

应用写作教学中的思路性分析与应用性引导^y

李 晖

(公安边防部队广州指挥学校 文化教研室, 广东 广州 510663)

[摘要] 在应用写作课程的教学过程中, 进行有效的应用写作训练, 从“突出第一任职, 兼顾后续发展”这一部队院校的人才培养特点出发, 用思路性分析与应用性引导的教学方法改进应用写作课程教学, 注重培养学员的写作技能与创新素质, 增强教学的针对性与实用性。

[关键词] 应用写作; 教学; 技能培养

[中图分类号] G642.1 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874(2007)01-0067-03

在部队院校教学中, 作为一门核心的基础课程, 应用写作课程的教学方法需要我们进行全方位的思考与改进。

一、应用写作课程的地位及面临的问题

应用写作课程是学习应用文书写作理论和方法, 进行应用写作训练, 培养应用写作技能的一门课程。该课程的主要任务就是培养教学对象(学员)的应用写作技能, 进行工作所需要的应用文写作。在部队职业教育中, 应用写作课程是一门既能满足第一任职需要, 又可兼顾后续发展的一门核心课程。

在明确应用写作课程地位的同时, 我们也清醒地看到目前应用写作课程教学所面临的种种问题: 问题一: 目前普遍使用的单一的“以灌输为主”的课堂教学模式, 造成教与学不能很好地互动, 学生在学习中的主体地位没有得到充分体现。问题二: 应用文课堂教学中, 授课重点存在偏差, 教师以传授写作基础理论及应用文的格式、特点、要求为重点, 而忽视了知识的具体运用这一实践环节。问题三: 学员没有相应的工作、生活经历, 不能理解或难以体会各种文体写什么和怎样写, 而教师在教学过程忽视了从思维方法的培养上入手, 来弥补学生的这种不足, 导致学生的学习兴趣与自信心缺失。因此, 我认为教师应当在应用写作教学过程中, 积极运用思路性分析与应用性引导的教学方法, 根据学员的实际进行课程教学创新, 突出应用写作课程的实用性, 充分调动学员学习的主动性。

二、思路性分析与应用性引导的教学方法在应用写作课程教学中的作用

众所周知, 写作主体在从事应用写作时必备的素质有: 掌握一定的写作基础知识的理论素质, 能够分析事物、抓住本质的思考分析素质, 能够根据实际情况提出具有创意的解决问题方法的创新素质等等。其中, 基础理论素质是可以直接通过教师的课堂讲解、传授而获得, 而对问题的分析素质和解决问题的创新素质, 则是需要教师的引导、学员的参与, 在日积月累地训练与培养中方能具备。

写作的本质就是认识和表现, 应用写作也不例外。这一本质首先要求写作主体能够科学地研究与分析所面对的工作和生活空间, 在观察、分析中形成自己的认识。应用文最根本的属性是“处理公私事务的工具。”它要求其草拟者必须能够合理、深刻地看待事物、问题, 能够领会发文机关或发文人思路、意图。在教学中, 我们真切地体会到, 许多学员的文章质量上不去, 主要是分析和认识问题的能力跟不上, 对所反映的写作客体的思想内涵看不到、看不深。这就要求教师在课堂教学中, 在传授基础知识的同时, 必须把教学重点放在教给学员学习思路、启发学员拓展应用上, 让学员掌握科学、合理的思维方法, 既告诉学生“是什么”, 还引导他们明白“为什么”, 让他们主动思考、领悟其中经过了“怎样的过程”。

在应用写作课程的学习过程中, 很多学员由于应用文体的体式的规范性与格式的固定性, 就错误地认为只要掌握好格式就可以完成文体写作, 因而

^y [收稿日期] 2006-03-25

[作者简介] 李晖(1967), 女, 辽宁本溪人, 本科, 公安边防部队广州指挥学校讲师。

忽视了对写作客体进行科学的分析与思考这一关键,对写作内容缺乏创新兴趣。教师在课程教学过程中运用思路性分析的方法,有目的地锻炼学员的思维能力,才能在根本上促进学员,在今后的工作与学习中有效地进行文体写作。

应用写作课程教学的质量水平表现在:经过学习,学员能否具有良好的应用写作技能。技能是在应用中得以掌握和强化的。应用写作教学应立足加强培养学员的逻辑思维能力、联想思维能力、发散思维能力等,从而引导他们有意识地提高自己从事文体所必需的应用性的创新思维潜能。这就要求教师要善于引导、启发受教育者(学员)对知识的主动追求,积极实行启发式和讨论式教学,激发学员勤于思考、大胆求索,增强他们获取、运用和创造知识的意识和能力。在此过程中,协助学员完成由知识向技能的转化。这正是应用性引导的方法在应用写作课程教学中的合理运用。

在应用写作课程教学过程中引入思路性分析与应用性引导的教学方法,其根本目的就是利用课堂教学主渠道的作用,增进教与学的互动性,提高学员的参与性,以突出应用写作的实用性与可操作性为基石,全面有效提升应用写作课程的教学质量。

三、在应用写作课堂中实施思路性分析和应用性引导教学方法的对策

加强学员的综合职业能力和素质的培养,提升培养对象的自我学习能力和发展能力,已经成为职业教育更好地适应经济发展和社会进步的标志。以思路性分析和应用性引导的方法来改进应用写作课程教学,正是对这个目标的积极实践。

(一)以思路性分析的方法,使课堂教学由“传授型”走向“思考型”

应用写作课堂教学中普遍存在着“重理论”而“轻思考”的倾向。常见的教学模式是在课堂中以传统的“传授型”的授课方式,向学员输入有关应用文写作的格式、要求、特点等理论。这种教学方法对工作经验不足、社会阅历尚浅的在校学员来说,无疑于“杯水车薪”,完全不能从增强其对应用文的感性认识、丰富其从事应用文写作所必需的内在修养上,解决他们写作时“底气”不足这一难题。因此,在应用文写作教学的过程中,除合理安排时间进行理论讲授,让学员把握应用写作的特点与规律外,要把重点放在以思路性分析的方法引导学员进行“构文思路”分析,进行阅读分析与实例分析。

尽管应用文体的写作格式是相对固定的,但由于各文体所反映的写作内容不同,因此,在“构文思路”上也就呈现出一种变化的态势。教师在传授基础理论的同时,应该注重带动学生对各种文体的“构文思路”进行分析。如:表彰通报的“构文思路”是“陈述事实——分析评价——表彰决定——希望和要求”。“构文思路”分析的方法是对抽象理论的解读与活用,它可以让学员在面对不同的写作内容时,感受到理论的指导作用。

在阅读分析过程中,一方面是以具体可感的范文来加深学员对应用文体的认识,另一个重要的方面是指导学员开动脑筋,运用所学知识自主地去思考范文的写作思路与写法,去分析范文的特点与不足,培养学员敢于“质疑”的探索精神,从而在学习、借鉴中既能“取他人之长补一己之短”,又能不为他们的思想所禁锢,能够确立起自己对事物与问题的看法。如在“报告”写作中,通过阅读、分析,引导学员去体会、感悟全面地看问题、看问题本质的方法,要让学员领悟对待实际工作要学会“高屋建瓴”的思考方法。所谓引导学员进行实例分析,就是结合目前部队工作的实际,指导学员如何分析实际工作情况,在思考中提出自己的工作设想。这是今后独立从事文体写作所必须的“内功”。科学地讲,对教师来说,从事应用写作课程教学的根本是教会学员思考;对学员来说,学习应用写作不仅仅是为了汲取知识,而是学会思考。应对实际工作,需要的是一个会思考的人,而不是一个只会简单使用文字的“工匠”。

写作中对很多问题的表达,其核心问题就是思维问题。把应用写作课堂教学由单一的“传授型”,转化为以教员为主导,由学员积极参与的“思考型”,以创造性思维的培养带动语言的表述,正是抓住了解决核心问题的关键。

(二)以应用性引导的方法,加强写作训练,使文体写作从“模仿型”走向“技能型”

应用写作教学的根本目的是通过教学使学员能够写出符合要求的文体。但由于应用写作比文学写作枯燥,而且写作内容也多为学员极少实践的、尚不熟悉的工作。因此,刻板的、“照猫画虎”式的“模仿型”写作训练往往激发不起学员的写作兴趣。在教学过程中,以应用引导的方法采取灵活、多样的训练方式,引发学员的求知欲与表现欲,激活他们从事文体写作的兴趣,让“死”的知识变为“活”的技能,从而逐步实现由机械的“模仿型”写作向灵动的、有自我思想的“技能型”写作转变。

采用情境模拟的应用性引导方法,让学员进入角色,积极参与课堂写作训练。教师在教学过程中要善于利用现代化的办公平台,关注部队目前正在进行的中心工作,多方位地从媒体上了解部队近况,并把这些信息作为文体写作的素材及时运用于课堂教学,采用情境模拟的方式,设定情况,让学员进行课堂写作训练。这样,既可以让学员及时了解部队实际工作,缩短学校与部队的差距,又可以让学员担任模拟角色(机关工作中应用文的草拟者),在教员的引导下,运用所学知识,主动思考、分析,明确写作意图,完成文体写作训练。在这个过程中,学员所从事的不再是被动性的“模仿型”写作,而是自觉性的“技能型”写作。

加强课外练笔,指导学员将所学文体写作理论应用于学员队日常管理。一个人写作能力的培养与提高不是一朝一夕的事,不是在短期的课堂教学中就能完成的。因此,在应用写作教学中,在强化了课堂习作的情况下,教师还要注重引导学员结合自己熟悉的学员队日常管理工作、学员代职工作、毕业实习工作等经历,全面进行文体写作训练,如让学员进行工作通知、实习工作报告、情况简报、代职工作总结等文体写作。这样,既让应用文体写作有的放矢,又带动了学员自学,促进了知识向技能的转化,进一步引领学员进行具体的、实效性极强的“技能型”的文体写作。

(上接第66页)

故事书中的英文故事。我曾经把类似的故事读给我的学生听,发现大部分学生对故事的理解程度还不如这个四岁的小姑娘。如果按照每天2小时的英语输入计算,两年半的时间女儿应积累了1800多小时,这恐怕已经超过了普通大学生的英语听力输入量。然而,即便如此,她仍旧很少主动开口讲英语,只是在我有意无意说错的时候会纠正我,在我使用过某词一段时间后又忘记时提醒我。

笔者之所以举女儿的例子,是希望大家相信,语言的输出是要以大量的输入为基础的。因此,当我们看不到学生有明显的输出或进步时,千万不要怀疑输入的价值。请相信,水到渠成、瓜熟蒂落,所有的耕耘都必将有收获。

加拿大、美国、新加坡、香港、印度、巴基斯坦、菲律宾等国家和地区的实践已经证明,利用目的语传授知识是语言学习的有效途径。在我们这样的国情下,如何找到一条适合自己的双语教学模式,是非常值得尝试的。作为双语教师,我们应该

(三)形成以提升写作能力为重点的考查导向
应用写作课程教学除在课堂上运用思路性分析与应用性引导方法外,还应利用考查测评的方式巩固教学成果,做到既考知识又考对知识的运用技能。

在教学中,以思路性分析和应用性引导的方法进行的阅读分析和实践性文体写作训练,已把理论知识的机械记忆转化为理解性记忆了。因此,在本课程的考查过程中,应设计相当比重的写作技能测试题,如病文分析与改错,应用文体写作等。在整体考查中提高写作能力考查的分量,发挥考试指挥棒的作用,引导学生在课内外学习中注重写作技能的训练与培养,以促进学员自觉地提高自己的思维能力与创新意识。

我们崇尚叶圣陶先生的“教是为了不教”的教学理念。只有运用科学的方法改进应用写作课程教学,才能真正完成应用写作课程作为核心基础课所肩负的任务。

[参考文献]

- [1] 李瑞林.探索与追求[M].北京:军事科学出版社.
- [2] 广东省科学技术职业学院人文社科系.建设“应用写作”国家精品课程的实践和认识[Z].

(责任编辑:赵惠君)

努力提高自己的英语和专业水平,脚踏实地,锲而不舍,不断吸取成功经验和失败教训;作为学校的管理者,则应不拘一格,放手让更多的教师进行不同形式的尝试,不求全责备,不急于求成。因为,只有今天积累了足够的经验和教训,明天才可能品尝到丰收喜悦!

[参考文献]

- [1] 卢丹怀.双语教育面临新挑战[J].全球教育展望,2001,(10).
- [2] 吕良环.双语教学探析[J].全球教育展望,2001,(4).
- [3] 罗翔,汤嵘嵘.宝贝比我强[M].北京:学苑出版社,2003.
- [4] 魏日宁.双语教育纵横谈[J].中小学英语教学与研究,2003,(增刊).
- [5] 王旭东.关于“双语教学”的再思考,http://www.bilingual.com.cn,2004-11-10.

(责任编辑:赵惠君)