

不断提高军校大学生思想政治教育的效益

彭 辉

(国防科技大学 人文与社会科学学院军队政治工作研究所, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 本文从分析当前军校大学生思想政治教育取得的成绩及存在的问题入手, 指出当前影响军校大学生思想政治教育效益的主要原因是我们对军校大学生思想政治教育效益的认识不够清晰; 对军校大学生思想政治教育手段和方法的突破创新不够深入; 对军校大学生思想政治教育效益的督导评估不够全面。认为提高军校大学生思想政治教育的效益可以从四个方面努力, 即合理安排教育内容, 使之与大学生的思想实际相适应; 创新教育方法, 使之与时代的发展要求相适应; 提高政工干部队伍的思想政治素质, 使之与教育者肩负的重要任务相适应; 完善督导评估机制, 使之与军人的历史使命相适应。

[关键词] 军校大学生; 思想政治教育; 效益

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2006) 04-0017-03

胡锦涛总书记在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上强调: 切实改进和加强大学生思想政治教育工作, 培养和造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养、掌握现代化建设所需要的丰富知识和扎实本领的优秀人才, 使大学生们能够与时代同步伐、与祖国同命运、与人民齐奋斗, 这对于确保实现小康社会、进而实现现代化的宏伟目标, 确保实现中华民族的伟大复兴, 具有重大而深远的战略意义。军校大学生作为大学生中的一个特殊群体, 是军队未来的军官, 将是部队的带兵人和指挥员, 是部队建设的骨干力量, 其思想政治素质如何, 直接关系到军队的前途和祖国的命运。因此, 作为共和国未来军官培养主要阵地的军校, 必须不断加强和改进大学生的思想政治教育, 切实提高大学生的思想政治素质, 把大学生思想政治素质的提高作为衡量思想政治教育效益的根本标准。

一、军校大学生思想政治教育的现状

胡锦涛在 2004 年 9 月召开的中央军委扩大会议上进一步强调指出: 要坚持把思想政治建设摆在部队各项建设的首位。当前, 军校大学生思想政治教育继承和发扬我军的优良传统, 坚决贯彻中央军委的指示精神, 取得了可喜成绩, 但也还存在一些影响其效益的问题。

(一) 现阶段军校大学生思想政治教育取得的成效

效益即效果和利益。军校大学生思想政治教育的效益体现在大学生思想政治素质的变化上, 主要看大学生难点疑点化解得怎样、思想政治觉悟提高得怎样、突出矛盾和问题解决得怎样、各项学习和训练任务完成得怎样。总体来说, 新世纪新阶段的军校大学生思想政治教育取得了很大成效, 大学生的思想政治素质有了很大提高, 主要表现在:

第一、使命意识强。通过各种形式的思想政治教育, 军校大学生深知自己作为一名军人, 和同时代的地方大学生相比, 肩负着特殊的历史使命, 即强军卫国。因此, 他们军人意识强烈, 人生目标明确, 理想信念坚定。特别是在和平时期, 当国家财产和人民生命安全受到威胁的时候, 他们能够义无反顾地冲锋在前, 如在 1998 年的抗洪抢险第一线上就活跃着军校大学生的身影。

第二、集体意识强。军校大学生有着强烈的集体荣誉感, 在个人利益和集体利益发生冲突的时候, 能够从大局出发, 以集体利益为重。如在毕业分配时, 很多学生认为“苦地方、远地方、险地方”是建功立业的好地方, 自愿到祖国和军队最需要的地方去, 把边疆、基层和作战部队作为毕业去向的首选。

第三、成才意识强。正是因为强烈的军人使命意识和集体主义思想, 新世纪的军校大学生渴求知识, 学习积极性高, 成才愿望强烈, 都希望自己成长为一名对国家和军队有用的人才, 为中华民族的伟大复兴和军队现代化建设作出自己的贡献。

(二) 现阶段军校大学生思想政治教育存在的问题

在当前, 军校大学生思想政治教育还存在一些不容忽视的制约其效益的问题, 主要有:

第一、教育者责任意识不够强。如有的教育者抱着安全不出事故的思想, 把思想政治教育当成走过场, 重过程轻效果, 重管理轻引导。有的教育任务刚下达, 硬性规定的心得体会多少篇的任务就布置下来。这种不负责任的形式主义做法对大学生的思想影响很大, 使他们对思想政治教育有“假、大、空”的感觉, 他们因此也会为应付检查走形式, 而不是认真领会其精神实质。

第二、教育方法比较保守。比如, 作为思想政治教育

[收稿日期] 2006-04-03

[作者简介] 彭辉 (1965-), 女, 湖南宁乡人, 硕士, 国防科技大学副教授。

主阵地的政治理论课,基本还是从书本出发,通过课堂讲解的形式对学员进行理论灌输。经常性思想政治教育只是利用周五下午的党团活动对大学生搞教育,其方式不是开会就是讲座,也就是“你说我听”、“我记你看”的老一套。

第三、思想政治教育的效益意识相对淡薄。在思想政治教育中,各级领导和教育者往往比较关注教育的投入和过程,而对教育的效果,即学生思想政治素质的变化关注不够。有的教育者不深入学生生活实际,不了解学生思想动态,因而教育缺乏针对性,收不到应有的教育效果。

二、影响军校大学生思想政治教育效益的原因

影响军校大学生思想政治教育效益的原因有很多,既有教育主体的原因,也有客体的原因;既有教育内容的原因,也有方法手段的原因;既有军校内部环境的原因,也有客观外界环境的原因。概括来说,突出在以下几个方面:

(一)对军校大学生思想政治教育效益的认识不够清晰

效益是投入和产出之间的比率。具体到军校大学生思想政治教育,其投入是师资力量的多少,其产出是教育效果的好坏,效益则是大学生思想认识的变化,换句话说就是大学生的世界观、人生观、价值观是否进步了,大学生的思想政治素质是否提高了。而在实际工作中往往混淆投入和产出,把容易看到的实的东西,如开设了多少课程、使用了多少人力、投入了多少经费等等作为思想政治教育的政绩予以总结上报,上级也往往将其作为成绩予以肯定,却忽视了思想政治教育的最终产出效果,即大学生世界观、人生观和价值观的变化。

(二)对军校大学生思想政治教育手段和方法的突破创新不够深入

当前,思想政治教育的手段方法虽然有些改革,如政治理论课使用生动形象的多媒体课件,运用讨论、演讲、辩论等形式调动学生政治理论学习的自觉性和主动性,但在突破创新上做的还很不不够。特别是现代高科技的许多成果对大学生的思想影响很大,而思想政治教育工作者研究应对的举措还不够深入。比如,现在的网络、通讯技术已非常发达,虽然军校的规章制度严格限制了大学生和外界不良信息的接触,但大量鱼目混珠的信息还是通过互联网、手机等各种现代传媒手段和通讯工具影响着广大学生。而现时的军校思想政治教育工作者主要采取的还是“堵”的策略,有信服力的举措不够多。

(三)对军校大学生思想政治教育效益的督导和评估不够全面

如前所述,军校大学生思想政治教育的效益主要表现在大学生思想认识的提高,即献身国防的理想是否坚定、坚持党对军队绝对领导的意识是否牢固、服从命令听从指挥的观念是否明确、学习训练的热情是否高涨等方面。因此,军校大学生思想政治教育效益督导评估的重点应该在大学生思想政治素质的变化上。而实际的督导评估还是侧重于表面的、看得见的指标,如组织实施思想政治教育的

时间、内容、听课人数等。

三、提高军校大学生思想政治教育效益的主要途径

上述问题的存在极大地影响了军校大学生思想政治教育的效益,因此,深入探讨解决这些问题的途径便成为思想政治教育工作者的当务之急。

(一)合理安排教育内容,使之与大学生的思想实际相适应

军校时期是大学生世界观、人生观、价值观的成型期。他们都有着美好的理想追求,渴求新知识,新技术,兴趣爱好广泛,对新生事物反应敏感。但涉世不深,阅历较浅,思想单纯,如果缺乏正确引导,很容易误入歧途。因此,军校思想政治教育者必须深入了解大学生的思想实际和思想变动,合理安排教育内容,有针对性地进行教育。具体来说,应加强马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和党的最新创新理论成果的教育,引导他们提高自觉用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力;加强党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育,加强中国革命、建设和改革开放的历史教育,加强基本国情和形势政策教育,使他们了解国史、国情,引导他们深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义、中国共产党和社会主义;加强民族精神和时代精神教育,引导他们增强集体主义的观念、献身国防的意识、报效祖国和服务人民的思想;加强社会公德、军人道德和家庭美德教育,加强法制教育,加强人文精神和科学精神教育,加强心理健康教育 and 艰苦创业教育,不断提高他们的道德自律意识、遵纪守法意识、艰苦奋斗意识和军人使命意识;大力开展形式多样的学术、科技、体育、艺术和娱乐等活动,帮助他们德才并进,全面发展。

(二)创新教育方法,使之与时代的发展要求相适应

毛泽东曾经形象地将工作比喻成过河,把方法比喻成桥或船,这就是说,我们在确定思想政治教育的内容和任务的同时,还要提出正确的工作方法,不然,就无法完成思想政治教育的任务。在新的时代背景下,要提高军校大学生思想政治教育的效益,必须在传统的上课、开会、党团活动等形式的基础上,努力探求新方法,逐步实现教育手段的现代化和多样化,使之跟上时代发展的步伐。

一是充分利用军校现代高科技传媒手段和人才资源的特殊优势,加强教育的时效性。如利用校园网和高水平的专家教授,充实校园网站内容,引导大学生去浏览积极健康的网页;利用网络的交互性、快捷性和隐蔽性等特点,开设大学生与思想政治教育者的面对面聊天室,让他们把平时不敢说、不愿说的讲出来。这既可以使思想政治教育工作者了解大学生的真实思想,又可以对他们加以适时的教育引导。

二是大量运用改革开放的生动事例,增强教育的说服力。大学生都会有这样的感受:有些理论课堂上教员讲得再好,可能还是印象不深,但如果走出去亲眼看一看改革

开放的生动画面,亲耳听一听老百姓对改革开放的真实看法,感受就大不一样。大量事实说明,社会课堂最生动,生动事例最能教育人。我们只要精心组织,完全能够有所作为。

三是不断组织和发动大学生搞好自我教育,加大教育的亲和力。政治理论教员和学员队干部可以从大学生关注的问题、熟悉的事情入手,采取启发式、讨论式的方法,组织学生辩论、演讲,把教育的主题变为大学生的话题,克服过去那种搞思想政治教育就是教员讲课、领导作报告或者学员队干部上党课的单一做法,使教育方式由听话方式向对话方式转变,不断提高学生的参与意识和主体意识,加大教育的亲和力。

四是大力开展丰富多彩的校园文化活动,提高教育的吸引力。军队的文化活动一直有着优良的传统,军校大学生本身素质较高,在平时学习之余,政治机关和学员队可以经常指导学生开展一些有益的、活泼的文化活动,并把要教育的内容巧妙地融入其中,使大学生在娱乐放松中接受教育,最大限度地提高教育的效果。

(三) 提高政工干部的政治素质,使之与教育者肩负的重要任务相适应

政工干部是军校大学生思想政治教育的主要组织者、实施者、示范者,是大学生们的思想导航人,其自身政治素质的高低,直接影响着教育的质量和效益,所以,要提高军校大学生思想政治教育的效益,必须切实加强思想政治教育队伍的建设。一是要提高政治理论教员的政治素质。政治理论课是思想政治教育的主渠道、主阵地。政治理论教员是课堂教学的主体,其自身必须具有过硬的政治素质,有热爱军队、献身国防的思想。二是要加强学员队干部队伍建设。学员队干部与大学生朝夕相处,队干部的价值观念、道德素质和人格魅力会在日常生活工作中直接影响学员。如果队干部责任心不强,政治素质不高,“台上讲一套,台下做一套”,人格不统一,将会造成恶劣影响。如果大学生效仿,毕业后把这些不好的思想观念带到部队去,更是贻患无穷。因此,要提高军校大学生思想政治教育的效益,就必须确保军校思想政治教育队伍的质量,完善这支队伍的选拔、培养和管理机制,使他们真正成为军校大学生的指导者和引路人。

(四) 完善督导评估机制,使之与军人的历史使命相适应

军委主席胡锦涛指出:进入新世纪新阶段,为党巩固执政地位提供重要的力量保证,为维护国家发展的重要战略机遇期提供坚强的安全保障,为维护国家利益提供有力的战略支撑,为维护世界和平与促进共同发展发挥重要作用,是我军的历史使命。军校大学生是军队建设的重要力量,他们思想政治素质的高低,将直接影响到历史使命的完成。因此,军校大学生思想政治教育效益的督导评估,必须把重点放在学生思想政治素质的提高上。首先,要把督导评估贯穿于大学生在校学习的全过程。在学生入伍之初,就要对其入伍动机、家庭背景和对未来军官角色的期望进行评估,增强入学入伍教育的针对性,打牢“人民送我上军校、我上军校为人民”的思想根基。在校学习期间,要适时评估学生的思想状况,及时发现和调整不适合学生思想政治教育的内容和方法,教育他们树立坚定的理想信念和正确的价值追求,引导他们爱军、精武,成人、成才。其次,在学生毕业后,要跟踪了解和掌握他们在部队的思想政治表现,其中重点了解毕业学生在思想政治素质方面带有代表性和普遍性的问题,不断探寻思想政治素质形成和思想政治教育的客观规律,寻求思想政治教育的根本方法,以利于院校所培养的人才能在部队真正“用得上、留得住”,使学生毕业后能切实肩负起并履行好新世纪新阶段军人崇高的历史使命。

[参考文献]

- [1] 张耀灿,陈万柏. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社,2001.
- [2] 教育部社会科学研究与思想政治工作司. 思想政治教育方法论[M]. 北京:高等教育出版社,2001.
- [3] 卢业富,蒋炳琪. 简明军队政治工作学[M]. 北京:军事谊文出版社,1994.
- [4] 马永富,廖达炎. 军队思想政治教育学原理[M]. 长沙:国防科技大学出版社,2002.
- [5] 国防科技大学政治学院政治工作教研室. 军队政治工作重要文件选编[C]. 2001.
- [6] 刘书林等. 思想教育工作与大学生全面发展[J]. 中国青年研究,2005,(1).

(责任编辑:范玉芳)