

教育服务贸易视野下的两岸高等教育

林 慧

(湖南财经高等专科学校 工商管理系, 湖南 长沙 410005)

[摘要] 经济全球化趋势, 为拓展高等教育事业, 传播中华文化, 带来新的机遇。但随着对外开放的扩大, 西方教育机构对两岸高等教育产生更多的冲击。中国内地和台湾加入 WTO 为时虽短, 但对高等教育的影响已逐渐显现。我们要借助 WTO 提供的服务贸易平台, 把握高等教育发展契机, 加强两岸高等教育的互利合作, 在保持高等教育民族特色的基础上, 积极汲取先进国家经验。

[关键词] 台湾; 内地; WTO; 海峡两岸; 高等教育

[中图分类号] G64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2006) 03-0082-04

海峡两岸在政治体制、经济发展水平和教育制度上虽存在一定差异, 但受时代发展和文化传统的影响, 加入 WTO 后, 高等教育面临着相同的发展机遇与挑战。与经济全球化趋势相适应, 两岸对外高等教育的交流与合作更加频繁, 为借鉴国外高等教育经验, 发展科学技术, 广泛汲取世界教育成果, 创造了有利条件。同时, 两岸对外商贸活动的发展和经济实力的增强, 也为拓展高等教育事业, 传播中华文化, 带来新的机遇。另一方面, 随着对外开放的扩大, 西方教育机构对两岸高等教育产生更多的冲击。如何借助 WTO 提供的服务贸易平台, 把握高等教育发展契机, 加强两岸高等教育的互利合作, 在保持高等教育民族特色的基础上, 积极汲取先进国家经验, 值得深入研讨。

一、教育服务贸易的性质与两岸入世的有关承诺

WTO 提出的《服务贸易总协定》(GATS), 将降低关税和其他贸易壁垒的范围扩大至货物贸易以外的领域, 教育服务、科技交流和知识产权被纳入其中。2001 年 12 月、2002 年 1 月, 中国内地和台湾相继加入 WTO, 标志着两岸对外经济贸易与服务贸易的开放进入新阶段。

台湾对各 WTO 成员国的教育承诺主要包括: 1、开放外国人设立高中、高职及其以上的学校与教学机构, 但有一定的条件限制; 2、同意外国学校可针对国内高中以上学校学生的需求, 提供函授教育、远程教学, 但有学分比例限制; 3、同意外

国人来台设立短期补习班; 4、开放留学服务业市场, 但外国教育中介不得在台湾收取学生学杂费和开放授课。

中国内地入世后对于教育市场对外开放作出部分承诺: 除军事、警员、政治、党校等特殊领域的教育和义务教育外, 允许外方为我方提供教育服务; 在教育服务提供方式上, 对跨境交付的教育服务(主要指网路课程付费)未作承诺; 对境外教育消费, 未作任何限制; 承诺中外合作办学, 并同意外资控股, 但不一定给予国民待遇; 对自然人流动, 承诺具有一定资格的境外个人应中国学校或教育机构聘用或邀请, 可以来中国提供教育服务; 规定用于教育目的的土地使用期限为 50 年。

目前, 两岸在教育市场对外开放进程和程度上虽存在差异, 但都不可避免地受到教育服务贸易和高等教育国际化的影响。随着经济全球化的发展, 中外教育交流日益增加, 国外的学校、大财团、大企业等机构来华合作办学将成为一种必然趋势。

二、服务贸易自由化为两岸高等教育提供新的发展契机

服务贸易自由化对于两岸经济、教育和社会发展的影响是广泛而深远的。

1. 两岸经济贸易的发展, 为高等教育的改革和发展提供了动力和重要基础

以内地为例, 在对外贸易方面, 2004 年进口总额突破 7, 000 亿美元; 吸收外资达 680 亿美元, 全球 500 强跨国公司中已有近 400 家在内地设立外

[收稿日期] 2006-11-30

[作者简介] 林慧 (1958-), 女, 湖南长沙人, 本科, 湖南财经高等专科学校教授。

商投资企业或代表机构，跨国公司在境内共设有400多家研发中心，集中在电子通信、化工、生物医药等资金技术密集型领域；国内生产总值增长8%。经济的持续、快速增长，进一步激发人们对高等教育的需求，高等教育发展的规模、速度、质量和效益正在发生显著变化。

经过近几年连续扩招，内地接受高等教育的人数大幅增加。2004年，内地高等教育总规模达2,100万人，已跨入高等教育大众化阶段。国内经济结构的调整和外资企业的涌入，促使高等教育的教育思想、教育体制、专业与课程设置、教育方式、学习方式、科研开发、社会服务等方面发生深刻变化。并且，随着经济的不断发展和经济领域的不断扩展，新的教育领域会不断产生。

台湾经济发展水准较高，高等教育已完成量的扩张，达到普及化阶段。入世后，面对经济全球化的竞争环境，台湾高等教育也面临着提高其国际竞争力、拓展教育市场的压力和机遇。2000年初，台湾出台首部“大学教育政策白皮书”草案，提出高等教育朝“质量平衡、开放竞争”的方向发展，实现多元化、自由化、国际化、卓越化的四大目标。为此，近年来台湾高等教育实施一系列改革，如实行多元入学方案；实施“高等教育回流体系方案”；成立大学系统，提高大学竞争力。

2. 有利于两岸拓宽办学途径，引进境外优质教育资源，更好地学习国外的办学经验

中国内地与境外教育交流、合作明显增多。截止2004年底，内地经行政部门审批的中外合作办学机构比1995年初增加了11倍，其中经国务院和教育部批准的、可以授予学位的合作项目有132个；有36所大学被国外大学授权开办了MBA。中外合作办学覆盖28个省、自治区和直辖市。内地一些高校积极探索海外办学；国际通行的一些先进教材进入大学课堂；通过国际互联网充分利用国外提供的远程教育；“洋证书”在内地流行。参加各类考试的人中，在校大学生占50%以上。有利于公民在跨国公司等外国企业找到合适的工作，为中国劳动者出国工作提供了国外认可的“就业绿卡”。

在台湾，政府主管部门授权岛内大学院校与外国大专院校签约合作办学，协助国外大专院校毕业生来台续修衔接大学院校3年级以上课程，取得台湾的学士学位。其中以华侨学生为主。目前，台湾办理双联学制的学校有暨南国际大学、朝阳科技大学、世新大学、铭传大学等校，分别与马来西亚的新纪元学院、南方学院、韩江学院、韩新传播学院合作办学。

3. 推动两地教育文化的交流和发展

改革开放以来，伴随台商赴内地投资的不断增加，台湾学子纷纷来内地求学。1987—2001年，通过港澳台学生联合招考，或具有内地教育部证明的正式台湾学生，前后约有3,000多人。2002年台湾报考内地的硕士、博士人数超过700人，到内地就学的台湾学生达1,078人；如包括短期进修人员，则累计逾2万人。台生多集中在北京、天津、江苏、福建及广东等沿海地区；所学专业以中医药最多，其次为法政、贸易及管理领域，最后才是文史哲、宗教、传统艺术等领域；报考最热门的学校为北京大学。

目前，两岸高等教育的交流合作日渐发展。内地2003年颁布的《中外合作办学条例（草案）》规定，有关中外合作办学的各项条款同样适合于港、澳、台地区的教育机构与内地教育机构的联合办学。这为两岸合作办学提供了一定的法律保障。台湾在修正大学推广教育实施办法部分条文时，增列境外教学，包括赴内地举办高等教育。规定从2002年9月开始，台湾的大学可到中国内地与东南亚地区办理推广教育学分班。

三、服务贸易自由化对两岸高等教育的冲击

首先，内地目前教育体制存在很多亟待解决的问题，如教育投入不足，教师待遇偏低，办学条件较差；教育思想、内容和方法不同程度地脱离实际；教育体制和运行机制不适应日益深化的经济、政治、科技体制改革的需要；高等教育供不应求，处于卖方市场；高等教育质量与国外还存在比较大的差距，教育体制改革的进一步深化势在必行。其次，教育市场的飞速发展对教育法制工作提出了更高的要求，如何规范市场秩序、如何对市场进行有效的宏观调控以避免市场的某些弊端，如市场失灵、信息不对称等，都是教育法制工作面临的巨大挑战。最后，教育市场化不可避免地是教育资源流向经济发达地区。各地区经济发展不平衡、水平差距很大。而教育市场化所带来的资源配置的结果势必会使落后地区的教育问题更加难以解决。

在出国留学教育与人才流向方面，出现留学生的低龄化和专业人才的大量外流，对国内高等教育产生较大冲击。受中外经济、文化发展水平差异的影响，两岸出境留学经久不衰。入世后，许多国家纷纷采取举办高等教育展、放宽签证和工作条件等多种措施，吸引中国学生出国留学。目前，内地在

海外的留学生数量达到60多万,分布于103个国家,成为世界上最大的留学生输出国,其中自费留学居多,仅2004年,在美国注册的内地留学生就有61765人,仅次于印度的留学生规模。台湾学生自费赴欧、加、美、澳等发达国家留学也较普遍。同时,各国外资企业进入中国内地,都制定了“本土化人才战略”,通过各种优惠条件,争夺内地各类高级人才。

一些著名大学,适应高等教育国际化和建设“世界一流大学”的需要,正在积极筹划新一轮的改革方案。不过,由于教育服务贸易具有复杂性,两岸人世为时尚短,对于高等教育面临的冲击及其对策,需要更多的实证研究和理论探讨。2003年5月下旬以来,围绕北京大学出台的《北京大学教师聘任和职务晋升制度改革方案》(征求意见稿),在北大校内外引发的激烈争论,就是一个突出例证。

四、教育服务贸易视野下的两岸高等教育改革

1. 传承中西大学精华,发展两岸高等教育的民族特色

受各自的政治、经济环境和民族文化传统的影响,东西方大学在其产生和发展过程中,形成不同的民族特色。为了适应入世后国际高等教育的挑战,提高两岸高等学校的办学水平与学术竞争力,需要继续汲取西方先进的办学理念和教育经验,积极推动各项教育改革,兴利除弊。在当前大学的文化地位日益受到侵蚀的时候,首先需要强调的还是学术自由与大学自治。另一方面,也应尊重和继承本民族的大学理念与教育传统。在改革取向上,要立足民族文化土壤,适应社会经济发展的需要,创建具有民族文化特色的高水准大学。

应注重融会中西大学精神,保持自身的民族特色。中国现代大学体系,是植根在中国本土的特殊土壤之中,随着现代中国社会、政治、文化的血脉成长起来,若技术层面的学习、移植、赶超变成体制性的“同国际接轨”,就会动摇中国大学作为中国文化和社会自主性的守护者和象征的自我定位,进而伤及中国大学的底气和命脉。中国大学的使命是要坚持和加强中国人在思想、学术、文化、教育上的独立自主,而不是要成为西方大学的附庸隶属。这是当今高等教育改革首要的文化选择。

2. 明辨是非,开放有度,实现中外合作办学的优势互补

入世后,面对西方各种文化的冲击及外来教育

资源的涌入,我们不能重返闭关自守的老路,只能因势利导,趋利避害。在开展中外合作办学中,把握文化取舍标准,维护教育主权。如国内《中外合作办学条例(草案)》规定:中外合作办学必须遵守中国法律,贯彻中国的教育方针,符合中国的公共道德,不得损害中国的国家主权、安全和社会公共利益。外国宗教组织、宗教机构、宗教院校和宗教教职人员不得在中国境内从事合作办学活动。中外合作办学机构不得进行宗教教育和开展宗教活动。在教育教学方面规定,中外合作办学机构应当按照中国对同级同类教育机构的要求,开设关于宪法、法律、公民道德、国情等内容的课程;国家鼓励中外合作办学机构引进国内急需、在国际上具有先进性的课程和教材;应当将所开设的课程和所引进的教材报审批机关备案等。

适度开放国内教育市场,有效引进境外优质教育资源,不仅能够拓宽高等教育投资渠道,培养熟知国际经贸活动规则和文化教育交流管理的国际型人才,而且有利于借鉴国外经验,促进高校改革内部管理体制,在专业、课程设置、新型人事制度的形成和科研资助等方面与国际较好衔接,为国内专门人才提供更多的参与国际交流的机会。通过中外合作办学,我们也可将国内特色学科、优势学科,如对外汉语教学、中医药和其他传统文化学科,推向国际高等教育市场,促进中华文化的传播。两岸具有共同的历史文化渊源与教育传统,在合作办学、拓展海外教育市场方面具有广阔的发展空间。

3. 选择适当的留学教育政策导向,吸引更多更高层次的海外学生前来两岸留学

留学教育是高等教育对外开放的重要组成部分。在《服务贸易总协定》下,我们应选择双向留学教育的政策导向。一方面,积极鼓励大学毕业生赴海外研修各类专业课程,学习国外先进的科学文化知识与管理经验,为其学成归国服务提供充分的保障条件,奖励真才实学。另一方面,两岸应充分利用入世的良好机遇,携手发展对外汉语教学和其他专业教育,交流经验,提高来华教育的教学和管理水平,吸引更多更高层次的海外学生前来留学。

留学教育具有经济、文化双重效应,发达国家正大力拓展本国留学教育市场,招揽中国学生。面对国际高等教育的冲击,从长远之计和根本利益着眼,中国大学改革的总体目标是要尽快结束中国的留学运动,以中国大学自己培养的人才构成中国高等教育的主体。清末以来,出国留学教育所出现的过分崇洋学位,轻视本土人才,留学镀金等“西

化”取向，已产生不少负面影响。这是当今两岸高等教育改革应该汲取的教训。

4. 改革原有的专才培养模式，拓宽专业口径，积极推进课程国际化

在专业设置与课程标准上，近年来，内地高校着力改革原有的专才培养模式，拓宽专业口径，积极推进课程国际化，取得显著的改革成效，但由于片面强调教育“与国际接轨”，也给高等教育课程改革和学科建设造成不少危害。事实上，不仅人文社会科学的许多专业，如中文、历史、哲学、法律等，具有很强的民族性和本土性，不能一概“与国际接轨”，就是在WTO的原则下，那些国际通用的学科专业，如MBA、EMBA、DBA、MPA等商务、管理课程，其“国际规范”与“课程标准”往往也是以发达国家的教育经验和文化观念为基础，渗透着西方的文化意识。我们在移植这类课程“规范”与“标准”时，需结合本国本地区的文化传统与教育实际，才能达到培养人才的目的。在经济全球化

(上接第76页)

声誉等无形资产进行对比几乎没有任何意义。总之，在高校办学效益评价中，对各大学的无形资产进行严格的价值对比分析既困难，也缺乏实际意义。对高校无形资产的评价主要是对自身无形资产增长还是减少的一种自评，是一种相对性的比较。与有形资产相比，高校的无形资产还具有输入输出的双重属性，即高校的无形资产既是一种资源投入，在高校运转过程中被使用，同时也是一种产出，在高校产出其他“产品”的同时，它也不断地被生产出来。如学校声誉在为学校吸引高质量生源的时候，相当于一种投入，但在学校培养出的高质量毕业生为学校带来更好声誉的时候，它又成为一种产出。

由于高校的无形资产评价主要是对自身无形资产增长还是减少的一种自评，同时无形资产具有投入和产出的双重属性，因此在建立办学效益评价指标体系时，我们可以用基数1来表示“T-1时刻”高校无形资产的输入指标值，而用

无形资产变化率 = (T时刻的值)/(T-1时刻的值)
来表示“T时刻”高校无形资产的输出指标值。

由于高校无形资产的复杂性、间接性和不确定

和资讯化时代，两岸高等教育如果唯西方课程取向是从，忽视本民族历史与文化传统教育，势必丧失自己的文化根基。

综上所述，高等教育改革涵盖办学理念、政策法规、体制规范和教学科研诸多方面，它既是两岸高等教育应对人世挑战所要探讨的理论问题，也是现实中正在发生、发展的实践问题、对人才培养、科学研究和社会文化发展产生潜在影响。在全球化趋势下，高等教育改革与经济文化的关系错综复杂，教育竞争冲突加剧，需要统筹兼顾，因势利导，趋利避害。

[参考文献]

- [1] 菲利浦 G·阿特巴赫. 全球化驱动下的高等教育与 WTO [J]. 比较教育研究, 2002, (1).
- [2] 张亚群. 入世后两岸高等教育改革的文化取向 [J]. 集美大学学报, 2004, (2).

(责任编辑: 阳仁宇)

性等特点，使该指标的准确量化非常困难，虽然已经有一些量化方法，如历史成本法、最低成本法、盈利现值法以及盈利现值法的变例——分成法和省时法^[3]，但这些方法还远未成熟。目前，由专家依据经验和规律以及相关数据来进行判断，给出一个大致范围仍然是一种较为可行且有效的高校无形资产评价方法。此外，高校无形资产包含多种类型，既可以作为一个整体指标，也可以分解为多个指标。

[参考文献]

- [1] 代蕊华. 高校办学效益研究 [D]. 上海: 华东师范大学, 1999.
- [2] 郑秀英. 高等学校无形资产及其管理问题研究 [D]. 天津: 天津大学, 2000.
- [3] 张远增. 高等教育评价方法研究 [D]. 上海: 华东师范大学, 2001.
- [4] 王玉英, 张桂霞. 对大学无形资产的思考 [J]. 聊城大学学报(社会科学版), 2004, (1).
- [5] 郑秀英, 李全生, 周志刚. 对高校无形资产若干问题的探讨 [J]. 中国高教研究, 1999, (5).

(责任编辑: 赵惠君)