

“WebQuest”在初级指挥院校教学中的应用初探

李晓东

(公安边防部队广州指挥学校 训练部教育技术中心, 广东 广州 510663)

[摘要] WebQuest作为一种新型的网络化教学平台,因其提供了一种教学双方主动参与的研究性教学的教学方式,越来越受到教育工作者的关注并逐步被应用到教学中来。本文阐释了WebQuest的概念和结构,在此基础上对WebQuest在初级指挥院校教学中的应用进行了分析,并设计了一个WebQuest教学模型应用实例,提出了建立WebQuest网站的模型,指出了WebQuest在发挥学员主体作用和教员主导作用中的功能和独特优势。

[关键词] WebQuest; 网络技术; 教学模式

[中图分类号] G642.42 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2006)03-0067-03

一、引言

随着计算机网络技术的迅猛发展和互联网的普遍应用,网络教学作为新的教学方式,以其丰富的多媒体资源、便捷的协同交流和友好的互动等独特的优势,极其普遍地应用于各种教学活动。但是,网络教学往往因为缺乏了传统教学中教员的深度参与和面对面的交流,其教学效果并不像预期的那么理想。WebQuest教学模式是将计算机应用于教学的一个新发展,结合了网络化教学与传统教学的优势,有效地弥补了一般网络教学的缺陷。WebQuest既能发挥教师引导、启发和监控教学过程的主导作用,又能充分体现学生主动性和创造性学习的主体作用,符合现代教育理念和现代人才培养的要求,越来越受到教育工作者的广泛关注。

二、WebQuest教学模式

(一) WebQuest的概念

WebQuest是美国圣地亚哥州立大学的伯尼·道奇(Bernie Dodge)等人于1995年提出的一种课程计划。“Web”是“网络”的意思,“Quest”是“寻求”、“调查”的意思,而“WebQuest”一词在汉语中尚未有一个与之相匹配的词汇。WebQuest是一种互联网资源指导下的研究性学习的学习方式。简单地讲,一个WebQuest呈现给学生的是一个特定的假想情景或者一项任务,并为学生提供了一些互联网资源,要求他们通过对信息的分析和综合从而得出创造性的解决方案。WebQuest的目标是为了帮助学生进行高层次的思维和推理,学会如何利用信息来解决问题。根据完成时间的长短,WebQuest可以分为短期和长期两种。短期的WebQuest一般一至三课时,专门针对某个课程单元,其教学目标是获取与整合知识。在学习结束时,要求学生能够掌握大量新信息并且理解它们。而长期的WebQuest一般耗时一个星期至一个月,其教学目标是拓展与提炼知识,在

完成了一个长期WebQuest以后,学生对知识体系进行了深入的分析,能够运用知识解决问题,并能以一定的形式呈现对知识的理解。

(二) WebQuest的结构

为了使学生明确学习目标,在网上充分地利用时间,避免漫无目的的任意冲浪,每个WebQuest都经过了精心设计。它赋予学生以明确的方向,给学生一个切实可行的、能够完成的并且具有吸引力的任务,并提供必须的、能够指导他们完成任务的资源,而且还告诉他们未来的评价方式,以及概括和进一步拓展课程的方式。无论是短期WebQuest,还是较长期WebQuest,一般都由绪言、任务、过程、资源、评估和结论六个模板组成,设计者可以通过应用各模块来实现不同的学习目标。这六个模板的功能如下:

1. 绪言 WebQuest绪言部分包括两个方面:第一,让学生明确将要学习的是什么;第二,通过有效的方式引起学生的学习兴趣。

2. 任务 任务模块对练习结束时学生将完成的事情做出说明。最终结果形式可能是一个以HyperStudio或者PowerPoint形式的操作演示,也可能是某一特定的主题口头陈述或书面报告。

WebQuest与其他网络课程的区别就在于它有一个切实可行的、能够完成的且具有吸引力的任务。不同的学生对任务的完成结果是不同的。这种任务通常是来源于现实生活的真实任务,使学生能在一个真实事件中运用所学知识解决问题或做出决策,从而更好地培养学生应用知识解决问题的能力。完成WebQuest的任务,并不仅仅是让学生回答问题,而是要求学生通过更高级的思维技能来解决问题或做出决策,这些高级思维技能包括创造性、综合分析、判断选择等等。

3. 过程 在过程模块中,教师将完成任务的过程分解成循序渐进的若干步骤,并就每个步骤向学生提出了具体

[收稿日期] 2006-03-29

[作者简介] 李晓东(1971-),女,四川德阳人,本科,公安边防部队广州指挥学校高级讲师。

清晰的建议。教师还能够在这个模块中建立讨论区,学生可以将完成任务过程中所遇到的问题随时提交上来,以在线的方式与其他学生讨论,教师也可对这些问题及时进行解答。

4. 资源 WebQuest 的资源模块是一个网页清单,清单上的内容是教师事先已查找好的,是专门帮助学生完成任务所需的信息资源。其中大部分资源是包括在 WebQuest 文件中作为超链接指向互联网上的信息,此外还可以包括录像带、教科书、录音带。由于这些资源是预先选定的,有明确的针对性,就避免了学生漫无目的地在网上冲浪。

5. 评估 根据任务的不同,学生以书面作业、多媒体创建、网页等不同形式来体现任务的完成。教师通过这些来考察学生任务完成的情况。

6. 结论 WebQuest 的结论部分总结学习内容和经验,鼓励对整个学习过程进行反思,并学习成果进行拓展和推广提供了一个机会,另一个作用是教师提供可以在整个课堂讨论中使用的问题。

三、WebQuest 在初级指挥院校教学中应用的实证分析

(一) 初级指挥院校已具备开展 WebQuest 教学的条件

随着部队信息化建设的推进,目前,初级指挥院校的校园网建设都比较完备,大部分教员都配备了计算机,有条件访问互联网。计算机房、电子阅览室的建立为学员提供可使用的计算机。同时,大部分教员早已采用多媒体教学的方式,教员的计算机应用能力大大提高,这就具备了开展 WebQuest 教学的必要条件。

(二) 初级指挥院校开展 WebQuest 教学的意义

1. 有效提高教学效果,培养学员的任职能力

部队院校的教学改革正在稳步进行,越来越多的教员在教学过程中引入“引导式教学”、“情景式教学”等新的探究型教学方法。由于初级指挥院校大部分学员基础相对薄弱,知识面较窄,对部队各类工作业务不了解,在教员进行互动交流、讨论式教学的过程中,就容易出现学员之间交流不畅,讨论开展不起来的情况,从而大大地影响了教学效果。而 WebQuest 提供了一个与任务相关的资源库,这就为知识面窄的学员提供了扩展知识的途径,不会出现因知识匮乏而难以完成任务的情况。利用 WebQuest 对某些部队业务建立虚拟环境,为每一个学员提供虚拟练习的机会,使学员在此环境中进行充分的业务技能培训,这就大大缩短了学员在真实环境中提高业务技能的时间,从而达到第一任职“零过渡”的教学目标。

2. 积极发挥学员的主体作用,培养学员的创新能力

在以教师为传统的教学中,往往学生是被动地接受知识,缺乏自主学习。WebQuest 以一个有兴趣的任务作为驱动,将一个总任务分成若干小任务,一步步引导学生利用资源库中的信息去解决问题。在这里学生学习的积极性和主动性能够得到更大的拓展,学生的主体作用得到更充分的发挥。

WebQuest 的任务是统一的,但任务完成的结果是灵活多样的。任务完成的过程不是一个复述知识的过程,而是应用所学知识,通过分析、综合、判断和创新,来解决实际问题。WebQuest 是传统的课堂接受式学习到开放式研究型自主学习的一个很好过渡,在原有的班级授课的形式下,帮助学生培养创新能力、学习能力,从而使学生成为具有终身学习能力的人才。

3. 充分发挥教员的主导作用,促进师生间的沟通

初级指挥院校学员的基础差异较大,两极分化明显,尤其是计算机、英语、高等数学等学科。面对这种情况,传统的以教员讲授为主的教学方式,很难满足每个学员个体的需求,在一定程度上制约了教学质量的进一步提高。设计 WebQuest 的宗旨之一,就是为每一个学生搭建适合自身条件的发展平台,为不同的学员提供不同的评价标准,学员可以根据自身条件选择自己即将达到的目标。通过这种方式可以帮助基础差的学员树立自信心,让不同层次的学员都能有所提高,从而在教学中真正做到因人而异,因材施教,提高教学效果。目前,学校的教员数量不足,每一个教学班的人数都过百,传统的课堂教学方式很难让教员照顾到每一个学员,除了上课时间外学员与教员的交流很少。WebQuest 的讨论区,为教员和学员提供了一个良好的沟通平台。学员可随时地提交问题,教员可及时给予解答,更充分地发挥了教员的指导作用。

4. 拓展教员的视野和思路,提高教员业务水平

WebQuest 是基于网络的一种教学模式。在开始设计 WebQuest 时,教员必须到网上冲浪,熟悉自己学科领域可用的在线资源,以便把自己学科范围内的资源进行组织整理。虽然这是一个非常艰苦的过程,但在这个过程中,教员不自觉地接触到了大量的信息,开阔了眼界、积累了素材。设计 WebQuest,要求教员对整个课程的各个知识点与实际应用的联系要有全面深入的了解,这对教员的业务水平提出更高的要求,促使教员努力提高业务水平。

(三) WebQuest 实例——《配置我的超炫电脑》

在《计算机基础》这门课的教学过程中,由于大部分的初级指挥院校都没有硬件实验室,计算机机房不能与互联网相联,因此在讲授“计算机硬件知识”和“互联网的应用”这两部分知识时,只能以理论讲解的方式来进行,学生学习后感觉理论知识难以理解,解决实际问题时不知该如何应用。在这种情况下,考虑设计一个 WebQuest 的教学模型作为课堂教学的补充,以提高教学效果。

1. 设计思路

让学员为一台组装电脑进行硬件配置。由学员自己选定购买组装电脑的价格、功能,然后上网访问 WebQuest 资源库中提供的相应信息,通过这些信息来选择电脑配件的型号,配置出一台性价比比较高的计算机。最后形成一份书面报告,详细讲述自己搜索的信息,所配电脑硬件的型号、价格、选择原因。学员在完成这一任务后有如下收获:

· 扩充自己在计算机硬件方面的知识,对如何根据需求来配置电脑,有深入全面的了解;

- 进一步掌握 WORD 文字处理软件的使用;
- 掌握 IE 的使用方法; 学会搜索信息, 应用信息, 为培养自己的信息素养打基础。

2. WebQuest 各部分介绍

(1) 绪言

想拥有一台电脑吗? 赶快动手吧, 为自己配置一台至 IN 超炫的电脑!

(2) 任务

- 从以下几个价格中选择一项做为你准备购买电脑的资金。

购买电脑资金	A	B	C
	4000 元	6000 元	8000 元

- 设定所配置电脑的主要功能, 配置出一台性价比比较高的组装台式计算机。

- 以书面报告的形式, 介绍你所配电脑的主要用途, 详细讲述自己所配电脑的硬件型号、价格、选择原因, 配置方案的形成过程。

- 书面报告以 WORD 文档的形式上交。完成时间为一个月。

项目	内 容	分 值
信息搜索	能围绕自己的任务, 熟练地使用互联网搜索信息	15
合作情况	能在论坛上帮助其他同学解决问题	10
报告内容	1. 电脑主要用途的介绍清楚了	5
	2. 配置方案形成过程叙述清楚	10
	3. 电脑的硬件配件的型号、价格、选择原因叙述清楚, 有图片介绍	20
	4. 列出所参考、引用的书籍名称以及网上的有用资源	10
	5. WORD 文档排版美观	10
配置方案	满足符合电脑的主要用途; 不超过所设金额, 性价比高	20

(6) 小结

对此活动进行点评; 展示典范的配置方案。

3. 技术路线

采用 B/S 结构, 以 SQLServer 为数据库平台, 用 ASP、HTML 语言编写动态网页程序。所完成网页, 放在学校的校园网(外网)上供学员使用。

四、建立初级指挥院校 WebQuest 网站的建议

将 WebQuest 应用到初级指挥院校的教学, 能更好地提高教学效果。但是设计 WebQuest, 要求教员有较高的计算机应用能力, 从上一实例中可以看到设计 WebQuest 用到了计算机程序设计方面的知识, 这就给非计算机学科的教员设计 WebQuest 带来了不便。要在其他学科的教学应用中应用 WebQuest, 可考虑在学校的校园网上建立一个 WebQuest 网站, 用来帮助其他学科的教员使用 WebQuest。

(一) 网站建立的设计思路

通过该网站为教员提供 WebQuest 的设计模板, 教员只需要将设计内容输入模板中, 上传到网上发布即可, 设计中有关计算机编程方面的工作都由网站中的程序自动完成。

(二) 网站建立的技术路线

(3) 过程

建议遵循以下步骤: 第一步, 设定配置电脑的价格、功能; 第二步利用网络资源展开信息搜索和研究; 第三步形成配置方案, 为制作报告做准备; 第四步制作报告。

在完成过程中, 若你遇到自己无法解决的问题, 可用搜索引擎进行资料查寻; 可上 BBS 论坛寻求帮助。附: 常用搜索引擎: 百度 (<http://www.baidu.com/>), Google (<http://www.google.com/>)。

(4) 资源库

为学员提供与任务相关的硬件知识的网页:

- 天极网硬件频道: <http://myhard.yesky.com/>
- 太平洋电脑网 DIY 配件频道: <http://www.pconline.com.cn/diy/>
- 硅谷动力硬件 DIY 频道: <http://www.enet.com.cn/ediy/>
- IT168 DIY 硬件频道: <http://diy.it168.com/>

(5) 评价

主要从收集信息情况、学生间合作情况、报告制作情况和对电脑配置方案四个方面进行评价。评价标准如下:

以 SQLServer 为数据库平台, 用 ASP、HTML 语言完成程序。

(三) 网站功能模块

1. 教师信息管理: 用于管理访问网站的教师信息。
2. 建立 WebQuest 模板: 提供教师输入设计内容的功能。
3. 发布 WebQuest: 提供网上发布 WebQuest 的功能; 形成学生可访问的网页。

[参考文献]

[1] Teaching With WebQuests [Z], <http://www.teachereducation.com/webout.html>

[2] 余胜泉, 路秋丽, 陈声健. 网络环境下的混合式教学——一种新的教学模式 [Z]. <http://www.etc.edu.cn/academicist/ysq/gaodengxuexia.htm>

[3] Bernie Dodge. Some Thoughts About WebQuests [Z]. <http://webquest.sdsu.edu/about-webquests.html>;

[4] 徐晓东主编. 信息技术教育的理论与方法 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2004.

(责任编辑: 范玉芳)