

政治理论课案例教学探析

杨成平

(国防科技大学 人文与社会科学学院, 湖南 长沙 410074)

[摘要] 本文运用案例教学法的一般原理,从政治理论课实际出发,论述了政治理论课案例的选择、案例教学的主要环节以及应遵循的基本原则等问题。

[关键词] 政治理论课;案例教学;教学方法

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2006)04-0035-02

案例教学法已被各门学科所广泛运用,成为一种普遍的教学方法。政治理论课是一门社会性、实践性都很强的课程,对运用案例教学法具有独特的优势。

一、政治理论课案例的选择

一个完整的案例通常包括四个部分:一是主题与背景。每个案例都应提炼出一个鲜明的主题,它应关系到教学内容的核心理念、常见问题、基本原理,要富有时代性、体现改革精神。同时要把事件发生的背景交待清楚,使学生明确事件所处的大环境,以便学生在研究案例时有更广阔视野。二是情境描述。就是把案例发生的时间、地点、人物、经过、情节、结局等清晰地描述出来,以便让学生从中掌握事件的详细情况。案例描述不能杜撰,它应来源于真实的实践、面对的问题,但具体情节可经适当调整与改编,这样才能紧紧围绕教学主题并凸显出讨论的焦点。三是讨论问题。通常要设计一份案例讨论的作业单,包括学科知识要点、教学法和情境特点。然后提出建议讨论的问题,如学科知识问题、具体操作方法、从案例中得到的启示以及与课程紧密相关的其他问题等。四是相关说明。包括学生在案例分析中充当的角色、教师组织实施案例教学的基本程序和步骤、学生需要完成的讨论问题、学习任务以及案例的说明与注意事项等。

选择案例要能充分反应政治理论课教学中需要学生掌握的基本观点,使学生通过对案例的分析,明确政治理论原理、处理政治问题的基本方法、悟出对人生的启迪;要从学生身心发展的实际出发选择政治理论课案例,适应他们的智力发展水平和已有的知识经验,并与他们的现实生活和未来发展需要相联系;选择政治理论课案例要有利于学生综合能力的培养和科学观念的形成,要从多角度、全方位、各层次反应政治理论课的教学内容,具有大量的信息、生动的事例、曲折的情节、鲜明的时代特色。

二、政治理论课案例教学的基本环节

一是引入案例。通常要围绕两方面的目的展开:一方

面是让学生全面准确地理解案例的背景、事实和情节等基本要素,为讨论案例打下基础;另一方面是激发起学生对案例的好奇心,调动学生探索的积极性。可采取学生阅读案例、观看影像、登陆有关网站、演出课堂短剧、教师讲述案例等多种形式。

二是案例讨论。一般要探讨案例中的疑难问题是什么,哪些信息至关重要,解决问题的方法有哪些,运用了哪些政治理论原理,对课程学习的作用,给解决现实问题的启示等。讨论问题的设计,既可以由教师提出,也可以由学生通过案例分析提出问题。讨论题的结论一般具有开放性,答案不惟一。教师也可参与辩论,引导不同的思想观点的交锋。

三是概括总结。主要帮助学生形成较完整的概念,学会从具体到抽象、从个性到共性的思考问题的方法。要通过总结揭示出案例中包含的概念、原理(规律)等理性知识;要讲明案例中的关键点,以及讨论中存在的不足和长处;尽可能让学生用自己的话说出,不要照本宣科;鼓励学生提出自己独特的观点,讨论、评价时要防止相互攻击。

四是教师点评。这个阶段主要起提高、升华的作用,体现思想政治课教学“知行合一”的特点。要求教师在点评中,要强化正确观念,强调思考问题的方法,倡导学生关注社会生活,唤起学生的社会责任感。

三、政治理论课案例教学应遵循的基本原则

能力原则。政治理论课案例教学要把培养学生的思维能力、分析能力、判断能力以及运用所学知识处理复杂政治问题的能力作为出发点,而不是让学生死记硬背。教师在政治理论课案例教学中的角色是指导者和推动者,其角色定位是要领导案例教学的全过程,启发学生思维,发动学生开展深入的讨论,达到自己教育自己的目的,而不是单纯灌输。

实践原则。案例教学不是简单地告诉学生一个唯一的

[收稿日期] 2006-06-27

[作者简介] 杨成平(1950-),男,湖南安乡人,本科,国防科技大学教授。

答案,而是要告诉学生在已经实践过了的真实实践中充当角色,进行“实践”操演,以最快的速度、最高的效率使学生实现从理论到实际的转化,达到理论与实际相结合,使学生通过案例在短期内接触并学习到各种各样的实际问题,以弥补实践经验的不足和实际运作能力匮乏的缺陷。所以,政治理论课案例教学要求学生一定要面对现实,一切从案例中的实际情况出发,作出分析和判断,而不是去背诵现成的答案,牢记老师所传授的“真理”;教师一定要从案例提供的客观事实出发,结合教学内容,精心设计讨论题,并引导学生通过有效的讨论,使学生融入到案例实践情景之中,亲身体验和领悟案例所揭示的现实规律、操作要义和具有普遍意义的方法,从而加深对理论的理解。

参与原则。学生参与的程度是案例教学成功与否的重要标志。为此,教师要利用多种方法,充分调动学生参与案例讨论的积极性,发挥他们的主观能动性,鼓励学生大胆假设,畅所欲言;教师要把学生个体的讨论意见集结在一起,对有见地的观点和认识,给予及时的归纳总结,肯

定表扬,充分发挥教师的激励作用,使学生始终保持旺盛的讨论热情;不要批评不同的意见,如果他的看法不合逻辑,你可以要求其他学生谈谈他们的看法,或是在总结归纳时,阐明其正确认识,从正面引导和纠正某些不正确的观点。

[参考文献]

- [1] 郭政.政治理论课讲授艺术[M].兰州:甘肃人民出版社,1987.
- [2] 王毅.案例教学法综述:<http://www.edudown.net/Article/Print.asp?ArticleID=383>
- [3] 邱伟光.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,1999.

(责任编辑:阳仁宇)

(上接第6页)

组织和学生社团的作用,以学生们喜闻乐见的活动为载体,贴近学生,贴近生活,贴近实际,开展丰富多彩的“第二课堂活动”以配合课堂理论教育。如参观爱国主义教育基地、历史博物馆、展览馆、举办各种活动,在隐性的感染熏陶中灌输社会主流意识和价值观,在生活式的感受和对话交流中接受道德知识,在实践体验、观念融合和意志磨练中形成道德观念,将道德教育融入到生活情境中去。其次,注重情感情商的教育培养,提升学生对生活实践的体会。随着社会分工的细化,非理性智力因素在学生成才过程中的作用越来越重要。开发和培养学生的情感情商,是新形势下道德教育的重要环节,通过丰富的校园文化活动和实践教育激发学生的学习生活信心和热情,在体验中培育健康的情感情操。

4.从德育结果看,培养具有创造性品质和主体性人格的“四有”新人

社会主义道德教育的目标就是要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。创造性的品质和主体性的人格是“四有”新人的主要特征。有限灌输道德教育以开放性、发展性的态度激发人的创造潜能,引导树立正确的价值观念和崇高的人生理想,养成积极的情感、坚强的意志和优良的道德品质,形成全面发展的个性。首先,铸就创造性的品质。引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,确立超越现实功利的理想与信仰,培育探索未知、寻求真理、不懈追求的创新精神,为学生融入社会做好准备。对整个社会来讲,教育价值也能得到更快更好的体现。其次,塑造主体性的人格。健全的人格是“四有”新人的重要特征。有限灌输不仅使学生获得丰富的道德知识,而且还在对话、活动、交往中培养学生的情感等非理性因素,

这有助于学生形成自主、自立、自强的品格,锻炼坚强的意志品质,铸造不怕困难、不怕失败、百折不挠的精神,正确认识自己的价值,培养健康的主体性人格。再次,在传授知识的基础上更加注重能力的培养。正确处理好知识传授与能力培养的关系,把学生的道德能力建设放在更加突出的位置上。教育学生不仅具备丰富的道德知识,更需要具备独立的道德辨别、思维和推理等能力和行为。注重学生道德能力的培养,使道德知识内化升华,并外化为相应的道德行为,这也是道德教育的根本要求所在。

目前在对道德灌输所存在问题的争论中,“破”的多,“立”的相对较少。有限灌输是通过对灌输在实践上两个极端的批判继承,在灌输存在可能性必要性的基础上选择恰当的“度”而建构的,严格地说,有限灌输更是一个不断实践提升的过程。我们相信随着道德教育理论和方法的不断完善,道德教育的困境将会有新的改善,道德教育的实效性也会得到更大的提高。

[参考文献]

- [1] 戚万学.冲突与整合:20世纪西方道德教育理论[M].济南:山东教育出版社,1995.
- [2] 李萍.现代道德的哲学焦点及基本规律[J].中国人文社会科学博士硕士文集(续编)(哲学卷)下.杭州:浙江教育出版社,2005.
- [3] 列宁.列宁选集[M].北京:人民出版社,1972.
- [4] [美]戴维·H·乔纳森.学习环境的理论基础[M].郑大年等译.上海:华东师范大学出版社,2002.

(责任编辑:阳仁宇)