

政治理论课教学贯彻“以人为本”的几点思考

傅婉娟

(国防科技大学 人文与社会科学学院, 湖南 长沙 410073)

【摘要】 在新的历史时期,要全面推进政治理论课教学改革,把科学发展观的核心“以人为本”深入贯彻到政治理论课教学当中,就必须以人本发展观为指导,转变政治理论课教学观念;重视学生个体差异,加强政治理论课教学的针对性;发挥主观能动作用,提高政治理论课教学的实效性。

【关键词】 以人为本;人本发展观;主体论;人的全面发展

【中图分类号】 G641 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2006) 04-0032-03

胡总书记在十六届五中全会上指出“要以邓小平理论和‘三个代表’思想为指导,全面贯彻落实科学发展观”。^①科学发展观的核心是以人为本,深入贯彻以人为本,既是科学发展观在新的历史时期对思想政治教育提出的新要求,也是思想政治教育在新的历史条件下进一步发展的需要。政治理论课作为高校思想政治教育的主渠道,该如何贯彻落实以人为本呢?笔者在此谈谈自己对这个问题的几点思考。

一、以人本发展观为指导,转变政治理论课教学观念

我们党提出的科学发展观,有极其丰富的思想内涵,其中以人为本是科学发展观的核心,更是思想政治教育的根本宗旨。所谓以人为本,就是要把人的利益作为一切工作的出发点和落脚点,不断满足人们多方面的需要和促进人的全面发展。坚持以人为本的发展观,就是要把人的发展作为一切发展的基础,要把人的全面发展作为社会和人的根本目标。在政治理论课教学中坚持人本发展观,就是“既要坚持教育人、引导人、鼓舞人、鞭策人,又要做到尊重人、理解人、关心人、帮助人……实现人的全面发展”。^②在政治理论课教学领域,与人本发展观相对应的是文本发展观。所谓文本发展观,就是以书为本、从理论出发的发展观,这种发展观是教条主义,抽象化、概念化的形式主义,经院式、学究式的本本主义。它的基本特征是理论脱离实际,既窒息马克思主义理论的生命力,又导致实践发展的模式化,从而使人的思想保守僵化,给实践带来重大危害。文本发展观在政治理论课教学中表现为,只重备课,忽视“备人”;只讲抽象理论,忽视具体实践;只讲文本逻辑性,忽视人的发展需要等等。在这种针对性不强的政治理论课教学中,学生往往难以感受到教育的价值而产生质疑和疏离,对政治理论课不感兴趣甚至产生逆反情绪,使教学的实效性下降,这是当前高校政治理论课教

学不容忽视的问题。我们不能简单责怪学生对政治理论课的重视不够,而应当以人本发展观反思教学中的文本发展观,改变教学脱离社会和学生实际的倾向,真正使教学成为学生的发展需要。

首先,要实现客体论向主体论的转变。所谓主体论,是指作为政治理论课教学主体的教育者,要将受教育者视为教育主体,充分尊重他们的主体地位,注意调动其自我教育的积极性,来实现思想政治教育的目标。在政治理论课教学过程中,从教的实施角度看,教师是教育主体,学生是教育客体。但是,人都是有主观能动性即主体性的,从学生学的角度看,学生是主体,他并非被动地接受教育,而是以自己原有的思想认识基础对教师的授课内容进行评价与选择,通过主体内部的思想矛盾运动,吸纳教育内容、调整认知结构并将新知转化为新质。与此同时,学生还会以其行为反作用于教育者,形成双向反馈或螺旋过程。因此,政治理论课教学要取得教育效果,就必须将教师的教育主导作用有效地转化为学生的主体效应。

其次,要实现从单一“灌输”观念向与“养成”教育相结合观念的转变。列宁曾经针对俄国社会民主党内存在的崇拜自发论的工联主义倾向,明确指出:“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去。”^③列宁的这个理论是非常科学的,在实践中也应该遵循的。但是,灌输只是一个原则性的要求,而且这条原则只是强调了科学、系统的社会主义思想,不可能通过自发的方式产生,只能通过学习、教育、实践等灌输的方式来掌握和运用。至于怎么去灌输则是一个方法层面的问题。在我国,政治理论课教学中曾经一度盛行强制灌输教育和填鸭式教学,不管学生喜欢与否、愿意与否,教师总是一厢情愿地向学生灌输各种政治理论和道德规范,使学生被动地接受他们不愿意接受的东西,最终导致教育者与受教育者的分离。要改变这一现状,就必须在政治理论课教学中贯彻以人为本,根据学生的主客观实际,在坚持单一

【收稿日期】 2006-07-07

【作者简介】 傅婉娟(1974-),女,湖南湘潭人,硕士,国防科技大学讲师。

“灌输”教育的同时，更应注意方法创新，注重“养成”教育。要善于寓教于乐、寓教于学、寓教于管理、寓教于生活，注意在潜移默化中提高学生的思想政治觉悟。

第三，要实现从课堂教学观念向全方位教学观念的转变。遵循马克思主义思想政治教育过程规律，把一定社会的思想观念、价值观点、道德规范转化为受教育者个体的思想品德，是一个漫长的过程，人的思想品德不可能通过几次课堂教学就能形成的。与此同时，纷繁复杂的国际国内形势和不断变化的社会生活，使社会对学生的思想政治品德要求也是不断变化发展。特别是近年来，随着现代科学技术的高速发展，信息网络技术渗透到社会的各个角落，上网已经成为现代大学生基本的学习和生活方式，网络成为学生获得信息、了解社会、交流思想的重要渠道，这些都对传统的政治理论课课堂教学模式带来了巨大的挑战。这一切决定了我们在政治理论课教学中要真正坚持以人为本，就必须改变“政治理论课教学就是课堂教学”的错误观念，树立起课内课外都必须实施教学的全方位教学理念，要通过各种途径和方法进行全方位的政治理论课教学。尤其是要建立高校政治理论课网络教学，使政治理论课从课堂走向全方位，从平面化走向立体化，从现实时空走向超时空，从而大大增强教学效果，最大限度地使社会在不同时期对学生的思想政治品德要求转化为现实，促进学生的思想政治品德认识和身心素质的不断提高。

二、重视学生个体差异，加强政治理论课教学的针对性

加强政治理论课教学的针对性就是指教学中要对症下药，有的放矢。“填鸭式”、“一锅煮”，曾经是我国政治理论课教学的顽症，经过这些年来的努力，情况已有所改变，但还是没有从根本上解决问题。因此在教学实践中，要深入贯彻以人为本，就应重视学生的个性、认知、需求差异，善于区分人、了解人、尊重人，然后在此基础上根据客观实际有针对性地开展行之有效的教学活动。

其一，要深化对学生个性差异的认识，加强教学目的的针对性。政治理论课教学目的是要培养学生的共性还是个性呢？著名的教育家乌申斯基指出：“在教育中，一切都应该以教育者的个性为基础，因为教育的力量只能从人的个性这个活的源泉流露出来。任何规章和纲领，任何人为的结构，不管考虑得多么巧妙和周密，都代替不了教育事业中的个性……”^①过去，我们的教学理想总在追求一个趋同的统一的目標，用一套事先预设好的框框、模式、规范去要求一个个活生生的千差万别的具体的学生，属于学生个体自身的東西越来越少，其个性也随之被扼杀殆尽。注重教学目的的针对性就是要承认学生并不是单纯的抽象的学习者，而是有着丰富个性的完整的人，不同学生之间存在着各种各样的差异，并让学生的个性得到最大限度的发挥。以人为本的政治理论课教学要求教师从简单地面向整体的教学拓展为既面向整体也面向个体的教学，而最终教学的目的是服务于学生人格的完善。在教学活动中，作为

一个完整的人而存在的學生，不仅具备一定的智慧力量和人格力量，而且体验着全部的教学过程。个性教育就是要充分注意到个性及个别差异，努力了解其兴趣志向、特长、生活经验和文化背景，充分认识到学生的学习地位、受教育的权利和愿望以及参与课程学习的重要性及必然性。惟有如此，才能唤起学生正确看待自己，看待自己的发展，看待自己的责任和任务，才能自觉地参与到政治理论课教学活动之中，更有效地投入学习。

其二，要深化对学生需求差异的认识，加强教学内容的针对性。教学内容的针对性，是指针对客观实际，包括针对社会生活实际和教学对象的思想实际，尤其是要针对学生的实际。政治理论课教学是一个由理论说服到理论掌握的动态发展过程，这就要求教学当中所输入的思想、理念、观点等必须采取符合学生的实际需求。有些教师往往只根据自己的喜好来确定教学内容，没有明确的计划性和针对性，“看山说山，见水谈水”，不理會教学内容是否符合学生的实际情况，教学对象需要了解和认识的往往避而不谈，教学对象已经懂得的道理却翻来覆去讲个没完。这是造成政治理论课苍白无力、没人愿意听的主要原因。为了解决这个问题，我院每个系、每个教研室每周都要组织教员进行一次教学研讨活动，随时将课前、课中、课后的教学情况进行汇总，经过讨论之后，针对社会的热点和学员的难点问题，及时充实和更新授课内容。尤其注意增加一些教学对象个人特殊性的思想矛盾、心理冲突、情感困惑等相关内容，指导和引导其现实生活，使政治理论课教学既解决方向原则问题，又解决个人现实问题，满足学员成人、成长、成材、成就、成功的内在需要。

其三，要深化对学生思想差异的认识，加强教学过程的针对性。马克思主义历来认为，不同个体具有不同的思想政治觉悟和思想认识水平。一般说来，“任何有群众的地方，大致都有比较积极的、中间状态的和比较落后的三部分人。”^②因此，政治理论课教学过程的针对性就是根据不同学生群体思想的差异，采取不同的教学方式。例如，在我院政治理论课教学当中，对待学员队的党员干部学生一直坚持高标准、严要求，同时还注重发挥他们的模范带头作用，鼓励他们在学习中以身作则来带动和影响其他同学；对待一般学员，则一方面提出他们够得着、做得到的标准和要求，另一方面引导他们对一些问题进行深层次的思考，调动他们对政治理论学习的兴趣，提高他们的政治理论素养；而思想波动比较大、理想信念不坚定的学生则是我们政治理论课教学的难点对象，上课时注意多叫这些学员回答问题，下课后主动找他们谈心、聊天，甚至通过网络经常与之联系，建立稳固的信任关系。对待这些学生，我们不能用静止的观点，而要正确地认识他的思想困惑，正确看待他的进步，不能戴着有色眼镜去观察，更不能将其“一棍子打死”，要注重对其进行引导，防患于未然。

三、发挥主观能动作用，提高政治理论课教学的实效性

政治理论课教学要卓有成效，关键在于充分发挥学生

的积极性、主动性和创造性,即充分发挥他们的主观能动性。怎样才能以学生为本,充分发挥他们的主观能动作用,使教学效果达到最大化呢?

第一,要充分尊重学生的主体地位。政治理论课的教学内容要为学生所接受,达到预期的教学目的,提高其实效性,就必须承认和尊重教学对象的主体地位。回顾教育理论的发展史,我们不难看出一些缺陷:其一,把人视为一种可控的动物,这表现在华生的行为主义理论之中。其二,把人视为一块白板,任凭社会文化去涂抹,只注重人的智慧因素,无视人的生命情感的丰富性。其三,只注意人的发展的线性因素,无视人的发展的非线性因素。上述理论忽视了这样一个事实:“人决不是一个可以完全依据外在力量便必然地被塑造为某种必然的东西。人实际上是一个由其内在能动性推动的趋向于无限多种可能发展的生命创造体。”^⑥因此,在以人为本的政治理论课教学当中,不仅需要实事求是地将学生看成是一个不断追求成长和进步、不断克服失误而又不断完善自身修养的个体,更加需要以平等民主的态度对待他们,理解学生、关怀学生,特别是关怀学生的精神生活、精神生命的发展。政治理论课教学的生命力之所在就是要以理服人、以情感人,从而使学生产生归属感、认同感,从内心深处真心实意地接受政治理论课的教学内容,实现思想政治水平的提高。我院政治学教研室曾经在全校本科生中进行过一次抽样调查,大多数学生在谈到自己学习“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课程积极性不高的理由为课程中结论性的东西太多,大多都知道,因此没有必要学。政治理论课的教学目标本来就不是单纯传授知识的问题,而是要培养学生与实践有关的正确价值取向和理想信念,使他们知其然,还知其所以然,从而发挥其主观能动性,在错综复杂的社会环境中坚持正确的人生观、世界观和价值观。

第二,要增加教育者的感情投入。现代政治理论课的教学目的绝不仅仅是简单地向学生传授政治理论知识,而是要塑造学生高尚的思想品德情操。学生思想品德情操的形成是一个复杂而细腻的过程,在这一过程中,教育者与受教育者的情感越融洽,心里沟通越深入,学生思想品德情操的形成就越顺畅。因此,要使政治理论课教学行之有效,在政治理论课教学中发挥情感的先导作用是非常必要的。这就要求加大教育者的感情投入。所谓感情投入,就是“要在思想政治教育中增加或投入情感因素,充分发挥情感在思想政治教育中的先导作用,达到以情动人的目的。”^⑦这正如心理学家常说,青少年的心灵就像一架多弦琴,其中有一根是和弦,只要把它弹一下,就会使其他弦一起振动,发出共鸣,协奏起来就会产生美妙的乐章。只要我们用心去寻找学生的这根和弦,就一定能引起学生情感上的共鸣,奏出最强音,达到政治理论课教学的预期目的,实现教学实效的最大化。我院有许多政治理论课教员被学员队聘请为兼职教导员,这样每一个教员就肩负两种身份,承担双重责任,必须经常深入到学员队,协助学员

队干部开展各种活动,全方位地和学员接触,和他们同吃、同住、同乐,把握他们的思想状态,在为学员答疑解惑的同时以自己的言谈举止在潜移默化之中感染和影响他们。

第三,要着眼于学生的全面发展。通过政治理论课教学不断提高人的素质,最终实现人的全面发展,这是政治理论课必须深入贯彻以人为本原则提出的最初出发点和最终落脚点,同时也是政治理论课教学以人为本原则得以贯彻的重要条件。所谓人的全面发展,就是按照人的本质,“以一种全面的方式,也就是说,作为一个完整的人,占有自己全面的本质”。^⑧这也就是说,每一个学生既坚持全面发展又有所侧重,既发展特色又互不替代,以物质、社会、精神的全面方式发展自己,才能坚持全面发展。随着社会的不断发展,人们越来越深切地感受到,如果社会经济、政治的发展,忽略了人的自身的发展,就是片面的,而且是不可能持久的,还会使社会畸形。在过去的政治理论课教学中,我们往往只强调重视远大理想、宏伟目标等大道理的教育,而对人的基础教育和公民基本素质教育关注太少,有时甚至一味地强调让人们割舍利益、“牺牲奉献”,结果导致政治理论课教学“两张皮”的现象。因此,政治理论课教学要贯彻以人为本,就必须既要坚持物质利益原则,把解决学生的实际问题与思想问题结合起来,及时合理地不断满足学生的物质文化需要,又要创造良好的育人环境,正确引导并促进学生实现全面发展的目标,在为社会作贡献的过程中实现自身价值。

[注释]

- ①中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议[N].人民日报,2005-10-19.
- ②胡锦涛总书记在2003年12月5日至8日的全国宣传思想工作会上的讲话[N].人民日报,2003-12-08.
- ③列宁全集,第6卷[M].北京:人民出版社,1986.
- ④乌申斯基文集,第2卷[M].北京:人民教育出版社,1991.
- ⑤中共中央宣传部.毛泽东邓小平江泽民论思想政治工作[M].北京:学习出版社,2000.
- ⑥刘建娥.论人文关怀[J].玉溪师范学报,2003.(1).
- ⑦袁晓建.论思想政治教育过程中的人文关怀[J].武汉理工大学学报:社科版,2004.(3).
- ⑧马克思恩格斯全集.第42卷[M].北京:人民出版社,1975.

[参考文献]

- [1] 黄永宜.网络环境下高校“两课”教学改革的新思路[J].探索,2003,(6).
- [2] 郑永廷.以科学发展观为指导推进思想政治教育的改革与发展[J].思想.理论.教育,2004,(4).
- [3] 韩迎春.非智力因素:思想政治教育的视角[J].理论探讨,2004,(4).

(责任编辑:胡志刚)