

“课题研讨”式教学法的实践创新^y

陈锦晓

(中原工学院 人文与社会科学学院, 河南 郑州 450007)

[摘要] “思想政治理论课”教学改革是一个常说常新的话题,一种好的教学方法应该充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。“课题研讨”式教学法较好地解决了教师如何教和学生如何学的问题,注重两者结合所产生的合力对教学效果的重大影响,该教学法既达到了锻炼学生的目的,也达到了提升教师教学水平的目的,可以说,适应了当今社会所倡导的终身教育观念。

[关键词] “课题研讨”; 教学法; 创新

[中图分类号] G642.4 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874(2007)01-0053-03

一、“课题研讨”式教学法的提出

“思想政治理论课”是对大学生进行政治思想素质教育的主要组成部分,随着国内外形势的变化,不断推进教学改革是大势所趋,前国家教育部社政司司长顾海良教授撰文指出,“两课”改革要“深化科学性,加强针对性,提高实效性。”根据这一改革理念,要想提高教学效果,必须从两方面入手:首先,要了解学生,有针对性地改革教学方法入手。在教学实践中,我们发现,当代大学生有着鲜明的特点:一是主体性,张扬个人的愿望和意愿突出;二是多样性,他们不排斥多样的观点和生活方式,能够接受多样的社会现实的存在。但由于大学扩招,当代大学生又普遍存在人文知识较为贫乏、语言表达能力差、写作水平低、团结合作精神差等问题。因此,一方面他们难以容忍空洞的说教、格式化的结论和单调的学习方式,另一方面他们自己又不愿或找不到更好的学习方法。久而久之,政治理论课的学习变成了一项被迫完成的任务,平时应付,考前突击,政治理论课的教学目的被一纸试题作了简单的了结,提高大学生政治思想道德素质的目标难以实现。其次,由于“思想政治理论课”教学中普遍存在着课内学时大量压缩,教学内容却不断丰富的现状,如何在有限的时间内处理好教学内容,如何利用好课外学时,如何使“思想政治理论课”教学内容内化成学生的世界观,就成了摆在我们面前的课题。再次,随着大学扩招,大量新教师走上讲台,不会教、教不好的现象比比

皆是,新教师的师德师风能直接影响着教育的成败。作为课堂教学的灵魂人物,年轻教师们面对学生不断增长的学习要求和不断产生的困惑,不论在教学内容的阐述或教学手段的应用方面都显得力不从心。因此对“思想政治理论课”这样的铸魂课程,解决好教师如何教就显得尤为重要。教师必须有良好的敬业精神,乐意进行教学改革;教师必须有广博的知识储备和良好的研究能力,能够有效引导学生进行科研活动;教师必须有良好的组织能力以及驾驭现代技术手段的能力。

因此,我们在教学实践中提出了“课题研讨式”教学方法,一方面要求教师转变教学观念,积极探讨教学方法的改进,开展专题讲座,有效整合知识,取得课堂效益的最大化;另一方面要求教师组织学生开展课题研究,把政治教育和知识教育有机地统一起来,在知识教育中提高学生的文化素质,加深对政治理论的理解,同时通过课题研讨的形式,使大学生的科研能力得到初步锻炼。

二、改革内容

1. 教育理念的转变。在传统教学模式下,我们比较注重的是教师如何教学;在论及教学方法时,主要是在说教师教的方法,甚至是教师教知识、教教科书的方法;组织观摩教学,也多是留意教师在怎样教,引了什么材料,用了什么方法;即使是搞一些教学实验,也难免从教师工作的角度出发,把学生作为被试,来探寻教师用什么样的教学方式和方法。总之,习惯使我们从教育者的角度去

^y [收稿日期] 2006-03-02

[作者简介] 陈锦晓(1966-),女,河南新野人,硕士,中原工学院副教授。

观察教学的实际问题,把教师看作是教学这个舞台上的主角,却忽视了学生如何学。时代的发展需要我们转变教育教学观念,注重学生的学习与发展,把学生的学习放在首位,教师的教法要与学生的学法有机结合,形成合力,从而取得教学效果的最优化。2006年1月9日,胡锦涛同志在全国科技大会上指出:科技创新,关键在人才。杰出科学家和科学技术人才群体,是国家科技事业发展的决定性因素。当前,人才竞争正成为国际竞争的一个焦点。无论是发达国家还是发展中大国,都把科技人力资源视为战略资源和提升国家竞争力的核心因素,大力加强科技人力资源能力建设。源源不断地培养造就大批高素质的具有蓬勃创新精神的科技人才,直接关系到我国科技事业的前途,直接关系到国家和民族的未来。

2. 教师授课内容和方法的改革:和专业课比起来,“思想政治理论课”教学在实践中常常碰到这样的难题:其一,从对知识的掌握上看,专业课对学生的要求往往较为刚性,学生所面对的基本上是未知领域。而“思想政治理论课”要求弹性较大,学生所面对的也是从小到大都已经不断在重复的知识,鲜有完全陌生的领域,学生学习缺乏足够的新鲜感和挑战性,因此对教学提出更大的挑战和更高的要求。其二,授课形式多为大班,据笔者对当地高校调查,一般授课班级都在100人以上,多的能达二、三百人。在这种情况下,如果教师的授课平铺直叙,循规蹈矩,就很难吸引学生的注意力。“课题研讨式”教学法要求教师根据课程内容,结合学生特点及需求,组织专题授课,使学生在有限的课堂学习时间内获取知识收益的最大化。

3. 学生学习内容和方法的改革:在日常教学中,我们会发现,当代大学生政治社会化程度不容乐观,参与政治的热情下降,如果不是考研的需要,大部分学生不愿学习政治类课程,更不愿阅读有关书籍,即便是考研的学生,部分对政治的理解也十分肤浅甚至荒唐,有的学生把“日本冲击联合国安理会常任理事国”中的“冲击”理解为用武力攻打联合国所在地。美国大选期间,当街头巷尾都把克里与布什的较量作为茶余饭后的谈资而津津乐道时,一些大学生居然不知道与布什对阵的民主党候选人姓什名谁。更有甚者,一位女大学生居然把布什读成“布什(shen)。对于严谨科学的政治理论,一些大学生既没有耐心听,更无兴趣深究,一些教师为迎合学生不得不大谈有关政治领导人的所谓趣闻野史,而居然深受学生好评。当众多的“思

想政治理论课”教师为提高教学水平而殚精竭虑、苦心操劳时,我们的学子们却仅对一些野史、调侃感兴趣。长此以往,我们很难想象“思想政治理论课”的教育目标能够顺利实现。因此,为了督促和引导学生学习,我们要求学生必须在老师指导下,根据兴趣组成若干个课题小组,对与课程学习有关的内容进行专题研讨式学习,学生也可参加教师的课题研究,其研究成果以书面或多媒体课件形式提交。

4. 考核方法的改革。鉴于目前“思想政治理论课”普遍存在课外学时比重加大,而课内学时有限的现状,为督促和激励学生学习,使学生的考试成绩真正体现学生的真实水平,传统的考核方法必须进行改革,平时成绩计算方法和期末的考核方式等都需改革。

三、实施方法

第一步,对授课对象进行研究,组织问卷调查,汇总学生最关注、最困惑、最需要解决的问题并进行分析归类,然后组织教师就所授课程的内容结合问卷结果,结合学生专业特点进行精心选择,设计若干授课专题。

第二步,组织授课班级学生根据问卷结果和自身兴趣申报课题小组,教师推荐书籍,介绍研究方法,让学生进行课题研讨。

第三步,组织学生课题结项答辩会,由教师和学习优秀的同学组成评委,对课题研讨结果进行评比,给课题组打分。

第四步,组织学生代表,邀请教学督导组专家及有关领导教师,对教师教学效果进行评判,作为对教师考核的依据。

教学方法是为实现既定的教学任务,师生共同活动的方式、手段、办法的总称。因此教学方法应是施教、受教双方活动的方法。

四、该教学方法的特色

1. 体现了一种符合时代发展的教学理念

(1) 充分发挥了教师的主导作用。课堂教学是对学生教育的主渠道,教师则是课堂的灵魂,教师通过自己的学识和人格魅力感染引导学生,使学生在潜移默化中得到教益。调查显示,高校学生对教师的外表已经不太关注,他们更关心的是教师的学识和为人,学生的评教也充分体现了这一点。该教学方法给了教师以极大的发挥余地,教师的学识和能力得到充分体现,学生只有爱其师才能信其道。教师也在这种教学中树立和强化了自信,同时也在

压力和学生的不断需求中完善自己。

(2) 充分发挥了学生的主体作用。我们的教学面向全体学生,力图使全体学生都得到全面和谐的发展;尊重学生个性发展的特点,使学生在教学中体现出学习的主体性、主动性和创造性;着眼于学生的终身发展,以培养学生的实践能力、创新精神为核心。如何在他们汲取知识的同时培养其创新意识与科研能力,是一个值得重视和研究的课题。课题研讨式教学法是将研究与讨论贯穿于整个教学过科,涵盖了教与学、课内与课外各个环节,而每个环节都有学生的影响和参与,因此有助于学生主体作用和学习主动性的发挥,通过指导学生研究和讨论问题,强化了包括科研能力在内的多种能力的培养。

2. 具有通用性

随着形势的变化,“思想政治理论课”的教学内容会作相应的调整,但教学方法可以通用。“课题研讨式”教学法较好地解决了两大难题:

——教师如何教:对教师而言,教学中最为困惑的不外乎两个方面:一是教学内容的相对稳定与不断更新的关系。“思想政治理论课”的教学内容相对比较稳定,但这并不意味着教师的讲义上永远

只有那些内容。教师应根据国内外形势的发展变化,研究出现的新问题、新情况,并及时将自己及他人的新的研究成果,充实到讲义中,不断更新教学内容,使课堂教学内容具有新鲜感、时代感,更好地吸引学生,增强教学效果。二是教学内容的思想性与知识性的关系。“思想政治理论课”不是纯知识课,它具有鲜明的思想性和理论性。教师在授课时,将思想性、理论性与知识性有机地结合起来,在阐述理论、对学生进行政治思想教育的同时,给学生以新的知识和新的信息,做到寓思想性于知识性之中,方能收到好的教学效果。

——学生如何学:我国自古就有“授之以鱼不如授之以渔”的说法。联合国教科文组织也提出了“学会学习”的口号和“终身学习”的观点。“学会学习”、“终身学习”已成为教育要面向未来的重要标志之一。学习知识、提高能力是学生永恒的追求,也是他们最困惑的问题,他们常常将“知识”与“能力”割裂开来,在两者之间左右为难,“课题研讨式”教学法则使学生在有限的时间内既学到了知识又锻炼了能力,满足了他们的需求。

(责任编辑:阳仁宇)

(上接第18页)

(二) 搭建成长平台

针对干部流动快、成分新、普遍年轻,存在不会干、不能干的实际情况,针对少数干部存在重干轻学、重脱产学习轻岗位成才、重学历学习轻履行职责学习的问题,我们狠抓了干部履职尽责能力的培养。一是在抓好学习培训中提高能力。坚持每周半天集中学习,有计划地组织干部学习业务知识,学会按章办事;坚持重大教育集体备课,提高教育效果;定期组织干部交流工作经验,互相学习、共同提高。二是在完成重大任务中提高能力。结合组织参加学科竞赛、文艺擂台赛、田径运动会等重大任务,给干部压担子、教方法,既圆满地完成了任务,又较好地锻炼了队伍、提高了干部的能力。如,参加学校“铸军魂、谋打赢”文艺擂台赛,每个队承担一个节目的创作、编排和演出任务,演出获得圆满成功;由学员队干部组织精神文明啦啦队,连续三次夺得校田径运动会“体育道德风尚奖”。三是在传帮带中提高能力。搞好分类指导,分别帮助本科、硕士和博士三个层次学员队理清抓落实的工作思路;进行重点帮教,在遇到重难点问题时,帮助学员队查找原因、制订对策、解决问题。目前,学员队干部普遍能独挡一面,做到“站

起来能说,坐下来能写,沉下去能干”。

(三) 营造良好氛围

针对部分干部担心“想进步进步不了”、“想干干不长”的思想顾虑和渴望实现自身价值的愿望以及工作、生活中的实际困难,我们注重做好三方面工作:一是树好标杆,把好用人导向。大力表彰在基层建设中甘于奉献、成绩突出、群众公认的优秀干部。一名干部三次提前晋级并荣立三等功,一名干部两次荣立三等功并被评为学校优秀基层干部。二是以人为本,解决实际困难。在条件建设、职务晋升、学历提高等方面尽可能为干部办实事、办好事,用关心换取干部对工作的热心。三是团结互助,营造和谐环境。公事讲原则、私事讲友谊,大队上下形成了较强的集体凝聚力和向心力。学员队干部普遍能“安心”——做到了把学员队工作当事业干,把学员成才当作实现自身价值的平台;有“爱心”——能以父母之心、兄长之情对待学员,使学员时刻感受到集体的温暖;更“尽心”——全身心扑在学员队工作上,为学员成长成才搞好服务。我们在全体学员中进行了学员队干部事业心责任感和能力素质的民主测评,优良率达到95%以上。

(责任编辑:林聪榕)