

学员自主学习能力培养浅析^y

尚洪良 尧青华

(公安边防部队广州指挥学校 军事体育教研室, 广东 广州 510663)

[摘要] 如何提高学员的自主学习能力这一问题, 越来越引起人们的广泛关注。在课堂教学中, 注重对学员自主学习能力的培养, 更值得我们深入思考和研究。笔者在文中提出搞好“三个”引导, 发挥“五个”作用, 打造“四种”关系, 旨在这方面做一些有益的研究与探讨。

[关键词] 教学; 自主学习; 能力培养

[中图分类号] G642.421 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874(2007)01-0022-02

随着教学改革的深入发展, 人们越来越认识到在课堂教学过程中, 落实学员的主体地位, 重视学员自学能力的培养, 促进学员的主体发展, 使学员对其未来的工作具有更大的适应性, 是提高教育质量, 全面实施素质教育的关键。在课堂教学中, 教员应充分发挥主导作用, 搞好课堂互动, 调动学员的学习欲望, 激发学员积极思考, 注重引导学员学会学习, 从而提高学员的自主学习能力, 增强课堂教学的实效性。

一、搞好“三个”引导, 激活内在动力

在培养学员自主学习能力的过程中, 教员是学员自主学习的外因, 只有通过学员这个内因才能起作用。要让学员真正感受到“自己是学习的主体”, 只有自己主动地学、主动地问, 才能收到良好的效果。为此, 在课堂教学中, 教员要善于搞好“四个引导”。

一是引导质疑问难。兴趣是好“教员”, 问题则是更好的“教员”。“学起于思、思源于疑”。在教学中, 教员要注意引导学员围绕学习内容中的精华和要点, 找出矛盾, 提出问题。训练学员“于无疑处见有疑”, 由最初的敢问到逐步达成会问, 并尝试着去解答自己提出的疑问。通过有疑到无疑, 再到有疑循环往复的学习过程, 激活学员的创造性思维, 培养学员独立思考、独立探索的钻研精神, 使学员掌握正确解决问题的思路和方法。

二是引导争鸣探讨。教学互动, 师生间、学员间的广泛交流, 既为学员创设了宽松民主的学习氛围, 又为学员提供了展示才华、培养能力的环境和舞台, 既成为学员健康的个体心理发展的基础, 又

能使学员的个性发展和创新才能得到有益的互补和提高。信息时代教员不可能做到无所不知, 无所不能。因而教员在课堂教学中, 既要引导学员之间开展讨论和辩论, 还要善于引导学员主动与教员进行探讨, 通过研讨争鸣、对比选优产生新的观点、思想, 得出最佳结论; 要为学员创设民主、宽松的的学习氛围, 搭建学员展示才华的平台, 培养和发展学员的开放性创造思维; 要诱导学员在慎重思考、深入研究的基础上, 不唯书本、不唯教员, 多思善辩, 畅所欲言。

三是引导开拓创新。在教学中, 教员要善于发现和引导学员提出与别人不同的见解, 敢于打破“常规”, 另辟蹊径, 独树一帜, 开拓创新; 要更加注重培养学员个体的求异思维和发散思维, 拓展学员思维的广度和深度, 使学员具备思接千载、视通万里的发散思维和敢于质疑、富于创新的求异思维; 要激发学员的积极性和主动性, 促使学员在研究、探索中不断迸发出创新的火花。

二、发挥“五个”作用, 创设学习氛围

教员在施教过程中, 要注重与学员沟通, 研究学员的年龄特点和个性特点, 了解其认知的规律和兴趣点, 与学员谈心、交朋友, 努力使课堂气氛和谐民主, 给学员创设自主学习和发展的环境空间, 培养其自主学习的能力、创新的品质。为此, 教员要从“学什么、为什么要学、怎样学”的角度, 依据“学是教主导下的主体, 教是以学为主体的主导”的原则, 按照学员学习的认知规律, 精心设计好学习过程, 充分发挥好“五个”作用。

一是筹划作用。教员在实施教学前, 应选择有

^y [收稿日期] 2006-03-29

[作者简介] 尚洪良(1961), 男, 黑龙江密山人, 硕士, 广州边防指挥学校高级讲师。

利于学员自主学习的教学模式。要依据教学目的,紧紧围绕学科的基本理论、基本技能,突出学科的重点、难点问题,进行教学总体设计。以利于在教学中引起学员的学习兴趣,充分调动学员的学习积极性;引发学员积极思维,提高其想象能力和创造能力;激发学员掌握知识的热情,提高其学习能力和研究能力;强化学员的智能,提高其分析能力和判断能力。

二是引路作用。引路就是通过各种教学手段,让学员参与探索,强化获取知识的思维过程的训练,为学员提供思维媒介,连接思维纽带。传递思维方法,引导学员自学新知,培养自学技能。古人云:“授人以鱼不如授人以渔。”在教学活动中,培养和提高学员的自学技能是传授知识和发展智能的“中介”。提高学习能力离不开智能的发展。而在教学活动中智能的发展,只有通过培养学员的自学能力才能实现。在教学中,教员应利用各种有效的教学手段帮助学员理顺认知过程,疏通思维渠道,形成完整的构知模式,培养自学技能。如在教学中教员应在学员思维容易被阻塞的地方设置一两个疑问,寻找解疑途径;在学员思维容易兴奋的地方连续设疑,诱发学员归纳、总结,形成共性认识;在学员思维容易交叉混淆之处设疑,帮助学员辨析认清特征,加深理解。只有这样,教员才能帮助学员自行疏通构知的渠道,形成自学的技能。

三是点拨作用。教学中,教员不易面面俱到、“毫无保留”地进行讲解,应就重点、难点的知识点和关键处进行精讲,既点到为止,要给学员留下充足的思考空间。学员在教员的点拨之下,能够自主性地学习,独立地完成学习目标,达到预期的教学效果。

四是搭桥作用。新知的产生往往以旧知为基础,并与旧知紧密相连。教员需要在旧知与新知间架起一座能让学员自己通过的桥梁。在强化旧知的前提下,确定学习目标,让学员自己运用知识的正迁移,独立进行思考、分析、归纳和综合,完成认知冲突,顺利掌握新知。学员在“过桥”和获得新知的过程中,其自主学习的能力也逐步得到培养和提高。

五是整合作用。学员在课堂教学的学习与讨论中,会产生这样或那样的新知识、新思想、新观点、新思维。而这些有时处于一种不明确、不集中、不清晰的状态,教员要注意加以整合,并做进一步的引导。通过询问学员在教学中“讲了哪些知识点?”、“讨论了哪些问题?”、“运用了哪些教学方

法?”,“有哪些需要进一步思考和研究的问题?”等问题,教员对教学内容、教学方法进行梳理和总结,使学员在整体上和更高层次上掌握知识和方法。

三、打造“四种”关系,提高互动效果

在教学中构建一种以尊重学员的人格个性为特征,以培养学员的主体性和创造性为目标的师生和谐相处、民主平等、亲密合作、发展个性的课堂教学模式,对于学员树立自尊、自信、自强的信念,敢于表现自我,敢于发表独特见解大有裨益。为此,在教学中教员应注重打造“四种关系”。

一是亲密关系。“亲其师才能信其道”。教员亲切,语言有感染力,能不断激发学员的强烈求知欲,激励学员勇于克服学习中的困难,使学员在课堂中既感到积极紧张,又感到轻松愉快。因此,教员进入课堂时要以饱满的热情,良好的情绪和真诚的微笑面对学员,让学员感受到教员的平易近人,和蔼可亲;要以自身的人格魅力潜移默化地影响学员,从而缩短师生之间的心理距离,让学员在认知满足的同时,获得情感的满足。

二是民主关系。教育家陶行知曾指出:“创造力最能发挥的条件是民主。在民主动员号召之下,每一个人之创造力都得到机会出头,而且每一个人的创造力都能充分解放出来。”民主是催化剂,在民主的讨论氛围中,学员才会没有心理负担,做到畅所欲言,自由地表达自己的发现和见解。在教学过程中,随时随地就教学目标、教学内容、教学方法、教学重、难点及课时安排等征求学员的意见,及时了解他们的心理、情感和需要,不断改进教学计划,在师生的互动中即兴创造,凸显个性,超越预定的目标和要求,使课程的预设性和生成性有机统一。在民主、信任、合作的气氛中培养学员的参与意识与自主精神。

三是平等关系。师生关系平等是自主学习的前提条件。只有师生关系平等,学员才可能有“自我”,才能有机会学习和研究。在课堂教学中,教员要转换身份和角色,应着力突出学员在学习过程中的“主体”地位,把学员视为教学过程中的真正的认识者,求知者,视为发展的对象,充分调动其积极性、主动性和自主性,变学员的被动学习为主动学习,让师生之间、学员之间相互交流沟通、相互启发补充,使教员自己由知识的传递者变成学员主动学习的指导者、组织者与合作者。改变过去那种由教员一个人“说了算”。(下转第46页)

的分离。只有从事科研的教师,才可能积累丰富的实践经验,才有可能自觉地把科研意识融入课程教学过程中,也才有能力营造出研究性学习、创新性思维的氛围;也只有从事科研的教师,才有不断学习的动力,才能不断跟踪学科的最新发展,把握课程的脉搏。在我们的教师队伍中,有的长期从事我国型号发动机的故障诊断和健康监控,有的从事新型发动机的研制和新概念发动机的论证,有的则直接从事发动机的动力学研究,从而在理论和实践上,都对课程有深刻认识。例如,在分析中,对压强应当选用国际单位 Pa 还是选用工程单位 bar,我们总结出了自己的科研体验,又和学生一起探讨了数值刚性理论。如果没有做过相关研究,很难考虑到这一细小但非常关键的问题。

研究型教学不仅要求教师把研究成果带入到教学中,还要求教师在教学过程中具有发现问题和开展研究的素质。“学然后知不足,教然后知惑”。学生的创新性问题往往是教师所不能解答的,比如有学生提出了脉冲爆震发动机中的动力学问题,就需要师生在共同研究中进步。

四、改进教学形式、强化师生融合

本课程有相当一部分内容属于基本概念和理论,具有很强的基础性。对于该部分内容,我们仍然采用了传统的板书教学模式,特别是公式推导

时,这种方式有助于学生跟上教师的思路。

但仅有这种形式远不是研究型教学,我们进行了积极的探索。一方面,在课堂内,充分发挥现代教学手段的优势,利用平片、多媒体等手段教学,使整个课堂图、文、声并茂;另一方面,利用参观火箭发动机陈列室和现场试验、小组合作学习、互联网信息共享等方式,将教学延伸到课堂之外、延伸到教室之外。在这些形式中,教师和学生不再是一种“面对面”的关系,而是“肩并肩”的关系。这时候,所共同面对的,是所要学的知识,是所要解决的问题。以学生课程论文为例,涉及到非线性动力学、神经网络、可靠性设计等内容,有些不懂的地方,就联系相关老师,共同请教。

[参考文献]

- [1] 李元元. 积极探索建立研究型教学新模式[J]. 中国高等教育, 2004, (7).
- [2] 奉公. 面向硕士生的研究型教学初探[J]. 中国农业大学学报(社会科学版), 2004, (4).
- [3] 高虹. 从美国理工科本科教学改革看研究型教学[J]. 物理与工程, 2004, (2).
- [4] 卢德馨, 许望. 以研究型教学为目标的大学物理课程建设. 中国大学教学[J]. 2004, (5).
- [5] 贺定修. 高校实施研究型教学教师应具备的基本素质. 教育探索[J]. 2004, (6).

(责任编辑: 范玉芳)

(上接第23页) “居高临下”俯视课堂的局面,平等地对待每一个学员。通过交流彼此的情感与思想,分享彼此的经验与知识,丰富教学内容,求得新的发现和发展,以达到共识、共享、共进,实现教学相长和共同发展。

四是合作关系。合作学习对学员良好性格的形成、集体观念的建立,合作意识的培养等都有重要的意义。课堂教学应为学员提供独立学习的机会和环境,让学员独立思考,独自发现和感悟新的知识、新的思想、新的观点,这是必要的。学员学习没有独立的感悟是完全不可想象的,而在独立学习基础上的小组协作学习,伙伴的交互作用,对相关内容的理解,知识意义的主动建构又具有关键的作用。明代学者顾炎武说:“独学无友,则孤陋而难成;久处一方,则习染而不自觉。”这句话阐明了

合作学习的意义。合作学习,主要是指伙伴之间的合作,也包括教员与学员的合作。如何加强教员与学员,学员与学员及组际之间的合作、讨论与交流,是促进学员自主发展的又一个重要方面。个性的培养既要体现独立性,又要体现合作意识。在教学过程中要把学员吸引到积极的学习活动中来,让学员充分地体会到课堂活动是由众多的个体活动组成的。

[参考文献]

- [1] 适应自主性学要求,激发学员学习成才内在动力教育资料汇编[Z]. 大连:大连陆军学院政治部编印, 2002.
- [2] 王守义等. 集约化地教,自主性地学专题研究[Z]. 大连:大连陆军学院, 2003.

(责任编辑: 胡志刚)