

需求牵引 一体设计 构建军校本科人才培养新体系^y

滕立新¹ 郭学东²

(1. 天津军事交通学院 训练部; 2. 天津军事交通学院 高教研究室, 天津 300161)

[摘要] 着眼中国特色军事变革现实需求, 从把握军事人才的本质要求入手, 分析了本科学员培养的阶段性要求、培养内容的综合性要求及人才发展上的创新能力要求。按照“一条主线、两个平台、三大体系、四项突出”的思路, 构建了宽口径新型军事人才培养新体系。从建立教学内容的动态更新机制、创建信息化教学环境、探索实施特色化课程教学, 实现教学双向互动四个方面, 全面优化人才培养过程。从建设高水平学科、实施教员队伍建设工程、创新教学管理制度三个方面, 完善教学质量保障体系。

[关键词] 军队院校; 人才培养; 创新体系

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2007) 01-0008-03

人才培养方案是人才培养的总体设计, 是院校组织实施教学、管理、保障的基本依据。^[1] 根据新的训练任务规划, 我们组成了七个调研组, 分赴全军各部队和军内外二十多所院校, 重点对我院人才培养现状, 部队对人才的需求和专业建设与改革等情况进行了调研。在调研及全面分析、论证的基础上, 明确了“需求牵引、突出特色, 注重基础、能力复合, 一体设计、总体优化”的思路, 构建了本科人才培养新体系。

一、对军校本科人才培养的再认识

军事交通运输是一门多学科交叉的综合学科, 涉及机械工程、交通运输工程、管理科学与工程、系统工程、控制科学与工程、材料科学与工程、军事后勤学与军事装备学等学科。^[2] 在中国特色军事变革的进程中, 军交运输和车辆保障领域对人才的需求呈现多样性、复杂性, 对人才知识、能力、素质提出了更高的要求。军事交通运输人才培养要以现实军事斗争准备为牵引, 依据部队岗位需求趋势, 准确把握人才培养的本质要求, 做好一体化设计。

1. 在培养阶段上, 着眼军事终身教育, 把握本科教育的内在要求。全军第十五次院校会议提出: 要“建立以任职教育为主体, 任职教育和军官学历教育相对分离”的院校体系。教育转型的实质, 是树立军事人才的终身教育观, 形成学历教育与任职教育相互衔接、低级任职教育与高级任职教育相互衔接的教育体系。军事交通本科人才培养要紧紧着眼学历教育阶段培养规格和初级军官任职岗位知识、能力、素质要求, 在“接轨”与“接口”上做文章, 谋发展。“接轨”就是按照高等教育培养规格, 重在打好本科学员的科学文化基础和学科专业基础, 适应社会发展的基本需要, 符合军队建设总体要求, 具备继续发展的潜质潜力, 与国家高等教育的要求接轨; “接口”就是要着眼学员军事

生涯中多级别多层次任职教育实际, 把培养重点放在适应第一岗位任职和岗位转换的需要上, 为其接受更高级别的任职教育打牢基础, 留出“接口”。

2. 在内容体系上, 注重综合性, 强化一体设计的思想。随着人才国际化进程的加快, 人才标准已由智力、能力取向向品行取向发展, 初步形成了“品行、动机、潜能、理解力、知识、经验”六大标准。^[3] 军队作为履行国家安全使命的武装集团, 其成员的忠诚度是第一位的。因此, 要针对培养对象的特点, 开展军人意识教育, 使学员树立正确的人生观、价值观、荣辱观, 具备献身国防、乐于吃苦、甘于奉献的精神。要紧紧瞄准世界军事发展的总体趋势, 按照基础扎实、知识宽厚, 能力强、素质高的复合型人才的要求, 把通识教育与专业教育、理论传授与应用能力转化、专业素质与军事人文素质教育、智力因素与非智力因素培养有机结合起来, 科学设置教学内容, 开展基于全面素质教育基础上的军事专业教育。强化一体化设计思想, 实行知识能力素质、内容方法手段、教学法考法一体化综合设计, 军事、政治、科技、人文教育有机融合, 构建适应时代要求的军事人才培养内容体系。

3. 在人才发展上, 强调复合性, 突出创新能力的培养。军事领域的竞争, 归根到底是高素质人才的竞争, 创新能力是人才素质的精髓。现代教育认为, 知识的学习不再是目的, 而是手段, 是认识科学本质, 训练思维能力, 掌握学习方法的手段, 在教学中强调的是“发现”知识的过程, 强调的是创造性解决问题的方法和形成探究的精神。现代高技术条件下的局部战争, 作战要素纷繁复杂, 战场情况千变万化, 作战的时效性增强, 战场的透明度明显增大, 要求指挥员具有快捷的信息、创新的思维、果敢的行动, 以适应信息时代军事发展的要求。因此, 军事人才的培养要强化复合性, 在工程类专业中强化工程技术特色,

^y [收稿日期] 2006-06-18

[作者简介] 郭学东 (1959), 男, 浙江金华人, 硕士, 天津军事交通学院训练部部长, 教授。

注重管理指挥能力的培养,积蓄专业发展后劲;在管理指挥类专业中强化管理指挥能力的有机融合,注重打牢工程技术基础,为有效开展指挥管理提供可靠的支撑和依托。要着眼现代世界军事发展趋势,大力开展信息教育、创新教育,培养学员具有较高的创新意识、创新素质和创新能力,使他们能以积极的态度,良好的创新精神,主动应对军事生涯中遇到的各种挑战。

二、构建宽口径本科人才培养新体系

根据总部关于制定人才培养方案的有关要求,按照军队建设需要的五种人才及人才的三条标准,我们认为,军校本科人才的培养,核心是知识、能力、素质培养,灵魂是军人意识培养。以此为理念,形成了融知识学习和军人意识培养为一体的复合型军事交通运输和车辆装备保障人才培养新思路,梳理出“一条主线、两个平台、三大体系、四项突出”的本科人才培养新体系。

一条主线:人才培养质量。以提高“指挥、管理、技术”复合型军交运输和车辆装备保障人才培养质量为主线,实行知识、能力、素质一体化设计,教学、保障、管理同步规划,注重打牢基础、突出实际应用、强化军事特色。

二个平台:通识教育课程平台、选修课程平台。通识教育课程平台依据总部要求,设计为政治理论与人文社会科学、自然科学、军事基础、公共工具四个课程模块。选修课程平台分为限选、任选、自修和讲座四种类型。其中限选、任选课占课内学时,自修和讲座课不占课内学时。选修课平台注重学员军事素质、人文素质、复合能力、前沿知识、个性发展等知识能力素质培养。

三大体系:课程教学、实践教学与素质拓展。突出全方位育人的思想,统筹设计理论教学、实践锻炼、养成教育、环境熏陶等育人环节,科学安排显性课程与隐性课程、课内与课外、教学与科研、校内与校外等教育训练内容,整体优化人才培养过程,构建了课程教学、实践教学与素质拓展三大体系。其中,课程教学按照“平台+模块”模式,实行知识、能力、素质一体化设计。实践教学根据培养目标和培训要求,依据课程自身特点,采取灵活多样的形式,注重理论教学与实际应用相结合,细化为军事技能、体育训练、课程设计、课程实习、综合大作业、装备构造、使用、操作实习,现场参观、见学等20个环节。如我们将物理、化学、电工电子学和工程力学等23个学科实验室和创新实验室、虚拟实验室、基础实验网站、基础实验专修室整合起来,搭建为一个跨学科的开放型基础实验平台,将课程实验变为《基础实验》课程独立开设,制订和编著了独立的《基础实验教学大纲》和独立的《基础实验教程》,创新了实践教学。素质拓宽主要依据科研训练课程模块、讲座课模块和校园文化等环节实施。如我们在学员队中积极推行模拟连制度,由学员轮流担任连队干部,培养和锻炼指挥管理能力等。

四项突出:基础应用、能力复合、创新精神、军人意识和人文素质。本科人才培养各阶段教学设计中,我们既

注重全程优化、整体推进,又突出重点、有所侧重。主要体现在:

通识教育突出计算机与英语应用能力培养。通识教育阶段,除安排计算机基础、大学英语课内学时外,并按照1:1的比例,同步安排听说练习和上机操作训练。不断丰富完善英语、计算机四年不断线的内涵,建立英语早读制度,规范了英语演讲、英语主题晚会,计算机竞赛、计算机程序设计大赛、园区网页制作评比等活动,有效促进了学员英语和计算机应用能力的提高。

学科基础教育突出复合能力培养。我院本科人才服务面向全军民交运输和车辆保障领域。因此,人才素质要具有两个属性:第一是指挥管理属性,第二是专业技术属性,是培养以技术为支撑,具有较强管理指挥能力的新型军事人才。在新一代人才培养方案中,我们按照宽口径培养,指挥管理技术融合的思路,全面培养复合型人才,构建了综合学科基础课程模块,开设了《军事运输学》、《军交运输指挥自动化》、《军事物流学》等12门综合性课程,实行跨专业复合能力培养。

专业教育突出创新能力培养。构建了科技训练课程模块,采取课内教学与课外活动相结合的形式进行。课程教学分为基本知识、前沿知识、毕业设计、课程实验。课外活动分为实践锻炼(课程实习、毕业实习训练、勤务演习训练),学科竞赛(数学方法训练、理化方法训练、外语能力训练、电工电子技术训练、力学知识训练、计算机技能训练、机械设计训练),认知训练(专业认知训练、科技知识训练),科研方法(科学文献检索方法训练、科研方法训练),科技创新(科学精神和创新能力训练、信息系统开发训练),学术活动(学术论文写作、知识训练、学术报告、论文答辩、专家讲学)等。

本科全程注重军人意识及人文素质培育。构建以军事共同课为核心的军事素质培养课程模块,开展军事基本技能、军人基本素养、竞技训练、健身运动、指挥和组训能力等相关教育训练活动,实现全员参与、系统培养、全程考核,全面提高学员的军事素质。构建以校园环境为平台,以讲座为主要形式的军人素质培养模块,把时政教育、高新技术讲座、人文科技讲座、校园文化活动等内容列入学院课程规划,统一组织、统一实施,努力营造积极向上的军校校园文化,促进学员有效形成以“党指挥枪为核心”的军人意识和以“爱国爱军爱校为核心”的人文素质。

三、全面优化人才培养过程

人才培养过程是指院校为实现培养目标,根据人才培养制度的规定,选择科学的教学内容,建立合理的课程体系,以一定的方式从事教学活动的过程。

1. 建立教学内容的动态更新机制,确保教学内容的先进性。作为推进创新教育的突破口,教学内容直接决定着人才的知识、能力和素质结构,是教学最本质的体现。我们主要采取了三项措施:一是选用优秀教材。通识教育和学科基础教育注重选用国家、军队统编或推荐教材。二是

编写教材。坚持以质量为本,把理念新、内容新、形式新作为开展教材建设的根本标准,编写了《军事运输学》等一批综合性课程教材,立项开展20门精品课程建设,从文字教材、辅助教材、多媒体教材、网络教材、数字化教材库、案例库、题库等配套建设等方面,建设立体化教材体系。三是建立了教学内容动态更新机制。把最新理论、技术、成果以讲座、讲义、教材三种灵活的形式,及时纳入教学,保持教学内容的先进性。

2. 着眼课程信息化,创建信息化教学环境。教学信息化是教学现代化的重要标志。我们以园区网为平台,大力开展计算机虚拟、模拟和网络教学,稳步发展现代远程教育,最大限度地发挥科学技术对提高教学质量的促进作用,努力建设信息化校园。以课程为单元,实施课程信息化工程,建设电子教材、教案、辅导资料、参考资料、课程相关资料、学术研究资料、音像资料、多媒体素材、课件、电子文献、试题库,以及课程需要的战例库、案例库、想定库等各类资源,以课程信息化促进教学信息化。32门课程率先实现网上备课、网上教学、网上实验、网上讨论、网上答疑、网上提交批改作业、网上查阅资料等信息化教学,为学员自主学习创设了良好的信息化环境与条件。

3. 依据课程目标特点,探索实施特色化教学。教学方法手段改革是推进现代化教学的重要内容,是现代教育教学思想在教学过程中的具体体现。我们着眼人才培养目标要求,依据课程自身特点,在《机械设计》、《汽车运用工程》等课程中开展双语教学;在《汽车运输勤务学》、《军用车辆管理学》等管理指挥类课程中实施案例化教学;在《大学英语》课程中推行分级教学;在《基础实验》课实行开放式教学,并进行本科学员导师制及本科学员参与科研试点;在《画法几何与机械制图》、《机械设计》课程中开展无图板制图与设计;在《汽车理论》课程中实施“数学建模”、“计算机编程”及“课程大作业”综合改革,积极探索基础与专业知识有机融合的教学新模式。针对改革实践,学院定期组织教学比武和现代化课堂教学设计观摩活动,展示成果,交流经验,促进课程教学改革的深入发展。

4. 着力提高双主体地位,实现教学互动。不断强化教员的教学主体和学员学习主体地位,实施教员短期进修、部队调研、参加学术会议、教学法研究及计算机多媒体技术培训、英语培训六个不断线,邀请8名专家来院作专题讲座,举办14期多媒体制作技术及网络教学系统应用培训班,全面提高教员队伍学习能力、教学能力。探索实施了启发式教学、民主式教学、开放式教学、研究式教学等模式,实现学科化教学与专题式教学相结合、模拟教学与现地教学相结合、理论教学与案例教学相结合、传统课堂教学与现代网络教学相结合的教学方法。如在《基础实验》教学中,设计了“基础实验开放教学与管理系统”,学员可通过网上预约,自主安排实验内容、上机时间和实验进程,制订个性化实验计划,自主开展实验;在专业课程中广泛实行研究性教学,按照“选择课题、设计方案、实施研究、处理结果、成果展示评价”等过程,充分发挥学员的自主

创新能力,实现教学双方互动,使学员亲身参与研究的全过程,在研究学习中获得丰富的感受和体验。

四、完善教学质量保障体系

学科是院校整体办学水平的体现,教员队伍是实施人才培养的核心资源,科学化、制度化、规范化的教学管理是人才培养有效实施的基础与前提。提高军事人才培养质量,必须在完善教学质量保障体系上下功夫、花气力、求成效。

1. 建设高水平学科。按照“强基扶新、扬优保重、突出特色、综合发展”的思路,设立了首席教授、学科带头人、学术带头人和学科骨干四级学术岗位,重点抓好学科梯队建设。在加强军事交通运输工程等优势学科建设的基础上,紧紧锁定反“台独”军事斗争准备急需,结合部队大联勤改革、一体化训练等实际,新增一批符合军事斗争准备急需的战役支援保障等新兴研究方向;紧紧依托军交运输和车辆装备两大传统优势学科,拓展军交运输可视化研究等军事特色鲜明的学科方向;紧跟新军事变革发展动态,积极抢占学科制高点,在军用智能汽车研究等研究方向上,拓展新的学科生长点。形成了一批规范、科学的研究方向,学科布局和学位授权体系全面优化。

2. 培养高素质教员队伍。贯彻教学科研协调发展的办学理念,首创“教学带头人”制度,制定了“学科带头人与教学带头人、教学成果与科研成果、教改项目与科研项目、教材与专著四个同步”的原则及实施办法,建立了与学术岗位相对应的教学带头人、课程群带头人和教学骨干三级教学岗位。制订了教学带头人遴选办法,首批共遴选出38名教学带头人、课程群带头人和教学骨干,并开展相关培养工作。对教员队伍数质量进行分析研究,初步理清了现有教员队伍的数质量现状,分析预测了“十一五”期间教员队伍的需求缺口,为制定教员送学、部队实习、学术交流及职称评定等计划提供了决策支持。广泛开展教学比武、业务培训、评选优秀教员等活动,教员整体教学水平明显提升。

3. 完善教学管理制度。坚持以人为本,全面协调发展的思路,重点加强教学管理制度建设。一是着手研究制定学员综合素质评价指标体系。从专业基础知识、思想道德修养、身心健康水平、文化技能特长、科技创新能力、组织活动表现等方面对学员进行综合评价,促进学员知识、能力、素质的协调发展。二是改革考试模式。根据课程自身特点,采取网上演练、模拟调度指挥、撰写小论文、科技活动等灵活多样的考试方法,既重视学员理论知识的掌握,更加注重学员综合运用所学知识分析、解决问题的能力 and 创新能力。三是强化管理。全面修订《教学管理细则》,探索实施学分制、辅修专业、双学位制、主讲教师制、本科学员导师制、本硕连读、学术论文奖励等制度,初步建立了有利于学员全面综合素质能力培养的管理机制,有效提高了以法治校、以法治学的力度。

(下转第100页)

性,它把师生关系视为家庭父子关系,“一日为师,终身为父”的说法是其典型表现。师生关系的这种家族色彩固然包含有亲情、师恩、尊师重教的传统美德,但又极易将“家长制”推及到教学过程中,要求学生绝对服从老师,造成师生间在知识与人格上的不平等。这种传统的师生观忽略了学生的主体性,使学生难以发挥自身能动性和创造性,不利于教学相长,窄化了师生关系的范畴,将师生关系局限于教学过程之中的“教育者和被教育者”的关系。由于受传统师生观的影响,在实际的教育活动中许多教育者也往往不能摆脱这种观念的禁锢,自觉或不自觉地延续着这种师生关系的传统,从而无形地制约着师生之间的交往。

尽管大学师生关系受诸多因素的影响,但这些因素的存在也为改善大学师生关系提供了切入点与突破口:

第一,学校应加强制度和环境建设,为师生关系的良性运行创造一个有利的制度和人文环境。师生关系作为学校最基本的人际关系,其发展与运行始终离不开学校教育政策制度的显性影响和学校育人环境的隐性作用。因此,作为学校来讲,必须为师生关系的良性运行创造一个有利的制度和人文环境。为此,学校在制定切实可行的育人目标和任务的同时,必须确立服务育人、以人为本的管理理念,通过科学、合理的制度建设和制度的有效实施,一方面保证学校各项工作的正常运转,另一方面为理顺各级关系,如领导与教师关系、教师与教师关系、教师与学生关系等,营造民主、和谐的制度环境。同时,学校应加强校园环境建设,为师生的工作、学习和生活创造一个优美、和谐、雅致的场所。良好的校园环境既包括拥有深厚底蕴的校园人文环境,也包括优雅怡人的自然环境。作为老师和学生的主要的活动场所,他们时刻都在接受着周围环境的直接和间接影响。因此,良好的校园环境能够给老师和学生以熏陶,为双方交往提供条件。

第二,教师应自觉加强自身修养,发挥自己在师生关系中的主导性作用

一是教师应自觉确立实质性权威。由于教师权威是一种潜在的无形的教育力量,是教师顺利而有效地开展教育教学活动的必要条件。因此,在师生交往中,教师应自觉确立起通过人格性影响和知识性影响所建立起来的实质性权威,弱化通过传统性影响和法定性影响所确立的制度性

权威。在师生交往过程中,对于具有自主性、自觉性的大学生来说,他们希望自己的老师有广博的知识,使课堂气氛活跃;他们也希望教师关爱学生,具有崇高的人格魅力和完美的形象。只有教师自身的综合素质水准提升了,学生才会尊重、信任老师,主动与老师交往。

二是教师应与学生平等相处。现代师生交往倡导的是一种以人为本的民主型师生关系,即尊重学生的人格,平等地对待学生,热爱学生。大学生毕竟已经是成人,他们希望能与老师处于一种平等、民主的地位。因此,老师应该放下架子,与学生平等、友好相处,在生活和学习中给予学生更多关怀,更多地了解学生,做学生的知心朋友。

第三,充分调动学生在师生交往中的主体性意识,促进师生关系的健康发展

一是学生应积极调整自己的状态,主动适应老师的教学。师生关系在很大程度上表现在以情感为基础的教学关系之中。大学教师虽然都有自己的教学方法,但他们大多是从事大规模的教学,很难满足每个学生的要求。因此,要有效地促进教学,不仅仅只是靠老师在教学上的不断创新,而且还在于学生对老师教学的适应,只有双方相互调整,彼此适应,才能在教学维持良好的师生关系。二是学生应自觉发展在师生交往中的自主、主动意识。由于高校学生人数逐年增加,老师所面对的学生团体不断增大,个人精力很有限,不可能照顾到每个学生。所以,学生就应该主动地去与老师交流,珍惜课堂上和课外的与老师交流沟通的机会。对于不同年级,不同专业,不同性别的学生来说,要主动克服各种内在、外在的压力,努力减少对师生关系产生影响的不利因素。

第四,进一步加强师生关系的理论研究和实践

要加强对师生关系相关理论的学习,并结合实际进行必要的调查研究。因为再强的理论也只有将其融合在实践之中才能体现其价值,而且,我们在进行理论学习的同时也要批判地继承传统,吸取其有利因素再进行必要的创新。所以,加强师生关系的理论学习和调查都将有利于师生关系的发展。

(责任编辑:赵惠君)

(上接第10页)

[参考文献]

[1] 总参总政军队院校制定人才培养方案的基本要求[Z]

[2] 国务院学位委员会办公室、教育部研究生工作办公室,学科专业简介[Z]

[3] 田建明.树立新的德育理论[J].中国高等教育,2005,(6).

(责任编辑:范玉芳)