

位层次的毕业生，他们初涉教坛，缺乏教学经验，导致新教师在教学中难免出现迷惘、不足与失误。主要表现在三个方面：(1)认识上的模糊性。在当前教育改革的浪潮中，人们大力推崇素质教育，但应试教育仍根深蒂固。这种新旧观念的碰撞，使新教师对教育的认识还比较肤浅，容易出现认识模糊。体现在教学上，就是新教师们不是瞻前顾后、无所适从，就是缺乏系统性，不得要领。(2)思想上的浮动性。现代高校教育，不仅要求新教师具有献身教育的精神，还要求新教师掌握较好的唯物辩证法以适应教学环境，并处理好教学上的种种关系。然而，市场经济的冲击，社会生活环境的影响，又容易动摇新教师的理想信念和追求。(3)实践上的盲目性。由于缺乏教学经验，新教师在教学中往往不敢大胆探索和实践，使新教师在教学初期容易将书本当教条，对现成的“模式”不加斟酌地套用，最终贻误学生的学习。

建立课程小组和教师团队，是帮助和促进新教师专业成长的有效途径。课程小组就是以特定的教学课程或课程系列为基础，把相关涉课教师组织成教学小组，互相交流课程教学的经验。教师团队则是按一定的方式（如同一个教研室）为基础组织起来的教学兴趣小组，他们可能承担着不同类型、不同学位层次的教学课程，但可以经常在一起探讨并改进教学方法等。

优化新教师专业成长的集体环境，建立课程小组和教师团队，从而强化新教师的团结协作精神，对于新教师的早日成熟具有重要的意义。

首先，课程小组和教师团队有利于帮助新教师站上讲

台。对于一名刚刚走出校门又马上踏入校门的新教师，站上讲台是迈入教学生涯的第一步。在这个过程中，需要从一名学生到一名老师的角色变换。这时，新教师会面临多种多样的问题，例如第一次教什么课、如何备课、如何控制课堂节奏、如何调动学生积极性等。有了课程小组和教师团队的指导，能帮助新教师较好地解决这些问题。例如，在与李国辉教授组成课程小组讲授《多媒体通信技术》课程时，本人承担“多媒体同步”这一章的讲授任务。在备课过程中，李教授提出了许多关于备课、课堂讲授等方面的建议，并进行试讲，使我迈出了走上讲台的关键第一步。

其次，课程小组和教师团队有利于帮助新教师站稳讲台。站稳讲台是院校教师应具备的基本素质，这就要求新教师必须成为一名合格的教书育人工作者。课程小组和教师团队能帮助新教师尽快完成这一过程。例如，在本次教学研讨中，多位专家及老师提出课程小组对课程教学质量的提高很重要。本人认为，对于刚开始接触教学工作的新教师，教研室课程小组对新教师课程教学的质量有着很大的帮助。例如，本教研室开设的《3S 信息系统原理》课程，是由多位老师组成的课程小组共同承担的，其中既有教学经验丰富的李国辉教授、王伟副教授和张军副教授等，也有本人这样的新教师。通过与他们交流与学习，使本人进一步掌握了课程教学前后的技巧。并且，课程小组的老师们还亲自到教室听课，提出建议，对本人改进教学方法大有裨益。

## 浅谈快乐教学

喻晓峰

我系组织赛课活动，对提高教学质量起到了强有力的促进作用。在总结与表彰会上三位执教数十年的老教授作为教学专家对这次赛课作了精辟的点评，同时也系统地传授了宝贵的教学经验，我从中深受启发，获益良多。

作为一名教师，讲好课是基本的职责，相信每个教师都知道这一条，至少我们站在讲台上时不能误人子弟呀！那么什么样算是把课上好了呢？我比较认同“教学是一门艺术”的说法，也就是说，没有一定的模式，不应该也不可能强求一样，因为课程不同、讲课的人不同、听课的人不同，上课也就不同。即使是同一门课程，不同的教师讲起来肯定是不一样的；再进一步，即使是同一门课程、同一个人讲，学生不同了，讲起来也就不一样；对于专业基础课，相关领域理论与技术不断发展，讲课当然也得“与时俱进”。如此说来，教学工作岂不是无法评价了？当然不是这样，培养目标、教学大纲都摆在那，这些是硬指标，必须达到要求。我想说的是，在达到基本要求的前提下，尽可能把课讲得活一些，快乐教学：让学生喜欢听你的课，自己也从讲课中享受乐趣。我作了十余年学生，有幸遇到了几位使我感受到听课乐趣的老师，中学时教数学的廖克

禧老师、教化学的刘铭玉老师、上大学时教物理的况惠逊老师，教数字电路的乔老师……。从教二十余年，我始终把他们作为我的榜样，努力追求教学的艺术，虽然跟他们比我还差得很远，但在努力追求的过程中，我也初步体味到了讲好课的乐趣，当课堂上看到学生茫然的表情，与我没有眼神的交流，甚至伏桌而睡时，我会感到忐忑不安，因为我知道这是我的课没讲好，出了问题；当看到同学们聚精会神跟着我的思路走，时常露出恍然大悟、颌首称是表情时，我的心中也同样愉悦。这么多年的教学经历，使我体会到要做到快乐教学，首先是要爱教学、爱学生，我想艺术家们对艺术的追求同样也是出自于对艺术的热爱，有了这种爱，才会自觉地把教好书育好人作为神圣的职责，才会心甘情愿地投入时间和精力，精益求精地备课、讲课、改作业、带实验，课堂上才会有激情、才会自觉地、灵活地运用各种教学方法，才会认真了解学生的情况，及时弥补教学中的不足，才会不计付出与回报而甘当蜡烛。和其他老师一样，教师节和其他节日我总会收到来自学生们的贺卡、短信，他们有的是刚刚教过的，也有不少是已经毕业多年的，每当此时，做一名教师的光荣与幸福的感觉总

是油然而生。

既然“教学是一门艺术”，那讲台就如同舞台，技艺不精是要被轰下台的。光有对教学工作的热爱还不够，教学方法、教学手段的学习和运用也是非常重要的，关于这方面，有很多好的经验介绍，我也在不断的学习。这里我谈点自己的体会：

要讲好课，首先要激发学生对所学课程的兴趣，不是有句名言：“兴趣是最好的老师”，有兴趣才可能学得快乐。至少也要使学生重视课程的学习，否则教员再卖力气也是白搭；要做好这一点，第一堂课很重要，要讲清课程的地位、与先修课程、后续课程以及将来实践运用的关系，课程的重点与难点，学习中要注意的主要问题，提出严格的要求，等等。

要把课讲活，首先自己要把课程内容真正学透，对重点难点问题是什么，解决问题的思路和基本方法是什么，能够用自己的话提纲挈领，讲清来龙去脉，逐层引申。其实就是那句老话：“给学生一碗水，自己要有一桶水”，这句话说起来容易，真正做到也难，我自己知道就还差得远，但至少做老师的应该照此努力。

要把课讲活，平时多读点专业之外的杂书也有好处，语文水平对讲课的水平有很大的影响，讲课时恰到好处的引经据典、贴切的比喻、适度的幽默与调侃等等，对加深内容的理解、活跃课堂气氛、密切师生关系都是很有好处的。

这里我有个建议，我们这些大学老师，其实很有必要补补教育学方面的课，今后在搞类似的教学研讨活动时可以请教师范的老师来给我们上几堂课。

最后，我觉得这次赛课总结和点评很好，能切实帮助教师了解自己讲课的优点和不足，从而明确如何改进教学工作，提高教学质量。以往的教学检查在这一环节上做得不够。以本人为例，去检查我上课的专家很多，相信专家们一定提交了很多有益的指导意见，但是我很少得到正式的反馈，听完了就完了，最多知道得了个优秀/良好之类的评价，具体好在哪？差在哪？没有反馈给教师，这就没有充分发挥专家听课的作用。

以上只是谈谈我个人对教学工作的一些感受，算不上经验，也不一定妥当，请领导和各位专家、各位老师指正。

## 浅谈研究生新开课程 《3S 信息系统原理》的建设体会

王 炜

《3S 信息系统原理》是针对指挥自动化、信息系统工程等与信息相关专业硕士研究生开设的一门新课程，目的是使学生了解和掌握遥感、地理信息系统与全球定位等技术（简称 3S）的基本原理和集成方法，更好地适应未来军事应用需求。课程 36 学时，于 06 年春季正式开设。首次开课就碰巧参加了系统工程系为检查提高上课质量而组织的赛课活动。活动中课程不仅得到同学们的认可，听课讲评专家也给了较好评价，说明这门新课的建设还是比较成功的，这也促使我们将课程相关内容萃取后向下延伸到本科生的选修课。课程成功可归结为以下几点原因：

### 第一，授课教师的高度责任心

参与这门新课建设的教师只有一名经验丰富的教授，其他都是年轻教员。作为年轻教员，平时科研任务相对较重，从事课题研究的时间相对较多，上课则相对较少，缺乏上课经验，教学水平还有待在课程讲授中进一步学习提高。课程之所以能够得到专家和同学们的认可，高度的责任心是内在的决定因素。在课程筹备之初，我们就意识到教学经验少，这门课又是新设课程，这些都是在课程准备过程中必须面对的问题和必须克服的困难。正是因为如此，我们在思想上给予高度重视，并没有因为科研任务重而敷衍了事。在课程准备和讲授过程中始终保持端正的态度，以高度负责的精神和饱满的热情开展工作，投入了加倍的精力和时间。事实证明，只要自己思想上足够重视，只要本着尽心尽力对学生负责的态度，本着让学生真正学到知识的立场，就一定能克服各种不利因素把课程建设工作做

好。

### 第二，授课内容的精心选择和授课课件的精心准备

《3S 信息系统原理》是新开课程，内容的选择非常重要。虽然关于遥感、地理信息系统和卫星导航定位分别已经有了相应的教材和教学参考书，但是如何从中选取适合本院研究生相关专业需要的内容，并在有限的课时内将其重点突出地组织好，还是需要认真考虑和精心准备的。根据专业特点和教学目标，我们考虑把 3S 信息系统原理的教学内容划分为技术原理和集成应用两个层次和四个模块。重点从计算机应用和信息处理的角度介绍遥感技术、地理信息系统、全球定位系统三个模块，最后以实际案例分析的模式讨论 3S 综合应用模块。以此为出发点，在仔细阅读和参考多本教材的基础上，我们从中精心选择了适合本专业需要的内容进行整合，最后构成授课内容。

课程内容在讲授中通过课件形式体现，因此在讲课前必须根据多媒体电化教学的特点和要求精心准备课件。由于课程目前还没有特别适合的教材，内容是从多本教材和参考书中精选整合得到的，课件的制作就尤其显得重要。从课程授课对象的特点、授课内容的要求出发，确定了界面简单朴素和内容简洁实用的基本准备思路，把工作重点放在层次结构清晰、内容繁简适当上，并没有花大量时间用于精致完美的界面设计。由于 3S 信息系统原理是新课，缺乏相应的单本教材，课件制作一方面要保证上课内容的脉络清晰，另一方面要保证同学们课后复习时，有足够多的细节内容。我们在这方面花了一定的时间和工夫，课件