

用科学发展观全面培养“合训”学员军事基础素质

黄文伟, 徐黎平

(国防科技大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410072)

[摘要] 胡锦涛总书记提出的科学发展观将是我军未来建设发展的重要指引。如何在培养“合训”学员的军事基础素质中落实好科学发展观, 培养出更多、更好的具有全面军事基础素质的新型军事人才成为一个不容忽视的课题。本文从科学发展观在军事基础素质培养的地位入手, 用科学发展观的要求重新阐释了“合训”学员军事基础素质的构成, 完善了其培养体系, 并结合自身实际提出了具体改进的方法。

[关键词] 科学发展观; 学员; 军事基础素质

[中图分类号] E13 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2006) 03-0022-03

树立全面、协调、可持续发展的科学发展观, 是马克思主义发展理论的新境界。学习贯彻科学发展观, 将对我国国防和军队现代化建设跨越式发展, 特别是对军事院校培养具有全面军事基础素质的新型军事人才具有十分重要的指导意义。

一、将科学发展观作为“合训”学员军事基础素质培养工作的指导思想

(一)“合训”学员军事基础素质培养必须坚持“以人为本”

“以人为本”作为科学发展观的核心内容, 落实到军事领域, 就是要尊重、理解、关心广大官兵, 不断促进广大官兵的全面发展, 努力谋求广大官兵与军队信息化建设的总体和谐发展, 全面提高广大官兵的各项素质, 促进我军实现机械化向信息化的跨越式发展。

在“合训”学员军事基础素质培养中坚持“以人为本”需要注重以下两点:

一是要找准个人军事基础素质培养的重点。重点, 就是同类事物中的重要或主要的。个人军事基础素质培养的重点应该包括两个方面。首先, 应该着重对军事基础素质中对未来学员发展及部队建设切实需要的关键点进行培养, 切实提高学员军事应用能力。其次, 是要鼓励个性特质的发扬, 承认个体差异, 在军事基础素质培养中提高学员自主创新意识, 发扬其个性, 积极引导其发现适应自身特点的军事基础素质培养方法。

二是要注重学员军事基础素质的群体培养, 发展军队集体中的我。在军事基础素质培养中注重群体培养, 主要是把握好群体培养的方向。军队作为一个武装集体, 军事基础素质的培养不仅仅是个人的事情, 同时也包括对整个群体素质的培养。只有把握好群体军事基础素质培养的方向, 才能更好的挖掘个人军事基础素质潜力, 才能促进我军整体军事素质的提升。

(二)“合训”学员军事基础素质培养必须坚持“全面、协调、可持续”

实现全面、协调、可持续发展, 是科学发展观的根本要求。在“合训”学员军事基础素质培养过程中坚持科学发展观, 就是要在把握军事基础关键素质培养的同时, 注重学员军事基础素质的全面提高; 在不断加强军事基础素质培养的同时, 注重与其它素质培养的协调共进; 在努力提高学员现有军事基础素质的同时, 注重其军事基础素质的可持续发展。

在“合训”学员军事基础素质培养中坚持“全面、协调、可持续”需要注意把握好三个方面的关系:

一是要把握好“硬”与“软”的关系。军事基础素质培养中, 既包括培养学员基本身体素质、军事技能等看得见、摸得着的“硬”方面, 也包括军事基础理论、军事思维等难以把握的“软”方面。“硬”与“软”相互依托构成全面的军事基础素质, “硬”体现于外在, “软”反映其内在, “硬”与“软”的结合就是外在与内在的结合, 内外的有机结合才能形成军事基础素质这个有机体。因此, 在培养学员的军事基础素质中, 必须认识和协调好“硬”与“软”关系, 才能真正做到全面培养学员的军事基础素质。

二是要把握好整体与局部的关系。培养适应未来信息化战争的复合型新型军事人才, 是我们人才培养的根本目标。所谓复合型, 是一个宽泛而又具体的概念, 它要求的是一种综合的素质, 军事基础素质、科学文化素质、思想政治素质等等都是这个整体中的一个部分。脱离综合素质这个整体单纯讨论军事基础素质这个局部, 便失去研究局部的意义。同时, 必须认识到要协调好整体与局部的关系, 还必须协调好整体中多个局部间的关系, 才能促进整体的发展。因此, 在培养学员军事基础素质时, 必须处理好局部与整体、局部与局部的协调发展问题。

三是要把握好当前与长远的关系。军事基础素质内涵,

[收稿日期] 2006-07-07

[作者简介] 黄文伟 (1963-), 男, 湖南湘乡人, 硕士, 国防科技大学副教授。

是随着战争形态的演进而不断发展的。同时部队信息化建设是一个长期的、循序渐进的过程，需要具有可持续发展的新型军事人才作为支撑。因此，我们培养学员军事基础素质，不能只是“一锤子买卖”，而是要为学员提供一种持续发展的动力。要在学员军事基础素质培养中，把握好当前与长远的关系，把在校期间军事基础素质培养与部队工作素质发展统一起来，在完成教学任务的前提下，教方法、树意识，培养学员提高军事基础素质的能力。

二、用科学发展观重新理解“合训”学员军事基础素质的要求

随着战争形态由机械化战争向信息化战争不断演变，战争对军人特别是未来的军事指挥人才提出了全新的要求。作为军事指挥人才综合素质重要组成部分的军事基础素质必然随之发生改变。我们必须运用科学发展观来重新理解军事基础素质的地位与构成，才能做到对“合训”学员军事基础素质培养的有的放矢。

（一）科学理解军事基础素质在“合训”学员综合素质中的构成

“合训分流”模式是培养具有良好的全面素质、复合的知识结构和综合能力、较强的创新精神和创新能力的高素质新型军事人才。这一目标的最终达成需要通过环环相扣的人才培养链条逐步实现。分析复合型军事人才的综合素质培养可以划分为以下四个层次：

第一层次，是军事基础素质。复合型的新型军事人才，首先必须是一名合格的军人。军人就必须具备应有的军事基础素质。结合“合训”学员培养目标，就是要具备合格军人和初级军事指挥人才的军事技能、体能及理论素质。

第二层次，是科学文化素质。新型军事人才必须要有合理的知识结构、深厚的知识积累。特别是“合训”学员，其培养目标是懂技术、能指挥、会管理的新型指挥人才。这就要有一个坚实可靠的科学文化基础和技术学科专业基础，形成扎实的科技素质，养成严谨务实的科学态度和追求真理的科学精神。

第三层次，是军事专业素质。这一层次是针对“合训”学员任职需要，在军事基础素质和科学文化素质基础上，结合部队工作实际对学员进行军事相关专业的深入培训。使学员形成较强的工作适应能力，并对最终形成复合型指挥人才的综合素质起促进和支撑作用。

第四层次，是融合创新素质。在具备了军事基础素质、科学文化素质和军事专业素质的基础上，又通过一段时间的军事实践，将各种素质有机结合，最终在这一层次形成将指挥与技术、军事与科技相融合的综合素质和创新能力。

军事基础素质是“合训”学员综合素质中的基础，是“合训”学员综合素质培养的前提。没有军事基础素质，就不可能形成合格的军事专业素质，即使其具备再强的科学文化素质，无法适应部队、融入部队，对于部队也只能是一件“废品”。因此，要培养复合型、发展型的新型军事人才就必须将军事基础素质摆在培养的首位。

（二）全面理解“合训”学员军事基础素质要求

按照总参谋部二〇〇六年四月于南昌陆军指挥学院组织的全军“合训”院校军事基础课教员和学员队干部集训精神、总参谋部二〇〇四年三月《军队院校人才培养目标模型》、四总部《关于部分本科层次初级指挥生长干部实行“学历教育合训、任职培训分流”组训方式的实施意见》、总参谋部和总政治部《关于初级指挥生长军官“基础教育合训、专业训练分流”人才培养基本标准及要求》，努力培养“理想信念坚定、军事素质优良、科技底蕴厚实、创新能力突出、身心素质过硬”的德智军体全面发展的高素质新型军事人才。结合科学发展观的“全面、协调、可持续”的具体要求，提出知识、能力两方面的“合训”学员军事基础素质要求。

一是知识，主要包括军事基本技能知识、军事体育知识、军事学科专业知识等。知识其初级形态是经验知识，高级形态是系统科学理论。在“学历教育合训”阶段，学员军事基础素质中的知识层面还只能停留在经验性知识，因此，在培养过程中需要注重与实际的结合，帮助学员理解相关知识。

二是能力，主要包括军官气质与作风、军事基本技能、军事思维能力、军人基本体能、军事创新研究能力、指挥专业基本技能、组织管理能力、野战生存能力等等。就是指通过军事基础素质培养使“合训”学员形成良好的军旅生活习惯和雷厉风行、刚毅果断的军官气质，具有令行禁止，勇敢顽强的作风和严格的组织纪律观念；具备军事创新的思维与意识，从而使“合训”学员能够适应第一任职需要的，并为未来发展打下良好的基础。

知识与能力是军事基础素质要求的表现形式，而军事基础素质随战争的不断发展又为知识与能力提出更多、更现实的具体需求。学员通过知识与能力的有形培养，再历经对知识、能力升华的无形过程，才能真正提高自身军事基础素质。

三、用科学发展观建构“合训”学员军事基础素质的培养体系

明确了“合训”学员军事基础素质要求，就必须有针对性的构建与之相适应的培养体系。科学发展观要求我们必须“以人为本”，因此，在构建“合训”学员军事基础教育体系时就要结合学员特点。只有了解和把握培养目标的特点，才能形成全面的、发展的、带有针对性的军事基础素质培养体系。

培养“合训”学员是推进中国特色军事变革，加快军事斗争准备，实施军队人才战略工程的重要组成部分。因此，对“合训”学员选拔招生时，一般选择思想觉悟高、身体素质较好、学习成绩优异、综合素质较强的应届高中毕业生。但由于经济的不断发展及独身子女比例不断提高，学员的吃苦精神、集体意识、服从意识有所下降。根据“合训”学员的共性特点，我们认为应该从培养体系中的教学内容、教员队伍及评价体系三个方面进行有针对性

的改革。

(一) 合理配置教学内容

“合训”学员军事基础素质,可以划分为军事基本技能、军人基本身体素质 and 军事基础理论三部分。只有针对学员特点,认识“三基”培养对学员起到的作用,合理地在教学内容中安排好“三基”比例,才能在培养过程中扬其长、避其短,达到军事基础素质的全面培养。从目前“合训”学员共性特点出发,我们认为应该加强学员军人服从意识、吃苦能力等方面的培养,主要贯穿于军事基本技能与身体素质培养当中。而由于其学习能力均比较强,对军事基础理论的学习只要保证规定的课时就能够达到培养要求。因此,依据“合训”学员军事基础课程大纲,在现有基础上应适当增加军事基本技能和军人基本身体素质培养方面的课时量。

(二) 完善教员队伍结构

教员是实施军事基础素质培养的主体。教学条件不断完善,教学改革不断深入,学员素质不断提高,这都对我们承担军事基础素质培养任务的教员提出了更高要求。只有建立起出类拔萃的教员队伍,具备名师、严师、大师的合理教员队伍结构,提高教员在军事基础素质培养中的影响力,才能跟得上军事基础素质培养对教员队伍的客观需求。因此,我们必须运用科学发展观,加强教员队伍体系建设,才能满足军事基础素质培养的客观需求。一是要从以人为本的角度,理解、尊重教员,整合已有教员资源;二是要从持续发展的角度,培养与引进并重,完善教员队伍年龄、学历结构,最终形成专业知识精、教学能力强、发展空间大的教员队伍。

(三) 建立全面评价体系

军事基础素质是军人军事方面全面能力的体现。在对学员军事基础素质评价时就必须要注重评价的全面性,建立其客观、合理、科学、发展的全面评价体系,形成反映军事基础素质的一面镜子,使学员能“照镜子,认识自己”,使教员“照镜子,发现问题”,要建立全面的评价体系,就必须处理好“实”与“虚”的关系。

“实”,就是指依据院校考核大纲建立起的,以客观分数为基准反映学员军事基础素质的评价。其评价应以时间为轴,分阶段建立,使评价贯穿“合训”学员整个教育阶段,从纵、横两方面对学员军事基础素质水平进行客观评价。“虚”,就是指通过问卷调查等社会科学调查、评价方法对军人意识等难以进行客观考核的军事基本素质进行评价。“实”更多的是军事基础素质客观领域的衡量,“虚”主要是对军事基础素质主观方面评价。“实”与“虚”从主观与客观两个角度构成了对学员的军事基础素质的全面评价,将“实”与“虚”有机的结合不但能对学员军事基础素质进行水平评价,还能对学员军事基础素质发展趋势进行预测,真正能够全面地反映一名学员军事基础素质,满足科学发展的评价要求。

四、结合实际在“合训”学员军事基础素质培养中落实好科学发展观

如何在实际工作中落实科学发展观,推进信息化条件下的军事教育训练,促进“合训”学员军事基础素质的提高,是摆在我们承担“基础教育合训”阶段培养任务院校的现实问题。我们认为应该积极地从以下几个方面着手:

(一) 加强标准建设

依据胡主席重要指示精神,结合我校实际,温熙森校长指出:要坚持战斗力标准,努力培养部队靠得住、用得上、有作为的高素质新型军事人才。因此,结合我院实际将科学发展观落到军事基础素质培养的实处,首先就要树立起是否能把提高学员战斗力作为检验军事基础素质培养效果的最高标准。从难、从严、从实战出发,建立军事基础素质培养方案,在实战的环境里,摔打学员;在实战的前提下,磨练学员,锻造其优良的军事基础素质。

(二) 加强制度建设

制度是对事物的一种规范。“合训”学员军事基础素质培养作为一项复杂的系统工程,没有科学合理的制度保障将寸步难行。从科学发展观的角度出发,结合我院实际,加强制度建设:一是要建立科学的培养监督制度,监督军事基础素质培养中的计划、实施及评价;二是要建立交流学习制度,加强部队、院校间关于军事基础素质培养的经验交流,取人之长、补己之短;三是要建立领导责任制,明确各级领导在学员军事基础素质培养工作中的责任。

(三) 加强观念建设

观念作为事物遗留在人脑中的思想意识,深刻影响着人的行为。在军事基础素质培养过程中,观念同样起着重要的作用。特别是从科学发展观的角度看,树立起正确的军事基础素质培养的观念,将有利于学员军事基础素质的可持续发展。加强军事基础素质培养理念建设,一是要树立重视细节的理念。细节决定成败,只有关注军事基础素质培养的细节,教员才能发现培养过程中的问题及未来培养的方向;学员才能了解自己现有的弱点和提高素质的最佳手段。二是要树立“军人观”。从军人的现实使命出发,帮助学员树立“军人观”,促使其自觉挖掘自身急需的军事基础素质,形成自主的培养意识。

(四) 加强氛围建设

氛围的力量是难以用语言形容的,军事基础素质培养同样需要良好的氛围。良好的氛围将充分提升人的潜能,从而做到以人为本地去挖掘人的潜力。加强“合训”学员军事基础素质培养,就应该在全院范围内营造浓郁的锻炼、提高军事基础素质的氛围。一是要加强军事人文精神的宣扬,用英雄楷模的精神与事迹去感召学员,加强其为祖国、强素质的责任感与使命感;二是要加强军事基础素质评比竞赛,用集体荣誉感激励学员不断提高自身军事基础素质,从而使全院形成我要练素质、我要学知识、我要长能力的自我提高军事基础素质的积极氛围。

(责任编辑:赵惠君)