求,知道自己真正的需要,才会固守自己的追求,透出一种坚持和执著。

3. 自我意识。自我意识是人的独特标志,是人之为人的“最高品质的本源”。(罗洛·梅语)自我意识是人发展的动力和调节系统。它不仅涉及主体自身,更涉及到人与周围环境的相互作用。弗洛伊德的人格结构“三我”理论认为,只有当本我、自我、超我三者的力量平衡,即自我可以很好地协调外界环境、本我和超我时,人格的结构才是平衡的,个体可以遵循社会习俗并得到社会承认。自我意识的成长有赖于人在生活中不断做出自主的选择。自我意识越强烈、越深刻的人,越具有自主性、能动性和创造性。存在主义精神分析学家罗洛·梅在个人和社会的矛盾关系上提出了用“整合”代替“适应”的重要原则思想。他指出:自我意识要在保持个人独立性的前提下而非单方面向他人和社会迎合、屈从中才能获得发展。但是他同时认为,“对自我的过分看重并非缘于更强的自我意识或更强的自我价值感”,“自我膨胀和自我自负通常是内心空虚与自我怀疑的外化征象”。他的“整合”观点对于青年大学生如何在社会化的进程中保持自我清醒和独立判断,既不随波逐流,也不我行我素很有现实意义。

4. 情绪和情感。精神分析理论重视情绪的动力学特征。精神分析社会文化学派的代表人物霍妮将精神分析和社会文化环境的分析紧密结合起来。

她着力研究了竞争所导致的人际关系失调及情绪困扰、自我的冲突，她认为正是由于竞争造成人与人之间的敌意、孤独，人压抑真实自我进入无意识从而产生焦虑。和霍妮对焦虑性质的分析所不同的是，另一个精神分析学派——存在主义的代表人物罗洛·梅认为，焦虑并不都是否定性因素引起的，也有积极的焦虑。在个体接受新生活的挑战，提升自我的过程中，旧我和新我的冲突也会引起心灵的震荡，产生焦虑。焦虑是人生的常态，问题在于怎样应对。不健康的应对方式试图通过压抑内心需要，放弃自由选择，求得眼前的心灵安全和平静。当今社会充满了机会和竞争，尤其是大学生这一高竞争高自尊的群体，承受着巨大的就业、成就压力，如何度过成长性焦虑期，如何在压力面前调节自我，发挥自身潜能，这些观点对当代大学生有很强的现实指导意义。

5. 人格和个性特征。精神分析学家们都重视情绪与个性的关系。霍妮认为焦虑会导致人际间的不信任，人格受到扭曲，或一味顺从，或一味对抗、敌视他人或疏远他人。被焦虑困扰的个体还会使个人与自我的关系也陷入病态：苛求自己，自夸、自负、自卑、自恨混杂，导致人格分裂。精神分析理论中“个体心理学”的代表人物阿德勒在探究人类行为的动机过程中，发现了人所共有的“向上意志”以及“向上意志”的内驱力——自卑感导致了人们互不相同的生活风格。人人都有“追求卓越”的目标，在目标实现过程中必有意志贯穿其中。在克服自卑、追求卓越时人做出不同选择，从而形成了上进、攻击、“自卑情结”、自欺等互不相同的生活风格。健康和病态生活风格的主要区别在于是否兼顾社会利益。遵循健康生活风格的人，总是在有益于他人和社会的前提下追求卓越；而选择了错误的生活风格的人，或造成自卑感的沉积而形成“自卑情结”，或以打击和陷害他人的方式克服自卑。此观点在大学生这一竞争激烈、追求卓越的群体中具有重要的现实指导意义。大学生自尊心强、成就动机高，但是实现自身价值必须以社会需要和他人利益为前提，过充实、和谐而有意义的生活。人与人的和谐是社会和谐的重要组成部分。

四、心理分析视野下大学生德育内容的侧重点

(一) 宣泄和疏导——无意识能量的释放和转换

在大学生这一特殊群体的生活中，竞争、挑战

无所不在，当某些合理的需要被压抑到一定程度时，如果人不会调节压力的话，这些人所没有意识到的张力和心理能量就会控制支配人的行为，心理问题就会带着道德问题的“面具”爆发出来。所以，引导学生学会情绪的疏导和无意识能量的释放，引导无意识进入意识层面，感受无意识的真实和潜力，“无意识水平”的工作其中不但蕴含着解决思想问题的因素和力量，而且也包含着本性自我成长的机会和自我教育的活力。

1、充分发挥隐性德育的作用

丰富校园文化活动，树立优良校风和班风；营造和谐的师生和同学关系，建立有力的社会支持系统，营造独立、公平、参与、创造的文化氛围，充分发挥校园文化的熏陶、感染、引导、激励功能。

2、教育者要了解学生的需要，分析学生行为背后的真正动机，积极创造条件满足或引导学生的合理需要。

3、教育者要善于与学生进行心灵沟通。学会倾听，要有“共情”，能站在学生的立场上接纳容忍学生的思想，让学生在安全的环境中宣泄真实的想法和感受。同时引导学生了解自己内心深处的真正需要，学会用积极的方式来表达自己的利益诉求，释放负性情绪。

4、完善人格，实现心理和人格的整合，引导大学生自我教育，使人格各要素、有意识和无意识、社会要求和内在需要都处在和谐状态之中。

(二) 选择和放弃——价值冲突的平衡

学会选择是大学生必须面对的一课，所有的选择都可以归结为冲突，其中不乏原则性的冲突，需要做出价值判断和选择。人在选择中学会处理冲突，在冲突中学会趋向平衡。

1、开展价值观辨析，加强大学生对民族文化的认同，培养民族情感。大学生接触外来文化的机会多，思想活跃，在今天多元文化的冲突和选择面前，开展价值观辨析就显得尤为重要。今天的中国已经很难在所有人中建立起共同的价值观和信念，但是在多数大学生心中应渗透基本的信念教育，这种信念应该是建立在“爱国者”和“好公民”的基础上，通过个人奋斗实现个人最大价值。

2、学会放弃和平衡。选择的同时就意味着放弃。要学会二次定位，正确衡量得失，并承担选择的后果和责任。只有当自己清醒地做出选择之后，才会找到意志的支点，心态明朗平和。

(三) 认识和发现——自我意识的引领。

大学时期是自我意识的矛盾不断分化、整合的

时期,突出表现在理想我和现实我、旧“我”和新“我”、自尊和自卑的矛盾冲突中。大学生的烦恼和困惑也大多来源于自我意识的矛盾。如何看待自我,找准自己的定位,改变错误的自我观念,不断开发自己是心理教育的主要内容,也是德育教育的生长点。和谐社会的建立,也需要激发人的主体性、能动性和创造活力。

1、培养大学生全面客观的自我认识。引导大学生积极参加公益劳动、社会调查等实践活动,在社会参照系中,找准自己的定位。

2、提高大学生自我反思和行为调控能力,学会自律,从现在做起,从小事做起。

3、增强大学生义务感和历史责任感的教育。大学生主体意识增强的同时,要避免社会意识、集体意识的减弱,大力培育大学生的权利主体意识、民主、平等、正义精神。

(四) 调节和适应——态度的转变

德育工作最终的目的是改变人的态度。当代大学生面临着转型期政策某些领域的无序失衡以及自身理想和实际能力、环境和机遇的冲突、功利主义和建构理想道德人格的困惑,所以会出现焦虑、迷茫、空虚、嫉妒、自卑、抑郁等情绪困扰,只有情绪健康了,态度调节好了,个体才能更好地适应生活。另一方面,教育者也只有顺应了学生的情绪表现,因势利导,才能收到良好的教育效果。

1、引导大学生建立弹性思维方式,合理认识诱发情绪的事件,教会学生情绪自我调节的方法。

2、教师要准确把握教育对象情绪情感的积极状态,利用其积极的情绪状态开展德育工作,增强德育效果;合理利用学生情绪的不佳状态。对学生的负面情绪要有足够的敏感和关心,及时把握其发展动态,寻找最佳的切入点。

3、教育者循循善诱、和蔼可亲的情感态度可以影响学生意识态度的改变。

(五) 积极和参与——健全人格的塑造

1、尊重大学生的人格尊严,建立平等的人格关系,是以学生为本思想的根本要求,也是建设和谐社会的前提。

2、培养大学生乐观积极的人生观和心态。

3、培养大学生积极参与社会活动的热情。公民参与尤其是政治参与程度的均衡发展是建设和谐社会的巨大推动力量。

4、学会合作和相处。在现代社会中,一个人的成功既需要和周围环境协调,也需要自己内心的和谐发展。学会合作和相处,是和谐我他关系以及

和谐内心的需要。

五、心理分析视野下大学生德育方法的反思

综上所述,贯穿德育教育的灵魂主线就是服务于和谐社会,培养全面、和谐发展的人。因此在心理分析视野下大学生德育方法应该是一个有明确目标的科学方法体系,体现科学化、人性化、主体化、生活化、个性化、现代化。

1、科学化——构建有明确目标的科学体系。贯穿德育教育方法的灵魂主线就是服务于和谐社会,培养全面、和谐发展的人。选择系列化的德育内容,构建网络化的德育途径,提高德育的组织性、计划性和系统性。

2、人性化——体现柔性管理原则。德育要符合人的心理需要,以人为本,不强加于人,不仅从理性意义上教会学生选择什么,还要运用隐形方式,调动学生的感性力量。人性化的理念和价值取向及追求正是和谐社会的实质所在。

3、主体化——激励自我教育。尊重大学生的主体地位,让他们学会进行自我教育。

4、生活化——德育要渗透在具体的教学、生活和活动中。比如在大学生就业求职指导中进行价值观辨析教育。引导大学生在职业目标选择中,考虑哪些是优先考虑的,哪些是不重要的,自主地做出价值选择。

5、个性化——建立德育档案,尊重每个学生的个性,给予学生不同的引导,对学生发展负责。

6、现代化——引入现代化德育手段,提升德育的现代感。如网络作为新生的文化载体,既是德育的环境,又是德育的手段和途径,高校要加强对网络德育的研究、开发和利用。

[参考文献]

- [1] 高觉敷.西方近代心理学史[M].北京:人民教育出版社,1982.
- [2] 唐国忠.心理分析在思想政治工作中的作用[J].学术交流,2003,(2).
- [3] 申荷永等.心理分析和中国文化[J].心理科学,2004,(6).
- [4] 万俊人.和谐社会及其道德基础[J].马克思主义与现实,2005,(1).
- [5] 石国亮.和谐社会视野中的大学生思想政治教育[N].中国教育报,2005-1-25.

(责任编辑:赵惠君)