

教书育人若干问题之我见^y

刘世恩

(国防科技大学 计算机学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 院校的中心工作是人才培养, 必须从上到下重视教书育人。要认真理解教书育人的含义及意义, 切实加强教书育人的领导, 高度重视学员队干部在教书育人中的地位与作用, 研究和探索贯彻条令条例与鼓励学员个性发展的关系, 努力形成全员育人、合力育人的良好局面。

[关键词] 教书育人; 军事院校

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874(2007)01-0005-03

院校的中心工作是人才培养。为确保人才培养质量, 上自校党委下到基层领导, 包括广大教员。本文试就教书育人的若干问题提出若干个人思考。

一、认真理解教书育人的含义及其意义

思想认识上的统一, 是做好教书育人工作的必要前提。这个思想认识上的统一, 包括对教书育人含义的理解和对教书育人意义的理解。怎样全面理解教书育人的含义? 笔者认为:

其一, 是既教书, 更育人;

其二, 教书是育人的手段之一、渠道之一, 但不是全部手段, 不是唯一渠道, 育人才是根本;

其三, 教书育人是教员的根本职责;

其四, 教书育人绝不只是教员的事, 而是全校教职员工的共同责任;

其五, 教书育人应贯穿于教学工作的全过程, 贯穿于学校各项工作的全过程, 体现在讲台上下、方方面面的方方面面, 体现在各项工作的方方面面。

对教书育人的意义, 同样必须有清醒认识, 否则, 教书育人就缺乏自觉性, 就缺乏应有的高度。对军校而言, 教书育人的意义至少应从三方面理解:

从一般意义上说, 教书育人是人才培养的内在要求, 是人才培养题中应有之义。“师者, 传道、授业、解惑也。”说的就是既要传授知识, 又要教给做人的道理。

从更高层的意义上说, 教书育人是践行“三个代表”重要思想, 实现“人的素质全面提高”的根本要求。根据马克思主义学说, 共产主义的实现需要具备两个条件: 一是社会生产力大大发展; 二是人

的思想觉悟大大提高。这两个条件的前提, 都必须是人的素质的全面提高, 包括思想素质和科学文化素质。正是基于此, 马克思、恩格斯在《共产党宣言》中提出“人的全面发展”的命题。也正是基于此, 党的十六大不仅深刻阐述了新形势下知识分子的地位与作用, 而且重提“人的素质全面提高”。

对军校来说, 加强教书育人还有其特殊意义。人, 无论什么时候都是战争的决定因素。武器装备差, 可以通过购买得到弥补; 军人的良好素质却只能靠自己培养。作为军校, 贯彻落实科学发展观, 一个根本要求, 就是确保为部队培养输送大批祖国和人民放心的高素质新型军事人才。正因为如此, 胡锦涛同志明确指出: 院校教育, 育人为本, 德智军体, 德育为先。

二、形成全员育人、合力育人的良好局面

教书育人既然是全校教职员工的共同责任, 就需大力提高全校教职员工教书育人的思想认识和自觉性, 明确各级各类人员的教书育人责任, 切实做到上下各司其职、各负其责, 着力在全校范围内营造教书育人的浓厚氛围, 努力形成全员育人、合力育人的良好局面。

在这里, 明确各级各类人员的教书育人职责是首先应当解决的。作为党委的办事机构, 机关至少应在三个方面发挥作用, 有所作为。一是深入调查, 即有计划地深入课堂、实验室、课外活动等教学一线, 及时了解和掌握学员的思想倾向, 了解和掌握教书育人的真实情况, 了解和掌握各方的愿望与要求; 二是认真研究, 即在调查的基础上认真探索教书育人工作的特点和规律, 适时为党委提供有

^y [收稿日期] 2006-09-19

[作者简介] 刘世恩(1946), 男, 江西介休人, 原国防科技大学计算机学院政委。

事实、有分析、有建议、有价值的调查研究报告,从而使教书育人工作加强预见性,掌握主动性,增强创造性;三是主动协调,即主动协调学员大队与各系(所)之间、学员队干部与教员之间、机关各部门之间的关系,使教书育人工作和谐、有效。

系(所)和学员大队身处教学一线,具体承担着教书育人工作的实施与落实,主要应增强两个意识:一是“共育”意识,二是主动协调意识。无论系(所),还是学员大队,都应依据教学大纲和培养方案,紧紧围绕“育人”这个共同目标,认真履行职责。为达到“共育”目的,无论各方,都应充分发挥主观能动性,不等、不推、不靠、不怨。

教员,由于所处的地位及其掌握的渊博知识,必然会对学员起到潜移默化的影响。教员的知识越丰富,功底越厚实,在学员心目中威信越高,对学员的潜移默化作用越大。因此,广大教员应注意增强四个意识:一是敬业和责任意识,二是协作和奉献意识,三是笃学和创新意识,四是表率 and 楷模意识。人们崇拜教师,更呼唤师德高尚的教师。注重师表形象,注重学术道德,台上台下相一致,一言一行学员树立良好榜样,不仅是教书育人的内在要求,也是为师执教应当具备的起码品德。

这方面存在的问题是,或者职责不清,或者根本没有规定职责。在教书育人方面存在的种种模糊认识,如将教书和育人割裂开来的认识;教书育人是“教员的事”的认识;“教书就是育人”的认识;教员只管教书,育人是“领导的事”、“政工干部的事”的认识,等等,都与职责不清有关。

三、高度重视学员队干部在教书育人中的地位与作用

在教书育人中,学员队干部具有特殊地位与作用。首先,学员队干部不同于连队干部。他们虽然都是部队的基层领导,但连队干部是典型意义上的“带兵的人”,其主要职能是带领全连完成作战、训练、执勤等任务;学员队干部则不是一般意义上的“带兵的人”,特殊情况下固然也要带领学员完成诸如抗洪、救灾等急难险重任务,但其面对的工作对象是从本科生到博士生的高知识群体,担负的主要任务是在校党委领导下,与广大教员一起培育学员成才。

其次,学员队干部又不同于教员。他们虽然任务一致,目标相同,都是为了培养高素质新型军事人才,但不同之处也显而易见:既要同教员一样教书育人,又与学员二十四小时生活在一起,承担

“管理育人”的责任。

再次,学员队干部还不同于机关干部。与机关干部相比,学员队干部要对学员全面负责,责任更重,压力更大,要求更高。

学员队干部的特殊地位,决定了对其自身的思想水准、政治立场、政策水平、工作作风、专业知识、文化基础、军人气质、道德修养、奉献精神等等,一句话,对学员队干部的育人水平与能力,提出了全面发展、全面提高的特殊要求。他们既需要具备领导干部的能力与水平,还需要具备良师般的学识与形象,更需要有父母般的爱心与责任、朋友般的态度与方式。

这无疑是一个高标准。这就要求我们必须加强对学员队干部的培养教育,全面提高这支队伍的整体素质。一是配备和教育并重。要从人才培养的根本目标出发,全面考察被选人员的思想品质、文化专业、学历结构、年龄结构、工作经历、性格特点,舍得将素质全面、能力较强、有培养前途的同志往学员队放。要把学员队干部的培养教育作为重要环节,纳入基层建设的经常性工作,一以贯之地抓紧抓好。二是集中培训和现场指导并举。培训应着眼实际效果,重在提高能力与水平,力争把培训的过程变成学习的过程、交流的过程、提高的过程。培训的同时,结合工作深入实际,有针对性地现场帮助指导。二者相辅相成,相得益彰。三是解决“不懂不会”和解决“不敢不愿”双管齐下。特别注意教育学员队干部将学员队工作当事业来干,做到“想事、干事、成事”。四是使用的同时注重关爱。应了解学员队干部的特点,理解学员队干部的困难和想法,解决学员队干部的各种思想和实际问题,使其充分调动起积极性,为培养高素质新型军事人才最大限度地释放能量。

四、认真研究和探索贯彻条令条例与鼓励学员个性发展的关系

军队院校,既要贯彻条令条例,又应鼓励学员个性发展,这是教书育人中应认真解决的一个重要问题。在这方面,存在的问题是:或片面强调军队特色,片面强调贯彻条令条例,忽视学员个性的发展;或片面强调大学特色,片面强调个性发展,轻视军队条令条例的贯彻执行。

贯彻条令条例与鼓励个性发展,实质上是共性与个性的关系。毫无疑问,军人的天职是服从命令,听从指挥。作为军人,任何时候都不能忘记肩负的责任,不能忘记应尽的义务,不能没有军纪观

念。这是军人的共性所要求。另一方面，在贯彻军队条令条例的同时，又不能抹杀个性。不但不能抹杀个性，还应当提倡发展个性，没有个性就没有创造，就没有发展。二者虽是一对矛盾，却并不是不可调和，正确的做法是将贯彻条令条例建立在自觉自愿的基础之上，在这一前提下充分发展个性。

研究和探讨贯彻条令条例与鼓励学员个性发展的关系，重点是学员大队和学员队两级，责任在各级领导。各级党委和领导首先应对二者关系有清醒的认识，而后自觉用于学员队管理的实践，采取一切有效措施，鼓励更多有创新精神、有创造能力的出类拔萃人才脱颖而出。

五、切实加强教书育人的领导

加强领导，首先是加强各级党委的领导。要坚持把人才培养摆到中心位置，列入党委重要议事日程，加强议教力度。要改进工作作风，坚持深入教学第一线，掌握第一手情况，及时研究和解决存在的问题，并总结、交流和推广教书育人的先进经验，不断开创教书育人工作新局面。

制度和措施，是加强领导的重要环节。长期以来，从上到下已探索建立了一系列有效制度。如：

入学入伍教育制度。主要是学校组织的我军优良传统、校史校训、使命与责任、“三个转变（老百姓到军人的转变、中学生到大学生的转变、未成人到成年人的转变）”、学习成才等系统性教育；

毕业分配教育制度。各单位以对部队负责、对学员终身负责的态度，高度重视，过细组织，并创造了许多有效方法；

交流座谈制度。主要是将系和学员大队、教研室和学员队、任课教员和学员之间的交流形成制度，定期不定期地组织教员与学员座谈，学员各年级之间座谈，本科生和研究生之间座谈，军人学员

与非军人学员之间座谈，甚至组织跨院、跨校交流座谈；

德育登记制度。将学员的德育表现如实登记，而后进行有针对性的谈话，对好的方面予以鼓励，对差的方面及时提醒；

特聘辅导员制度。利用教员在学员心目中有较高威望的特点，采取学员邀请、教员自荐、组织批准相结合的方法，向军人本科生队派出特聘辅导员，并明确特聘辅导员的职责、与学员队干部的关系、工作方式、工作量、考评办法；

教员施教制度。制定教员施教工作细则，对教员的行为、形象、师德、师风等从各个方面做出具体规定，强化对教学全过程的监控督导；

调查报告制度。定期不定期地对教书育人情况进行调查研究，使党委对教书育人情况及时掌握，心中有数；

领导听课制度。按照学校要求，坚持深入教学一线听课，并将听课情况及时登记，既掌握了第一手资料，又促进了教书育人工作的落实；

教书育人会议制度。或召开教书育人经验交流会，或召开教书育人座谈会，总结经验，表彰先进；

毫无疑问，这些制度和措施都是积极有效的，应当继续坚持。但是，也应实事求是承认，教书育人的制度还不够健全和完善，已有的制度也坚持不够严格。应在党委统一领导下，分工一名领导重点负责，切实将教书育人作为一项经常性工作，使之有计划，有制度，有安排，有检查，有落实。相信随着教书育人工作更加自觉、广泛、深入的开展，一定会使高素质新型军事人才的培养落实得更扎实、更有成效。

（责任编辑：范玉芳）