

# “合训”学员军事基本技能一体化联合训练创新与实践

黄方, 赵荣, 李璋

(国防科技大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410073)

**【摘要】** “学历教育合训, 任职培训分流”是我军新型军事指挥人才培养的重大举措。本文从着眼军事基本技能生成规律、新型军事指挥人才培养的全方位性、学历教育特点、现代教育技术的发展和新型军事指挥人才的全面发展等五个方面探讨了开展一体化联合训练的教学与实践。

**【关键词】** 军事教育训练; 教育训练改革; 学历教育合训

**【中图分类号】** E251.3 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2006) 04-0027-02

军队综合大学如何发挥学校的特色和优势, 精心创造人才培养新优势, 打造“合训”人才培养新品牌, 很大程度上取决于军事基本技能训练的好坏。院校军事基本技能训练不同于部队教育训练, “合训”学员在学历教育院校主要进行科学文化知识学习, 因此, 军事基本技能课程设置、组织与实施除了遵循军事教育一般规律外, 还应遵循院校军事教育和“合训”学员培养的特殊规律。

## 一、着眼军事基本技能生成规律, 建立军事基本技能一体化训练模式

军事基本技能的生成, 遵循先简单后复杂, 先理论、后技术、再战术, 先基础后应用的过程; 军事基本技能的训练不能满足一蹴而就, 而应做到“曲不离口, 拳不离手”。几年来, 我们在“合训”学员军事基本技能训练中建立了基础训练与应用训练、课堂教学与实践技能训练, 平时分散训练与阶段集中训练相结合的一体化训练模式。

1. 以军队院校《军事共同教学基本要求》和四总部“关于部分本科层次初级指挥生长干部‘学历教育合训、任职培训分流’组训方式的实施意见”为依据, 科学构建课程体系。实践中, 我们按照《军事共同课程教学基本要求》设置教学内容, 合理穿插配当军事基础科目训练, 使之贯穿学历教育全过程。通过对每个科目的系统设计, 使《军事共同课程教学基本要求》中规定的军事基本技能课程项目有安排, 间或有复训, 巩固中有提高, 提高中有创新。

2. 以“懂技术、会管理、能指挥”为目标, 科学区分训练阶段。为使每个学员打牢军事基础, 提高训练的效益, 我们将军事基本技能训练分五个阶段实施。即军政基础集中强化训练阶段, 主要完成青年学生(或士兵)向军校学员转变, 培养良好的行为举止。课堂教学阶段, 主要安排知识性、理论性较强, 知识与技能相结合的课程, 通过课堂理论教学和实践技能训练, 实现知识向能力的转化。平时训练阶段, 主要将适合于分散安排、日积月累的课程分学期穿插安排, 不断提高军事技能。暑期集中训练阶段,

主要安排院校保障困难, 需要较长时间和连续教学训练的课程。毕业前综合训练与考核阶段, 主要结合毕业前军事素质全面考核进行综合训练, 固强补弱, 为学员进入任职教育院校奠定良好的战、技术基础, 顺利实现学历教育院校和任职教育院校的无缝对接。

3. 以军事基本技能生成规律为准绳, 适时进行集中强化训练。创造紧张、艰苦、近似实战的训练环境, 实施严格、正规、科学的训练, 扎扎实实打牢学员的技术、战术基础是四总部对“合训”学员军事技能教学训练的基本要求。集中强化训练是入学入伍教育、课堂教学和平时训练的有益补充。对于有些课程, 如战术基础训练、野战生存训练, 不便于平时进行, 需要相对集中时间、人力和教学保障, 我们将其安排在暑期, 进行集中强化训练。

## 二、着眼新型军事指挥人才培养的全方位性, 建立教研室之间、教研室与学员(大)队联合训练的组训模式

为培养良好作风、训练军官气质、提高管理能力, 我们根据指挥官官能力、素质形成的特殊要求, 加强育人氛围建设。建立了教研室之间、教研室与学员(大)队联合训练的育人机制, 坚持严格管理, 寓教于管, 教养一致。

1. 立足军事基础素质综合能力培养, 实行教研室之间的联合训练。军事基本技能训练, 离不开军事基础体能训练, 教学训练中, 建立了军事共同教研室与军事体育教研室联合施训的组训模式。在体能训练中拓展技能训练内容, 使学员明确本科目训练将直接服务于什么样技能训练。在技能训练前, 适当进行基础体能训练, 使学员温习基础体能的同时做好军事技能训练准备, 实现了技能与体能的共生俱长。

2. 立足教育与养成相结合, 实行教研室与学员(大)队联合训练。“三分训练、七分养成”。军人基本技能的形成不可能一蹴而就, 军事基本技能的训练也不能一劳永逸, 需要短期课堂的集中式教学训练与长期的平时分散式训练。

**【收稿日期】** 2006-10-16

**【作者简介】** 黄方(1965-), 男, 湖南华容人, 硕士, 国防科技大学副教授。

为此,我们教研室分为5个指导小组,分别安排到五个学员大队,负责指导各学员大队制定每一学期军事基本技能训练的安排,指导各年级学员的平时训练、早操训练、课后1小时的锻炼以及节假日训练与会操。

3. 立足学员组训能力的提高,建立模拟教研室。为达到总部关于“学历教育院校要注重在训练过程中传授教学方法,使学员在会做的同时,对部分科目达到会讲、会教”的要求。一方面,在教学训练中,我们贯彻教学法训练;另一方面,我们组织编写了《军事基本技能训练资料汇编》,帮助学员在训练中会讲、会教。同时,在学员大队中成立模拟教研室,由军事基础教育系组织能力强、授课水平高的教员担任模拟教研室主任,在高年级学员中选拔少量学习成绩好、表达能力强、军事素质高的学员充当教员,担任助教帮训工作。不仅有效解决了教员力量欠缺的问题,而且提高学员会讲、会教的能力,同时,也营造了“爱军习武”、争当模拟教研室成员的积极性。

### 三、着眼学历教育特点,创新军事基本技能教学训练模式

学历教育院校培养的“合训”学员,既要按照工(理、管理等)学学士学位要求完成规定的科学文化知识学习,又要完成总部规定的军事基本技能训练。关键是要以科学发展观为统揽,把握好院校军事教学训练目标要求,不断创新教学训练方法。通过几年的实践,我们总结出了基于效果的训练方法并运用教学实践,收到了良好的效果。

1. 基于效果训练法是“目标管理法”和“过程管理法”的有机结合,有利于实现分类指导。基于效果训练法,整体上采用“目标管理法”,具体实施上采用“过程管理法”。即将每个训练内容所要达到的整体标准,分解为若干训练步骤并制定相应的标准,采取分步训练、分类指导、过关升级的管理方式。这样,既解决军事素质基础好、接受能力强的学员“吃不饱”和军事素质基础差、接受能力弱的学员“吃不了”的问题;又对没有过关升级的学员可“对症下药”,使其尽快过关升级。

2. 基于效果训练法有利于激发受训者奋发向上。基于效果训练法,首先可使处于低一级别的受训者认识到自身的差距,从而产生一定压力,并将压力转化为动力,抓紧课余时间甚至利用课余时间训练。其次,处于同一级别的受训者由于水平接近,相互之间将产生一种良性的训练竞争,必将对受训者的训练心理产生推动作用。在诸因素的共同作用下,受训者将全力以赴,自觉地、主动地参加训练。再次,更高级别的训练对于每个受训者都将是一种挑战,必将激励其奋发向上,勇攀高峰。

3. 基于效果训练法有利于优秀人才脱颖而出。基于效果训练法,采取过关升级的方式,率先进入高级训练阶段的学员总是少数,对于受训学员来讲,获得的指导将是更充分、更具体和更有针对性,训练的效益必将是更高的。基于效果训练法还要求:当全部规定内容训练完毕并通过考核后,经教学法培训和资格考核,本人自愿,可补充到

助教队伍,帮助指导某一个或几个阶段的训练,这样不仅造就了一批训练尖子,而且也培养一批优秀的教练员,同时,还缓解了师资力量不足。

### 四、着眼现代教育技术的发展,建立数字化、网络化、模拟化融为一体的信息保障模式

信息化条件下院校军事教育训练必须抓住科技特别是信息技术这个关键因素,坚持信息主导的发展方向。进一步浓厚“学科学、科学练”的氛围。充分发挥科学技术特别是信息技术对院校军事教育训练的推动和杠杆作用。几年来,我们按照“提高层次、立足创新、扩展规模、突出应用”的思路,把信息化教学环境建设不断引向军事基本技能训练中,着力实现教学内容数字化、课程教学网络化、技能训练模拟化。

1. 从学科资源建设入手,推进教学内容数字化。军事基本技能的形成是一个不断模仿训练的过程,为了给学员平时训练提供一个练有样榜、学有教范的训练环境,我们借助学校“数字化校园工程”,为教员教学、科研和学员自主学习、自主训练提供强有力的支持。目前,以队列、射击、战术为主的多媒体教学课件已全面投入使用。

2. 从平时训练答疑入手,推进教学训练网络化。为了解决下班以后学员找不到教员,有问题要问但无处问的问题,我们借助于学校校园网和“兵之道”创新基地网站,开发研制简便实用的网络交流平台,为教员和学员互动交流提供技术保证,在实现学员平时训练答疑网络化的基础上,逐步加大教学训练网络化建设力度。

3. 从提高教学训练科技含量入手,推进军事基本技能训练模拟化。随着军事技术的不断进步和军事投入的不断增长,网络训练、模拟训练、“虚拟现实”、“实验室战争”等将逐步成为军队重要的训练方式。几年来,我们积极创造条件,努力提高教学训练的科技含量。正在研发的军事地形学识图用图模拟训练系统和轻武器射击训练模拟训练系统,将使学员的军事地形学教学训练和轻武器射击训练提升一个平台,使课堂理论教学、实验室模拟训练、实践教学和实地综合考核实现一体化,不仅提高学校的现代化教学水平,也将为部队模拟化训练提供了有力支持。

### 五、着眼新型军事指挥人才的全面发展,建立知识结构、能力结构、素质结构互动共生的评价模式

教学训练过程中,如何对学员的训练效果进行评价,仍是军事基础教学环节中的一个难题。近几年来,我们着眼新型军事指挥人才的全面发展,建立了知识、能力、素质结构互动共生的评价模式,对新型军事指挥人才培养质量实施科学评价。

1. 遵循教考分离原则,采取以实践能力、分析能力和基本知识考核为主的形式,着重评价基本知识掌握程度,知识向能力转化程度,知识、能力向素质(下转第64页)

## 六、进一步提高案例研讨式教学效果的设计

为了进一步提高案例研讨式教学的效果,还需从下述几个方面进行改进。

(1) 案例研讨的题目可交给学员自己确定或与依托单位协商确定

为了培养学员理论联系实际分析的能力,可采取让学员自己确定研讨题目,老师只提出研讨任务要求,鼓励学员将他们身边的项目拿到课堂上来讨论,这样学员会更有兴趣。或者与依托单位有关领导协商,将该单位即将上马的一些新项目拿到课堂上来讨论,这样可做到一举两得,既可提高学员的兴趣,又可使讨论的结果变为非常有价值的方案计划。

(2) 老师可作为小组成员参与讨论

为了帮助学员及时地解答在讨论时遇到的各种问题,老师也可作为小组成员参与到研讨小组中去参与讨论,但不要担任项目经理,应将这种难得的实践机会让给学员。在讨论时,尽可能让其他学员多发言,多听听他们的意见,从中也可了解学员对前面讲授的课程内容理解是否有偏差。应只在必要时才发言进行纠正。

(3) 为每位同学都提供一次担任项目经理的机会

如果时间允许的话,可将这种讨论多进行几次,给每位学员一次担任项目经理的机会,这样可促使每位学员对研讨的工作任务先后关系进行深入地思考,做出全面统筹

地安排。每次研讨时,其他同学的任务分工也要不一样,这样才能使学员对所学内容进行全面地掌握。

(4) 案例研讨结束后尽可能安排一次集体答疑

在案例研讨过程中,学员会将前面学习的课程内容联系实际进行思考,同时也会发现一些在课堂上没有讲到问题。这时,学员非常想找到答案。如果能在研讨结束后专门安排一次集体答疑,负责解答学员在研讨过程中碰到的各种问题,相信会使学员有更多的收获。以前在上课时,由于课程学时所限,缺少这方面的安排,有些大胆的学员课后会找老师讨论,大多数学员可能尽管有问题,但由于课程结束了,也就不想再深入了解了。

### [参考文献]

- [1] 国防科学技术大学研究生院.国防科学技术大学工程硕士生培养工作细则[Z].2000.
- [2] 陈英.论管理案例教学的基本理念[J].济南大学学报,2004,(4).
- [3] 王殿元,刘泰强,左斌,王子彦.工程硕士研究生课程体系设置及教学内容改革探讨[J].学位与研究生教育,1998,(3).
- [4] 周文文,罗遂洪,封亚先.工程硕士研究生课程设置及教学方法[J].中国成人教育,2002,(10).

(责任编辑:阳仁宇)

(上接第28页)

内化的程度,把评价的重点放在与提高技、战术能力紧密相关的主干课程内容上,把考查重点放在综合运用所学知识解决实际问题的能力上。

2. 采取分散考核与集中考核、过程考核与目标考核、考教与考学相结合等形式,实现以考促教、以考促学、以考促训,使教、学、训、考一致。受训者通过学、练、考——再学、再练、再考这样一种循环往复的过程,发现自身训练中存在的问题和薄弱环节,从而更加有针对性地进行训练,更进一步提高其训练热情,有效地实现教、学、训、考一体化。为了实施基于效果训练法,在总部军事训练考核的整体标准基础上,我们结合多年教学实践,将各科目必须经历的基本过程进行分解,并为每一过程制定考核标准,采取分步施训、分步考核,过关升级。

3. 动作考核与教学法考核相结合,以教学法考核推动基本技能素质的提高。教学法考核中最基本的要求就是会讲、会做示范、会纠正动作、会做思想政治工作。要做到会讲,必须熟悉条令、条例、教范,要做到会做示范,必

须会做,要想会纠正动作,必须能发现问题。为了提高会讲、会教的能力,实现总部对“合训”学员培养的基本要求,我们寓教学法于教学训练之中,使学员在训练中掌握动作要领,在掌握动作要领中领会教学法。同时,还在《军事技能训练资料汇编》中为学员提供一套参考教案,使学员在阅读教案中,加深对动作要领的理解,在理解动作要领中实现会讲、会教。实现知识结构、能力结构、素质结构互生互动。

### [参考文献]

- [1] 国防科技大学训练部.国防科技大学教学工作会议学习材料汇编[Z].2004.
- [2] 黄方,刘景阳.以科学发展观为指导,创新院校军事基本技能教学训练方法[J].军事教育研究,2006,(10).
- [3] 王建民.以科学发展观为指导,推动信息化条件下军事训练创新发展[J].中国军事科学,2006,(3).

(责任编辑:阳仁宇)