

多校区军队院校的教育管理

屈晓阳¹ 周蔚红²

1. 国防科技大学 办公室; 2. 国防科技大学 光电科学与工程学院, 湖南 长沙 410073)

【摘要】 多校区军队院校带来了教育观念、方式、管理的变革, 也给军队院校的创新教育带来了新的机会和挑战。本文分析了多校区军队院校教育管理的特殊性、管理理念及其教学管理方式, 指出针对多校区教育管理的改革与创新已迫在眉睫。

【关键词】 多校区; 教育管理; 军队院校

【中图分类号】 G647 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2006) 04-0080-02

随着我国高等教育体制改革的深化, 我国军队院校实现了跨越式的发展, 军校间的合并和划转使得多校区军队院校这种新的教育组织不断出现。与单一的军队院校相比, 多校区军队院校在校区数量、办学规模、学科布局、训练方式、领导结构上都体现出更多的问题, 对多校区军队院校教育管理的改革与创新已迫在眉睫。

一、多校区军队院校教育管理的特殊性

(一) 校区文化的多样性

合并之前的各军队院校一般都有一定的办学历史, 并逐渐已形成了特有的校园文化。然而, 由于办学传统、管理风格、文化氛围等的差异使得合并后的各个校区出现了不同的校区文化。合并之后, 原有军队院校的办学精神、办学风格、学术传统、管理方式如何重新整合, 融为一体, 这是原来单一军校所没有的挑战。

(二) 学科变化的复杂性

合并后的军队院校, 学科数量大幅度增加, 覆盖范围进一步增大, 学科种类更加复杂, 然而, 学科的交叉与重复设置体现出更大的复杂性。

(三) 组织结构的特殊性

多校区办学, 需要在各校区增加一个管理层次。但如果在各校区分别建立直接职能型的管理机构, 那就不是现在意义上的校区而办成名副其实的分校了。所以多校区办学管理的组织结构具有其特殊性。

二、多校区军队院校管理的理念

对于多校区军队院校来说, 校区文化的多样性、校区特色的多样性、校区学科的多样性、校区管理的多样性是客观存在的。在客观现实面前, 多校区的管理者应该创新管理理念, 以适应我国多校区军队院校的建设和发展。

(一) 培养高素质人才——多校区军队院校办学的根本

军队院校的第一使命就是培养政治合格、军事过硬、作风优良、纪律严明、保障有力的人才, 这一根本使命不

因军校是否合并成多校区而改变。相反, 军校合并的初衷之一是力求通过文理渗透、理工融合、学科互补, 使学校学员接受丰富的文化知识教育, 拓宽知识视野, 充实文化底蕴, 从而使他们的世界观、价值观、道德观、合作精神、创新能力等素质全面协调发展, 最终培养高素质的人才。可以说, 培养全面发展的的高素质人才是军校合并的根本追求。对于多校区军校来说, 如何做到各个校区的学员享受到较好的教育和训练, 接受到良好的校园文化氛围的熏陶, 这是多校区军校管理者应该思考的重要问题。既要调整学科布局, 又要兼顾校园生态平衡; 既要重视教育资源的整合, 又要注意避免多校区的“沙漠化”或学科的“单科化”。

(二) 激发全体教员的积极性——多校区军校教育管理的策略

一般多校区军校办学规模较大, 教职工较多, 校园比较分散。但各校区都是学校的一个组成部分, 每位教职工都是学校的一分子, 只有每个校区都能在一定程度上得到发展, 才能促进学校的整体发展; 只有每位教员的积极性和能动性调动起来了, 学校才会有内聚力和活力。现代人事管理的根本目的, 是调动人的积极性和创造性, 提高工作效率, 而要达到这个目的, 就应使每个教员具有足够的工作动力。在军校实际的管理工作中, 作为教育主管者的领导显然在激励的实践活动中扮演着极为重要的角色。美国著名的管理学家孔茨曾经说过: “领导者和主管人员, 假如他要设计一个人们乐意在其中工作的环境, 就必须使这个环境体现出对个人的激励作用。”很显然, 充分调动和激发多校区广大教员工作的积极性, 是军校管理者的领导策略。军校领导不但要倡导和建立起必要的激励机制, 更应该带头把这些激励机制执行下去, 让它在多校区的办学实践中产生实实在在的效果。

(三) 发挥教育资源的最大效用——多校区军校办学的期望

发挥教育资源的最大效用应依多校区的实际情况而决

【收稿日期】 2006-04-05

【作者简介】 屈晓阳 (1971-), 女, 湖南长沙人, 本科, 国防科技大学办公室秘书。

策,减少资源配置的规模性浪费、结构性浪费和闲置性浪费。对于“弱弱型”多校区军校,校区规模都较小,并且发展空间都受到限制,每个校区都难扩展和办出特色,则可以采取“整体置换、重新建设”模式。对于“强弱型”多校区军校,某一校区是主校区,并且周边有发展空间,而其他校区较小,办学实力较弱,则可以采取“远收近扩、弃弱强主”模式,置换弱小校区,扩展主校区,如我们国防科技大学就是如此。对于“强强型”多校区大学,各校区的办学实力都很强,学科也较多,校区间相距甚远或交通很不方便,则宜采用“统一决策,分区实施”模式,在一个大学建制、一个规章制度、一个整体规划的前提下,实行“事业部”式管理和运作,也许还可以探索其他模式,但不管采取什么模式,都是为了用最小的资源优化成本,以获得资源的最大效用。

三、多校区军队院校的教学管理方式

(一) 以人为本

传统的军校管理教育模式与相对封闭的军校社区生活相适应:军校校园的围墙屏障阻隔了外界环境对军校社区的影响,保证了管理教育工作的有效运作;严格规范的军事科层制管理模式,正统、权威的军队思想政治教育,打造了军校社区的一方净土。军校管理教育必须在多校区办学的基础上,立足网络时代的深刻变革,适应新环境,研究新矛盾,解决新问题。着眼于管理育人,寻求管理教育的准确定位。军校管理也要实现由以“物”为中心转变为以“人”为中心,要使人本化管理得以实施,管理者应该树立起权变的观念,因学生所在校区、所学专业及个人特点,因时、因地、因人而异。要听取学生的意见,与军校学员进行沟通。现在学员能够利用空前丰富的信息等各种资源,所以需要学校提供更多的创新意识,管理工作也需要具有新的教育管理理念,才能在教学管理中不断进行改革与创新。

(二) 创造更多的交流机会

情感交流的不足,对军校学员的健康成长和综合素质的全面提高造成了一定的障碍。我国著名教育家夏丐尊先生说过:“教育之没有情感,没有爱,如同池塘没有水一样。没有水,就不能成其为池塘;没有情感,没有爱,也就没有教育。”学员与高素质的教员和同学之间的沟通与交流,是促进学生学会做人、学会做事、学会学习的重要途径,也是军校学员日常管理不可缺少的重要环节。对合并型的多校区军队院校学生管理而言,如何消除由于并校带

来的师生之间、学生之间的隔阂,实现融合也是一件非同寻常的任务。由于各校区之间空间距离的客观存在,相当多的教师在上完课后便匆匆离去,所以师生之间的沟通机会少之又少,这导致师生之间的隔阂无法及时有效的消除。因此,在多校区军校学员管理中,应积极创造条件让师生们有更多的交流机会、加深相互了解,创造和谐、融合的校园沟通环境。

(三) 信息化的管理方式及信息安全的要求

多校区的军队院校一般在地理位置上有一定的距离,如果继续采用以前传统的教育管理方式,一方面管理成本增加,另一方面管理效率也不高。因此,管理方式需要信息化、网络化,力求做到优势互补,资源共享。加强和改进网络时代的多校区军校管理要有创新意识,尤其是注意抓好管理机制创新和教育内涵创新。著名教育学者布鲁纳认为:“即使教育学的理论是正确的、恰当的、可行的,但如果它不符合特定社会首要任务和急需,便会在教育实践中毫无效果。”现实中国的首要任务,是完成工业化和信息化的社会转型,新军事革命最为急需的是掌握信息时代军事理论和军事技术的高素质人才,回应网络时代的文化挑战,我们要构建网络时代多校区军校教育管理新模式,培养高素质军事人才。

多校区的信息化无疑需要一个开放的信息空间,也需要有丰富的信息作为各校区运行的基础,这其实对军队院校的信息管理提出了更高的要求。如果处理好信息开放与信息安全的矛盾,如果正确地进行身份鉴别、验证、用户及密码的管理。如何通过防火墙、病毒监控、数据的备份与恢复等措施来有效地保护数据,成为我们军校教育管理工作者的新挑战。

总之,在新的形式下,多校区军校教育管理工作面临着新的挑战,但挑战与机遇并存,只要我们不断更新观念,采用新思路,新思想,就能开创教育管理工作的新局面。

[参考文献]

- [1] 陈亚东,陈远刚.多校区大学管理刍议[J].重庆石油高等专科学校学报,2004,(6).
- [2] 陈运超,沈红.浅论多校区大学管理[J].清华大学教育研究,2001,(2).
- [3] 谢志芳,宗伯君.多校区高校学生管理工作模式探索[J].黑龙江高教研究,2004,(2).

(责任编辑: 赵惠君)