

工程硕士研讨式教学初探

颜兆林

一、工程硕士学习的特点

相对而言,工程硕士因其工作经验和体会,更能意识到知识对于工作以及个人发展的重要价值,因此,他们接受硕士教育比本科生、应届硕士研究生更加积极和自愿;工程硕士有一定的工作经历,年龄比应届硕士大,心理成熟水平较高,自制能力较强,能够有意识地监控自己的学习过程,使之与教员的教相适应;许多工程硕士离开校门多年,在部队工作中很少有机会系统地进行学习,一旦进入学校,他们常常感觉自己的记忆力大不如昔,但他们有较为丰富的实践经验,因而在学习过程中总是有意识地力图使新知识和自己的原有的经验系统建立联系,以便加强对新知识的理解,更有效地掌握新知识。

二、工程硕士研讨式教学的优点

1. 学习由被动变主动。研讨式教学明确了学习的目的,学员带着问题与压力看书,学习更有针对性、更为主动,学习的目的不仅仅是为了考试及格获取学分,因为他们同样是课堂教学的主要参与者。

2. 对学员情绪的影响。每个学员讲完后,教员对学员的鼓励与肯定直接地激发了学员的学习兴趣。另外,学员之间的讨论、争议、各抒己见都渐渐地转化成了他们学习的动力。教员讲授部分,学员自己研讨部分,更有利于调动学员的积极情绪,为优化课堂心理环境奠定了基础。

3. 对课程的投入增加。准备研讨命题过程中会涉及本学科或其他学科的知识,学员需要了解更多的本学科及学科外的其他知识,为了学习更多更深的知识,学员对课程学习的投入增加。

4. 活跃了课堂气氛。学员之间相互竞争,结合自己的经历和理解各抒己见,讨论激烈,使课堂教学不再限于过去的学员听,教员讲,而是大家参与,人人介入,活跃了课堂气氛。

5. 学习效果明显提高。课堂角色的转换使学员不再是被动接受,为学分而学习。相反,由于学员查阅了大量的书籍、杂志,在讲授同时与同学讨论,学习目的更加明确、主动,因此掌握知识效果好,从而真正达到了教学目的。

三、教学过程组织

研讨式教学过程中要做好以下环节的工作。

1. 明确研讨主题。确定研讨主题必须注意把握好几个

方面。首先要目的明确,确定主题时,要回答为什么以此为主题、要取得什么成效、要实现什么目标等几个问题;二是要与教学内容相统一,体现本阶段教学的特点;三是要尽可能结合工程硕士的实际工作,尤其是一些有关军事和装备的课程,展开的研讨必须紧密结合学员的实际,才能引起学员的兴趣和思考,逐步深化研讨,激发学习的积极性和主动性;四是要注意难度适中,要根据学员的基础和实际情况,来确定适合工程硕士知识水平的研讨主题。

2. 精讲教学内容。由于工程硕士年龄相对较大,如果采取灌输式教学,两个小时的教学内容在课后实际接受不了多少。而将新的知识点、重点和难点精讲串联起来,便于学员快速理解、掌握、在研讨中运用,教学效果更好。

3. 搞好课堂研讨。研讨可以采取多种方式进行,如可以围绕主题,可以分组讨论一个观点或辩论一个话题,也可以自由争论一个问题,还可以征集学员对研讨主题的观点。如在“军事装备学”教学过程中,可以围绕“武器装备对战争的影响”进行研讨,也可以就“人与武器在战争中的作用”开展辩论。

4. 综合分析和评价。评价时要积极肯定学员参与的态度,发掘其独特的见解和表达,同时分析研讨中的问题和不足,对研讨不要简单下结论,可以引导学员进一步的分析和思考。

四、对教员的要求

研讨式教学对教员是一种挑战,对教员提出了更高的要求。在教学中,教员时刻面对学员的发问、反驳和争论,需要和学员展开讨论,要敢于说“我不知道”,敢于向学员学习。承认自己的不足不仅无害于教员的形象,而且更有利于开展讨论。

研讨式教学要求教员必须拥有扎实、深厚和广博的学科理论知识,才能在教学中游刃有余;教员应具有较强的科研能力和学术才能,这才能迅速地把握问题的实质并提出新问题。教员要善于将科研与教学相结合,将自己的科研成果融入到教学过程中,提高学员的实际认识。教员具有创新精神和创新能力。如果教员没有创新精神或创新能力,即使努力讲好课,也只能起到向学员传授前人所积累的的知识的作用。但对学员创新精神的启迪就显得不够或几乎没有。同时教员还要不断学习新技术、补充新知识,并善于将这些新技术新知识融合到教学实践中,不断想方设法提高教学质量。

课程小组与教师团队促进新教师专业成长

熊志辉

新教师的专业成长,是学校保持教学优势,源源不断 培养高素质人才的长远保证。新教师主要来源于高校各学