

对政治理论课教学团队建设的几点思考

李湘黔, 李志远

(国防科技大学 人文与社会科学学院, 湖南 长沙 410073)

【摘要】 在新一轮教学改革的实践中, 加强政治理论课教学团队建设, 既是政治理论课程教学改革的基本要求, 也是提高教学质量和教学水平的重要途径。基于此, 本文认为, 加强政治理论课教学团队建设必须把“学习型”教员队伍建设放在课程建设的首位, 树立“以学员为本”的教学理念, 不断提高课程教学团队的创新意识, 完善教学手段、改进教学方法, 构建责权利相统一的激励机制, 激发课程教学团队的积极性和创造性, 打造优秀的教学团队, 提高政治理论课教学质量与水平。

【关键词】 政治理论课; 教学团队建设; 教学质量

【中图分类号】 G641 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2006) 03-0079-03

在新一轮教学改革的实践中, 如何通过课程建设, 打造优秀的教学团队, 提高政治理论课教学质量与水平, 这是我们当前必须解决的紧迫而现实的课题。

一、建设结构合理、团结协作的课程教学团队, 必须把“学习型”教员队伍建设放在政治理论课程建设的首位

“人才资源是第一资源”, 高校人才培养的实现依赖于实施的主体——教员。建设高水平大学需要培养、吸引更多大师级的人才, 更需要更多有创造力、竞争力、高素质的团队。在高校师资队伍建设中, 团队是获取市场资源的重要形式。建立结构合理、团结协作的教学团队, 有利于建立合理的学科梯队层次结构, 稳定现有的教员队伍, 激发骨干教员特别是中青年骨干的积极性。教学团队在宏观上达到协调一致的同时, 要重视善用团队各成员的优势。在学术上有较深造诣的专家、教授, 着重在教学重点、教学思想上加以把握和引领, 将整个教学团队的理论水平提升到一个较高的层次。对应用有较多兴趣者多收集、整理应用实例并用于教学过程, 以提高学员的学习热情和兴趣。对网络有较多经验的, 负责课程网站建设, 提供立体化、网络化的教学方式。团队成员分工合理, 相得益彰。

课程教学团队要引导教员确立“团体学习”的观念, 学会合作, 双赢共进, 形成取长补短、相携互助的协作氛围, 克服不良互动, 不但要重视个人

学习和个人智力的开发, 更要强调成员之间合作学习和团队精神形成。要告诫教学团队的成员明白这样一个道理: 知识经济时代, 告别了单枪匹马闯天下的“孤胆剑客”时代而成为携手并肩走天涯“联手合作”的时代。观念的差异、职业发展预期的不同、现有发展水平的落差、沟通的缺乏、信息的阻滞都可能会造成教员间的意见冲突或互动不良, 从而影响教员的心理和教学团队学习型组织的形成。

要建立知识不断更新、科学有效的培养培训制度, 提高教员业务水平。制定个性化的培养和工作计划, 在教学、科研、学术交流和进修等方面给予支持并提供必要的条件; 并把此项工作作为一项重要的常规工作来抓, 使之逐步制度化和规范化。一是对于拥有硕士学位的青年教员, 在加强教学实践能力的基础上和不影响正常教学秩序的前提下, 通过送学深造、在职攻读、联合培养等方式, 有步骤有计划地鼓励报考博士学位研究生, 使教学团队博士比例达到60%; 二是开展教员知识更新与拓宽的培训, 切实提高教师综合素质。针对本课程教学实际和我校实际, 本课程队伍建设将建立专门的教员在职培训培养制度和基金, 加强对教员培训的经费投入, 完善教员培训形式, 多层次、多渠道地安排教员参加适合自己职务的培训, 切实提高教员的综合素质。每年选送3-5名教员进行业务培训, 1-2名骨干教员到国内外高水平大学进行研修学习。三是加强教学基本功培养, 着力提高教员的授

【收稿日期】 2006-05-25

【作者简介】 李湘黔(1963-), 男, 湖南溆浦人, 博士, 国防科技大学教授。

课水平和业务能力。要求教员熟悉所教学科的全套教材,能掌握教材体系,理解教学要求,明确教学目的和重点、难点,有独立的备课能力。要掌握各种教学技能,有过硬的教学基本功;有创造性的教学能力,要具有科研能力;有组织开展大班授课、小班研讨等教育活动的的能力。四是加强英语水平培训,鼓励教员参加学校、学院举办的各种层次的外语培训,大力提高教员的外语素养和水平,使教员掌握并能使用外语进行双语教学、辅助教学,提高教学质量与教学效果。

二、树立“以学员为本”的教学理念,提高课程教学团队创新意识

随着社会主义市场经济体制的不断完善和教育体制改革的逐步深入,对学员素质提出了更高的要求,学员面临激烈的竞争和就业的压力,传统的教学理念已不能适应现代社会和市场经济的需要,不能适应学员自身发展的需要。一是在市场经济下,要求学员必须有开拓精神、竞争能力,要有复合性知识,适应市场的需要。因此,必须确立学员的主体地位、中心地位,否则学校教育将不受学员欢迎,甚至遭到学员的抵制。二是学员上学的机会成本提高,就业压力加大。政府不再实行“统、包、管”的政策,处处充满了激烈竞争,学员要缴费上大学,毕业后要去人才市场寻找工作。因此受教育者往往把学校的教育、知识的学习与个人的兴趣、利益、价值取向、未来前途等紧密联系在一起。三是随着市场经济和改革开放的不断发展,工作岗位的变动、人才的流动将很频繁,不可能像过去那样一个人在一个岗位上一干就是十几年、几十年。因此仅给学员一些狭窄的专业知识以及仅传授给学员一些现成知识,是远远不够的,大多数知识要在工作以后去汲取和获得。这就必须给学员较宽的复合性知识,必须关注学员的学习能力,以学为中心。

基于以教为中心向以学为中心的教学理念的转变,课程教学团队应树立科学发展观,保持创新活力,以适应现代化教学的要求。一是在教学目的上。要以人为本,立足于学员的接受能力、学员的需求,不能只顾传授多少知识,而不顾实际效果。要发挥学员的主观能动作用,让学员成为学习知识的主人,着重培养学员的学习能力和创新能力。从教会知识到教会学习,从学会知识到学会学习。二是在师生角色上。教员在教学中担任指导、引导的作用。教员要从单纯的知识的权威者向知识的组织者转变,从知识的传授者向知识的促进者转变;学

员要从知识的被动学习者向知识的主动探索者转变。三是在教学内容上。要把握政治理论课思想性、知识性、指导性的特点,明确政治理论课承担着用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装学员的头脑,培养“四有”的社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要任务。要完成之一艰巨的任务,政治理论课教员要教会学员树立正确的世界观、人生观、价值观,树立社会主义荣辱观。

三、完善教学手段、改进教学方法,努力提高课程教学团队的教学质量

政治课教学要以全新的教育理念,以创新性原则,推陈出新,本着为学员而教学的思想,大胆在教学模式、教学方法和教学手段上进行创新,积极探索政治课教育的新思路。

在教学方法上,要“激活”学员,充分激励学员的学习热情,调动学员的学习主动性和积极性,要立足于培养学员的学习能力,让学员独立地获取知识。学员如何才能获得知识?一靠教员传授;二靠学员自学;三靠向社会学习,在实践中学习。通过自学获取的知识更为牢固。教员在向学员传授知识和培养学员学习能力方面,后者更为重要。在教学方法上,要从单向性、封闭性向互动性、开放性转变,应采取讨论式、学导式、研讨式、报告式等。近年来,由于政治理论课教员的积极探索和实践,已创立了许多被证明是行之有效、能较大地调动学员学习积极性的教学方法,这些好的教学方法值得我们认真消化、吸收。诸如:讨论式教学法,启发式教学,案例式教学,幽默教学法,等等。这些教学方法的推广和应用,给政治理论课教学带来了新的生机,注入了新的活力。这也从另外一个角度说明,政治理论课教学要摆脱困境,惟有走改革创新之路。当然,对于别人创立的任何好的教学方法,都不可盲目地照抄照搬,还必须从本校的教学条件、学员实际出发。因此,课程教学团队的成员应在充分发挥团队成员优势,实行集体备课的前提下,应根据自己的知识结构和教学经验,在教学过程中综合选用多种方法进行教学。同时应注意加强和学员的联系和交流,听取学员对所学课程的意见与建议。此外,适当地运用成语、俗语、谚语、事例、顺口溜等等,不仅可以激发学员的学习兴趣,集中学员的注意力,帮助学员扩展思维,丰富学员联想,使学员从中受到有益的启迪,而且对激发学员的创造性思维也有神奇的功效。

推陈出新,实现教学手段多样化。政治理论课要求教员“要恰当地使用电影、幻灯、照片、录音、录像及计算机等教具辅助教学”,这是政治课教学运用现代化教学手段的方向性要求。政治课的教学目标决定了它的教学内容,涉及社会生活的许多方面,要使学员真正理解各种复杂的社会现象,就必须学习一定的抽象理论知识,而我们的教育对象是涉世未深的青少年,要使他们理解并能运用这些理论知识,并非易事。政治课教员能运用多种手段、多种形式把讲和看结合起来,以形象生动的直观方式把抽象的理论知识与实际生活联系起来,尽量使学员在一种具体情境中去理解把握所学知识,减小理解的坡度,这对于增强政治课教学吸引力,提高教学质量无疑具有十分重要的意义。因此要坚持以最先进的教育技术手段武装自己的原则,把现代教育技术和教学方法有机结合起来,为政治课教学注入新的活力。例如,随着信息技术的发展,我们可以把信息技术这一教学手段与案例教学法整合起来,把单一文字的案例制作成图、文、声并茂的多媒体课件,可以使课堂教学内容直观易懂,便于学员理解记忆;也能优化教学结构,提高教学质量。同时,由于内容灵活多样,以及信息技术的交互性,有利于学员个性的培养,从而达到素质教育的目的。

要坚持集体备课制度,交流教学体会,提高课程教学团队的整体水平。教学团队成员来自不同专业、不同年龄层次,全方位交流很有必要。每个章节课前团队成员都会预先对授课内容进行集体讨论,统一授课难点、重点,甚至授课节奏和重要范例,并在课后及时交流总结。团队成员的交流并不限于课业本身,对学生的思想动态、学习兴趣也不时交换意见,把育人也作为很重要的授课内容。每学期的学员测评和试卷分析也属交流和分析的范畴,通过比照,反思各自的教学特点,寻找各自的薄弱环节,调整教学方法,达到更好的教学效果。

四、构建责权利相统一的激励机制,激发课程教学团队的积极性和创造性

长期以来,在传统的课堂,我们通常采取一种“单级”的教学评价机制。在评价目标上,以应试为指标;在评价内容上,以知识的掌握为核心;在评价手段上,以量化为指标;在评价对象上,以教员为主体。所有的评价都围绕“教”这个中心作

“单级”的、平面的运行。新的课堂注重评价的多样化、多元化,强调建立多维度的、立体性的评价机制,在评价目标上,以学员的生命发展为目标;在评价内容上,关注的不仅是知识的掌握情况,而要从“知识和能力、过程与方法、情感态度与价值观”这三个维度进行综合评价;在评价手段上,注意定量和定性相结合;在评价对象上,注意将教员的评价、学员的自我评价、学员间的相互评价相结合。好的教学效果是对教员辛勤劳动的最丰厚的回报和激励,建立“多极”的教学效果评价机制,能使教学效果的评价更科学、更合理。

建设政治理论课教学团队的目的,在于提供更多的精品课、优质课,这不仅需要学员的积极参与,也需要调动教员教学的积极性。为此,必须建立科学的课程教学团队考核管理体系,充分体现“以人为本,量化考核,客观公正,注重实绩”的原则,考评体系的主要目的在于创造人尽其才,人才辈出的机制和环境,从而激发人的积极性和创造性,尊重人的自主性。对教学效果好的教学团队,根据各成员对团队建设的贡献不同,采取档次不同的奖励,反之则进行处罚。如实行聘任制与岗位津贴相结合的方式,物质激励和精神激励相结合等,真正做到竞争上岗、聘约管理,严格考核、优绩优用,体现优劳优酬,拉开酬劳差距,实行动态管理,最大限度地开发教员的潜能,调动教员的积极性。此外,学校应通过物质环境、制度环境和文化环境的建设去营造良好的教学工作环境,体现对教员的人文关怀,使教员成为院校培养人才工作的真正的主人。

[参考文献]

- [1] 顾钰民.以创新精神推进思想政治理论课的改革和建设[J].思想理论教育,2006,(5).
- [2] 王淑芳.“大教研”理念与团队教室内涵建设[J].辽宁行政学院学报,2006,(1).
- [3] 唐宗清.教师团队建设的四种途径[J].思想理论教育,2004,(12).
- [4] 洪晓军等.教学研究型大学创新团队建设的目标与策略[J].浙江工业大学学报(社科版),2005,(2).
- [5] 林鹭.建设优质课程教学团队,提升精品课程质量[J].厦门大学学报(哲社版),2005,(3).

(责任编辑:阳仁宇)