

# 着眼岗位任职能力 提高国防生军政素质

胡玲翠

(空军工程大学 电讯工程学院军事技术教研室, 陕西 西安 710077)

**【摘要】** 军队院校的国防生教育是我军依托国民教育培养军事人才的重要途径, 而岗位任职能力是衡量国防生质量的重要方面。国防生任职能力的培养需要根据军校的培训任务, 重点在政治素质、军事素质、心理素质、信息素质上力求有所突破和创新。

**【关键词】** 国防生; 任职能力; 军政素质

**【中图分类号】** E251 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2006) 04-0025-02

军队院校国防生是指经过普通高校两至四年的培养, 转入军队院校进行一至两年军事专业和任职能力培训的依托国民教育培训对象。国防生的任职培训由于时间有限, 内容丰富, 需要承训院校认真研究任职教育的发展规律, 坚持“部队需要什么, 院校就培养什么”的原则, 将现实需要与未来发展有机地结合起来, 优化任职教育课程设置, 筛选“精品”课程, 使课程内容更有针对性、综合性、重点性和应用性<sup>[1]</sup>。目前, 我军机械化尚未完全实现, 正谋求向信息化的跨越式发展, 任职培训要着眼人才知识、能力、素质结构需求, 按“任职基础、任职岗位、任职发展”的总体要求, 使课程内容瞄准军事专业领域前沿, 贴近作战任务、贴近部队实际、贴近岗位需要。

任职培训不仅要加强国防生的任职理论素养, 还要努力提高其装备实际操作、管理水平, 以及解决部队实际问题的能力。实践证明, 广泛开展“第二课堂”教育是全面提高国防生军事和管理技能等综合素质的重要途径。承训院校要尽可能地为国防生提供实践机会, 创造实践条件, 构建实践平台, 营造实践氛围。针对国防生理论教学相对集中, 摸爬滚打机会相对较少, 实际操作科目不足的现状, 承训院校要着眼长远, 经常开展训练课的观摩和比武, 提高他们训练的积极性和实战能力。

## 一、以树立正确人生观、价值观为主要内容培养政治素质

基础不牢, 地动山摇。对于已经接受过地方高等教育的国防生来说, 由于受外界社会环境的影响相对较大, 他们对党的最新理论成果、军队优良传统的学习还相对较少, 领悟得不透。虽然穿上了军装, 走进了军营, 但真正献身国防和军队现代化建设的思想基础仍不是十分牢固, 突出表现在人生观、价值观有所偏移。笔者在调研中发现, 西安某高校选培办在近两年招收选拔的国防生中, 先后有14人申请退出。其中5人以部队纪律太严、生活不适应为

由, 3人认为部队福利待遇低, 3人以家庭困难为由, 3人考上研究生后申请退出(他们认为研究生毕业会在社会上找到更好的工作)。从主观上分析, 人生观、价值观偏移, 国防意识淡化、奉献精神不强是其根本原因。

(一) 用“三个代表”重要思想武装学员头脑, 并作为认识社会、判断取舍的价值标准

“三个代表”重要思想从唯物史观的高度回答了新时期革命军人如何从军、如何立身做人等一系列基本问题, 也就必然成了革命军人的人生价值追求, 也是革命军人的处世准则。全心全意为人民服务, 维护好最广大人民群众的根本利益, 是革命军人处理一切事物的终极标准。办事情、想问题都要时刻以此为出发点和归宿, 关键时刻勇于为人民利益贡献出一切。按照这个要求做人站得就高, 眼界就宽, 心胸就阔, 理想信念就会更坚定, 生活作风就会更加朴实。青年学生进入大学学习期间, 人生观逐步走向定型, 价值观趋于固化。军队院校必须及时把握这一价值观教育的最好时机, 用“三个代表”重要思想武装学员头脑, 使之成为抵制各种腐朽思想侵蚀的锐利武器。

(二) 加强革命优良传统教育, 夯实思想基础

驻高校选培办通过政治理论课及其他教育实践活动, 使国防生的革命传统教育取得了许多卓有成效的成绩。应该说, 相对普通大学生而言, 国防生奋发图强的动力, 面向国防和军队现代化建设的信心有所增强。但是, 由于受课时计划和高校统一安排教学等因素的制约, 传统教育的深度和广度还不能与一名合格军人的要求相适应。大多数国防生对军队的历史和传统了解不多, 组织纪律观念也相对淡薄, 艰苦创业的精神尚缺乏。在当前形势下, 要使国防生又红又专, 真正树立“党对军队的绝对领导”的军魂意识, 始终保持人民军队的本色, 要求军队院校必须开展深入持久的革命传统教育。

(三) 牢固树立立足军营的成才意识

成才意识是个体在成才过程中所表现出来的一种心理

**【收稿日期】** 2006-05-23

**【作者简介】** 胡玲翠 (1975-), 女, 四川营山人, 硕士, 空军工程大学讲师。

状态,是军事人才成长的强大精神动力,它包括成才的目的、动机等内容。<sup>[2]</sup>大多数国防生都是以献身国防事业为由而选择了军营。但在市场经济条件下,国防生立足军营,献身国防的价值观也在经受着社会不良现象的冲击,其中也不乏有价值观的动摇。军队院校接过“接力棒”后,必须在思想上给予及时的引导,激发成才意识,鼓励他们敢于从部队基层干起,不断锤炼综合素质,在军队现代化建设的各项军事实践中实现自己的人生价值。

## 二、以打赢高技术条件下的局部战争为目标打牢军事素质

“武艺练不精,不是合格兵”。军事素质是军人职业的基本素质,是军人打赢未来战争的首要条件。在当今信息化社会,军事领域发生了深刻变革,未来高技术条件下的局部战争对现代军人的军事素质提出了更高的特殊要求。

### (一) 坚持提高军事技术知识与培养指挥能力相结合

在知识陈旧率加快、武器不断更新的情况下,院校要开设具有“宽、新、快”特点的军事技术“朝阳课程”,使学员在专业上构筑开放的知识结构,实时把握技术前沿动态,尽快掌握必备的军事专业技术。指挥能力要结合个人禀赋,强化后天培训。<sup>[3]</sup>“没有人天生是总统”,具有优秀天赋的人能否成为优秀的指挥员,关键在于有没有经过科学训练。指挥能力还要结合岗位任职培养,依靠部队实践的锻炼,提高国防生军事技术在指挥实践中的应用能力,为成为既掌握现代化作战理论又精通专业技术、既能够组织训练、实施战术指挥又能排除技术故障的复合型人才奠定良好基础。

### (二) 培养军事谋略和部队管理能力

信息战条件下,参战兵种多,武器装备先进,作战手段复杂,情况变化快,战争战役战斗进程明显加快,要求军事人才具备创造性的谋略思维能力。《孙子兵法》曰,“凡战,以正合,以奇胜”。谋略能力要突出对学员综合、比较、概括、想象等抽象思维的训练,以及制胜方略的创造性思维能力的培养。惟其如此,方能在复杂的战场条件下迅速转换思维角度,敏锐地观察和透彻地分析问题,出奇制胜。管理能力的培养上,既要重视“管”的能力,又要提高“理”的水平,更要注重在日常生活中加强管理能力的实践锻炼。

### (三) 提高军事知识储备

国防生在普通高校由于受环境的制约,在军事知识的掌握上还有许多空白区域。提高国防生的军事知识储备要坚持以专业方向为主轴,以第一任职为主体,以相关专业为展翼的培训原则。<sup>[4]</sup>一方面要提供必要的学习场所和条件,拓宽信息来源渠道,合理安排专门的教学时间,鼓励充分利用业余时间,确保国防生有足够的“充电”空间和时间。另一方面,要建立考核标准,加强考核环节,坚持全程淘汰制度,保证国防生有一定的“电压”负荷。

## 三、以提高对“两场”的心理承受能力为核心锤炼心理素质

当代大学生是伴随着社会主义市场经济的发展成长起

来的,对市场经济物质利益驱动有较深的体会。选择了军营,成为一名军人又要面临未来高技术战场的严峻考验。如何应对社会主义市场经济和未来高技术战场所带来的心理压力,是军队院校需要着力解决的重要问题之一。

### (一) 加强人生观、价值观教育,打牢应对市场经济条件下心理承受能力的思想基础

改革开放以来,社会主义市场经济建设取得了丰硕的成果,社会利益关系不断调整,良莠不齐的思想文化并存,社会人际关系更趋复杂。在这样的社会大背景下,军人的牺牲和奉献相对来说显得更多。对改善物质生活条件的追求,奉献精神的淡化在当代军人中也有其例。初入军校的国防生就像一块未完全开发的沃土,有着巨大的发展潜力。教育得好则能健康成长,教育不好,很可能会成为是军人队伍中的“危险品”。院校教育要坚持以人生观、价值观教育为主线,不断激发国防生献身国防和军队现代化建设的激情。要坚持把正面灌输和对错误思想观念的评析批驳结合起来,抵制错误思想、思潮和观念,增强国防生的鉴别力和抵抗力。要坚持把认知与实践结合起来,既要有理论灌输,使国防生从理论和认知上真正懂得立身做人的基本道理,又要加强行为引导,理论联系实际,注重点滴养成。要坚持把理性教育与弘扬先进典型结合起来,充分发挥先进典型的强大说服力和感染力。

### (二) 在近似实战的训练中锤炼国防生在高技术战场中的身心承受能力

纵观复杂多变的国际形势和世界军事发展趋势,我军未来将面临高技术战争的威胁。在未来战争中,战斗人员不仅可能突然受到核、化、生、激光等大规模杀伤性武器的攻击,而且随时都可能面临陆、海、空、天、电等立体、全方位、高强度、连续、残酷的打击。这种环境往往要求军人突破生理极限去承受高强度的战场压力。精神崩溃则一败千里,意志坚定则可能“不战而屈人之兵”。国防生的成长经历相对顺利,缺乏严格的心理和意志品质的磨炼,提高应对复杂战场环境的身心承受能力必须作为一项重要培训内容。“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”。身心承受力的训练要善于选择生疏、险恶的环境和复杂的气象条件,模拟逼真、强大的实兵对抗演练。<sup>[5]</sup>鉴于院校条件的局限性,可以有计划地组织国防生参加一些部队的大型综合演习,让学员亲身体验那种场面逼真、阵容强大、多维激烈对抗的作战态势,以增强其在近似实战条件下的心理感受。开展多种形式的体育竞技活动有利于提高学员的对抗意识;通过模拟心理战来训练学员,既有利于掌握心理战知识,自觉树立心理战意识和提高识别、破解和反敌方舆论宣传的能力,又能够使学员学会辩证看待敌人的高技术武器装备,消除心中的“武器恐惧症”,筑起牢固的精神防线,增强战胜敌人的信心。

## 四、以加快我军信息化建设为基本立足点培育信息素质

经过地方名牌大学的培养,国防生具(下转第44页)

### (三) 健康人格和良好心理素质的养成

强大的战斗精神离不开过硬的心理素质,健康的人格和良好的心理素质是战斗精神形成的要素。高技术条件下的现代战争具有强度高、节奏快、激烈残酷的特点,对军人的心理素质提出了更高的要求。我们要充分发挥大学语文课程的特点,在教学实践中对学员渗透人格健康和心理健康教育。

从本质上而言,“文学就是人学”(高尔基语),更是人心之学。《大学语文》教材所精选的课文,以诗词文赋等各种不同形态美的文体,通过富于哲理的格言警句和栩栩如生、具体可感的艺术形象,传递了古今名流贤达对生活的深刻体验认识及观照思索。学习这些文章,就如同与名家大师们一次次心灵上的直接交流、沟通,体验他们的人格魅力。如《苏武传》中的主人公苏武在孤独寂寞的流放生涯中,始终信念坚定,展现了崇高的人格。阅读这样的篇章,有助于学员在这种灵魂的碰撞和感染中,人格魅力的体验中,冰释自己人生中的种种迷惑,促使自己健康人格的形成。

古往今来,大凡杰出人物,特别是那些赤胆忠心、勇武超群的爱国军人无不具备百折不挠、处变不惊的良好心理素质。对学员进行有效的耐挫教育,使他们胜不骄,败不馁,是培育战斗精神的重要一环。《大学语文》教材中相关的内容比比皆是。例如,《孔孟语录(十二则)》其一:“天将降大任于斯人也,必先苦其心志,劳其筋骨,饿其体

肤,空乏其身,行拂乱其所为,所以动心忍性,曾益其所不能。人恒过,然后能改。困于心,衡于虑,而后作。”就有助于学员消除焦虑、紧张状态或沮丧、失意的情绪反应。又《垓下之围》的作者司马迁遭宫刑而不失志,以“究天之际,通古今之变,成一家之言”的毅力和勇气,写出了被誉为“史家之绝唱,无韵之《离骚》”的千古名篇《史记》。在清末民初天崩地裂之际,许多作家面对黑暗腐败和落后虚弱的国家,四处奔走宣传变法以图强国,屡遭挫折打击依然奋斗不止,《强学会序》和《少年中国说》就是他们最好的人生写照。只要我们在大学语文教学中贯彻一定的耐挫教育,就能使学员在未来军事斗争中,面对突如其来的危险和困难,能够做到不惧不怯、从容应对,并能够抓住有利时机,对敌人实施积极有效的“心战”攻击,占有“不战而屈人之兵”的先机。

综上所述,通过大学语文课程的教学,我们不但要使学员掌握和提高语言、语法、文学、文化等方面的知识与能力,进一步提高其人文素养。更重要的是,我们要充分发挥大学语文课堂教学这个主阵地的作用,让学员在潜移默化中熏陶中培育出精忠报国、忠贞不渝的爱国情怀,牺牲奉献、不畏强敌的英雄气概,以及处变不惊、沉着果敢的心理素质,以期打赢未来信息化条件下的局部战争。

(责任编辑:阳仁宇)

(上接第26页)

有文化基础扎实、较早较好地接受信息化教育等“先天”优势,是我军信息化建设不可多得的人才资源。信息素质培养既是完成军队机械化建设的现实需要,又是满足未来军队信息化建设的长远需求,也是军队院校创新教育和超前教育思想的体现。

培养信息化人才首先应当在传授信息知识上下功夫。<sup>[6]</sup>使国防生了解信息技术常用名词术语、特点、作用等基本信息技术常识,掌握信息系统的构成与工作原理,如数字化原理、程序、信息传播原理等。未来信息战很大程度上将是利用信息人才、信息技术或信息武器在信息资源争夺战中展开的攻防较量。因而,对于国防生而言,信息安全保密和信息战知识需要作为培训的重点内容。其次,既要坚持打牢基础,又要拓宽口径,学习新装备、新战法,增加教学内容的高科技含量,使信息化人才既有广泛的适应性,又有持久的发展后劲和超前意识。再次,要坚持教学与科研相结合,为国防生参与到对军队建设和军事斗争准备有重大意义的信息战课题中创造条件,在培养信息素质中提高其创新能力。最后,要坚持学习信息技术与战术研

究结合起来,以作战需求为牵引,既不单纯地学工程技术,也不单纯地研究战术,确保国防生信息素质的全面性。

### [参考文献]

- [1] 陈灵.地方大学毕业生到部队岗前任职教育应注意的两个问题[J].西安通信学院学报,2005,(3).
- [2] 张煜.论中国特色的军事人才成长之路[M].北京:国防大学出版社,2001.
- [3] 崔春来.锻造高素质复合型军事指挥人才[M].北京:国防大学出版社,2002.
- [4] 朱松山.依托国民教育培养的军队生长干部能力建设[M].北京:国防大学出版社,2004.
- [5] 欧阳志定.在近似实战训练中提高学员的心理耐受力[J].中国军事教育,2005,(1).
- [6] 柴宇球,曾苏南.转型中的军事教育与训练[M].北京:解放军出版社,2004.

(责任编辑:阳仁宇)