

共青团参与构建和谐校园的途径研究^y

李安英 杨毅军 陈思红 龚培敏

(上海交通大学 技术学院, 上海 200231)

[摘要] 本文以上海交通大学学生为研究对象, 通过分析和谐社会对大学校园环境、大学生素质、学校管理、课外活动等方面提出的要求, 探讨共青团在构建和谐校园中的作用, 提出高校共青团应该努力开展和谐教育、完善服务功能、加强校园文化建设、进一步拓展维权职能。

[关键词] 高校; 和谐校园; 和谐教育; 和谐发展; 青年团

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874(2007)01-0090-04

一、研究的背景与方法

1. 研究背景

党的十六届四中全会关于加强党的执政能力建设的决定把构建社会主义和谐社会作为党执政的重要目标, 并把和谐社会建设摆在同经济建设、政治建设、文化建设并列的突出位置。建立和谐社会具有重大的现实意义。构建社会主义和谐社会是全面建设小康社会的基本保障, 是提高党的执政能力的必然要求。高等院校是培养社会主义事业的建设者和接班人的重要基地, 是社会肌体的重要组成部分, 构建高校和谐校园是构建社会主义和谐社会的必然要求, 也是促进高校稳定和发展的必然要求, 还是我国高等教育大众化的必然选择。因此, 高校必须要构建有助于大学生全面发展的和谐校园。和谐校园的内容十分广泛, 需要各个方面、各个部门齐心协力。本文主要研究怎样为建立和谐校园, 更广泛、更深入地把团员的积极性投入到提高广大青年的综合素质, 培养高质量的人才上来, 把团的工作提高到一个新的水平。

2. 研究方法

本调研采用问卷调查、资料查阅、座谈会、个别访谈等多种方式。在问卷调查方面, 本次调查对象主要是交通大学在校本科学子, 各个年级同学均有, 采用抽样调查法, 共计发放问卷500份, 回收有效问卷423份, 问卷回收率为84.6%, 其中男生287人, 女生213人。其样本分布基本与实际分布吻合。访问对象有一般学生, 还有部分学生干部和老师。调研目的旨在以上海交通大学为依托, 围绕构建和谐社会, 深入调查、了解教师和学生和谐校园的看法, 给和谐校园以明确定义, 研究和谐校园的构成要素, 为大学生的成才创造一个良好的育人环境, 进而将交通大学共青团的工作提高到一个新水平。本次调查共设有50个问题, 其中封闭题49个, 开放题1个。问卷内容涉及校园环境、校园氛围、大学教育、大学生素质、学校管理、共

青团工作、课外活动等。其中开座谈会3次, 个别访谈28人次, 均是对调查问卷有关问题的深入及补充。

二、当前大学校园不和谐表现

通过对调查问卷获得的数据进行分析及对师生的访谈, 结果表明: 目前大学校园还存在一些与和谐社会的要求不符合的现象, 如育人环境有待优化、大学生的素质有待提高、学校管理还不够完善等, 需要引起高校的高度重视。

1. 育人环境有待优化

环境的育人作用是不可低估的。和谐向上的环境, 可以陶冶情操、启迪智慧、催人奋进。由表一可以看出, 认为当前大学校园存在的不和谐因素主要有学校管理制度不够完善, 校园存在不文明现象, 师生关系疏远, 个别同学有不道德现象, 校园环境不够整洁、优美、宁静, 个别教师师德较差, 同学关系不和谐等。

由表一可看出有25.22%的同学认为理想中的校园应该具备绿色、整洁、优美的环境, 在排名中占到第三位。大学校园的育人环境, 应有良好的硬件与软件, 良好的硬件并不仅仅表现为校园的大小, 有无标志性大楼, 绿化如何, 更重要的是实验室设备如何, 图书馆的图书数量, 体育活动场所、生活设施怎样, 是否满足大学生的学习、生活、成才的需要, 同时还需要有人性化的管理制度(27.54%), 以及良好的校园文化氛围(26.04%)和和谐的人际关系(22%)。

2. 大学生的素质不够和谐

和谐社会要求高校培养的大学生和谐发展。前苏联教育家苏霍姆林斯基是“全面和谐发展理论”的提倡者, 他提出学校的主要任务就是“培养全面和谐发展的人”。他认为全面和谐发展的人, 是高尚的思想信念、良好的科学文化素养、健全的人格与体格发展等融为一体、和谐统一的人。本文所说的“和谐发展”是指符合学生身心成长规律的、体现时代要求的发展。大学生的和谐发展应包括身心

^y [收稿日期] 2006-03-03

[作者简介] 李安英(1967), 女, 四川开江人, 硕士, 上海交通大学讲师。

的和谐发展及德、智、体、美、劳的全面发展。学生个性素质存在一些问题。
的全面和谐发展是和谐校园的重要标志,但现在大学生的

表一

问 题	选 项	项
1. 理想中的校园应该具备 (按重要性从左到右排列)	A 绿色、整洁、优美的校园环境 25.22% C 全员育人的气氛 19.24% E 人性化的管理制度 27.54% G 师生关系密切 11.94% I 其它 4%	B 有人文景观、文化氛围 26.04% D 完备的后勤配套服务 21.22% F 同学关系融洽 10.26% H 丰富的课外活动 14.56%
3. 大学校园存在的和谐 因素(可多选)	A 校园环境不够整洁、优美、宁静 13.05% C 同学关系不和谐 8.17% E 个别教师师德较差 12.09% G 个别同学有不道德现象 14.05%	B 校园存在不文明现象 27.15% D 师生关系疏远 20.38% F 学校管理制度不够完善 31.07% H 其它 2.5%

表二

问 题	选 项	项
2. 大学生应该具备的素质 (可多选)	A 团队协作 52.35% C 爱国 11.8% E 创造力 9.23%	B 诚信 30.17% D 奉献精神 9.8% F 爱心 6.83%
5. 大学生主要存在哪些 问题(限选一个)	A 网络道德失范 18.49% C 逃课 39.73% E 非法同居 3.7% G 上网成瘾 12.5%	B 偷盗 17.29% D 考试作弊屡禁不止 16.16% F 诚信缺失 14.9% H 人格缺陷 7.09%
22. 对学习不感兴趣的 原因	A 对专业不感兴趣 16.23% C 对未来的迷茫 23.56% E 思想问题 5.75%	B 教师的讲授(枯燥无味、照本宣科)等 24.6% D 没有学习动力 27.74%
29. 心理状况自我评价	A 心情舒畅有信心 36.14% C 感觉压力很重,心情烦躁占 8.43%	B 有压力,但是还能承受 48.79% D 信心不足,心情郁闷占 6.62%

其一,大学生的道德素质有所下降。由表二可以看出,在大学生应该具备的素质中,大学生比较看重团队协作和诚信,团队协作 52.35%,诚信 30.17%,但爱国 11.8%,奉献精神 9.8%,比例太低。这说明大学生比较注重自我,对集体、对社会、对国家的责任感还比较欠缺。从表一看出,校园存在不文明现象,在大学校园存在的和谐因素中,名列第二位,仅次于学校管理制度不够完善。由表二还可看出,在大学生存在的主要问题中除了逃课、上网成瘾外其它均与道德有关,如网络道德失范 18.49%,位列第二,其次是偷盗 17.29%,考试作弊屡禁不止 16.16%,还有诚信缺失 14.9%等。这说明个别大学生的道德素质确实令人担忧。

其二,大学生对于学习重视不够。学习是大学生的主要任务,他们的学习态度、行为直接关系到高校教学质量的改进,学生整体素质的提高等重大问题。但现在各高校普遍出现了程度不同的“厌学风”,交大也不例外,大学生逃课占到 30.73%,在大学生存在的主要问题中位列第一。由表二可以看出,认为同学对学习不感兴趣的原因主要有没有学习动力、教师的讲授不生动、对未来的迷茫、对专业不感兴趣,个别是有思想问题。因此,对于大学生逃课,

不能一味责怪学生,我们的个别上课老师也有问题,课程设置也有不尽合理之处,高校需要转变观念,有些管理制度也需要改革。

其三,大学生的心理健康问题不容乐观。大部分同学心理状况自我评价正常。心情舒畅有信心 36.14%,虽然有压力,但是还能承受 48.79%,但还有一部分同学感觉压力很重,心情烦躁占 8.43%,信心不足,心情郁闷占 6.62%。比例虽不高,但绝对数不少。部分同学有焦虑倾向,个别同学甚至有心理障碍。

3. 学校管理不够完善

高等院校的管理应以人为本,所谓以人为本,就是要以学生为本,要以培养人、教育人作为一切工作的出发点和落脚点,要在教育过程中促进学生的全面发展。但目前,大学生的管理工作还存在不少问题,有碍于充分发挥学生的聪明才智和学习积极性,甚至束缚了他们的智力发展。比如现在有些学院对学生不放心、不信任、不放手,仍然进行家长式的管理,规定了许多“不准”、“不能”等条例,有的学院在管理中主要是立足于不出问题,而不是立足于发展学生的能力和创新精神的培养。

表三

问 题	选 项	项
44. 学生和学校出现矛盾的原因(限选一项)	A. 教师授课水平差 13.43% C. 教师师德差 15.67% E. 班主任不公正 8.95% G. 规章制度不完善 19.4%	B. 教师普通话不好,听不懂 9.7% D. 班主任不关心学生 8.95% F. 学校管理工作有漏洞 22.38% H. 其它 1.49%
48. 哪个部门的工作急需改进(限选一项)	A. 专业教学工作 30.16% C. 学生管理工作 10.84% E. 实验室等工作 6.4%	B. 教学管理工作 18.98% D. 后勤服务工作 29.15% F. 其它 1.01%

由表三可看出,在学生和老师,学生和学校出现矛盾的原因分析中,学校管理工作有漏洞 22.38%,名列第一,规章制度不完善 19.40%,名列第二,两项合计 41.78%。由此看来,学校管理工作的水平是学生和学校出现矛盾的主要原因,远高于教师师德差和教师授课水平差等因素。管理工作的漏洞表现在专业教学工作、后勤服务工作、教学管理工作、学生管理工作等方面。以后勤管理为例,个别宿舍管理员和值班学生在工作中有疏漏,宿舍出入制度执行不够严格,可能给个别有偷窃邪念的学生提供了可乘之机。

表四

问 题	选 项	项
21. 对团委学生会工作的评价(限选一项)	A. 课外活动丰富多样,有吸引力 6.66% C. 班团组织生活定期开展,有质量 12.66% E. 社会实践活动缺乏 16%	B. 课余生活单调 21.33% D. 班团组织生活太少,质量不高 23.33% F. 活动参与度不够 19.33%
49. 共青团工作存在的主要问题(限选一项)	A. 干部选拔不公开、不公平 14.8% C. 课外活动娱乐性强,社会性、研究性少 18.3% E. 渠道不畅通,团干部与普通团员交流太少 23.5% G. 推优机制不完善 6.8%	B. 不民主,普通团员没有发言权 10.8% D. 团务不公开,很多事情团员不知道 8.3% F. 团干部服务意识淡漠 16.8%

由表四可看出,学生普遍认为课余生活单调,班团组织生活太少,质量不高。对团委学生会工作的评价中:课余生活单调 21.33%,班团组织生活太少,质量不高 23.33%,而课外活动丰富多样,有吸引力仅占 6.66%。班团组织生活定期开展,有质量也仅占 12.66%,社会实践活动缺乏 16%,活动参与度不够 19.33%。经调查,参加过社团等课外活动的学生为 72.12%,但还有 27.88%的同学从没有参加过课外活动,这与课外活动质量不高有一定关系。另外,共青团工作存在的主要问题:名列前四位的是渠道不畅通,团干部与普通团员交流太少;课外活动娱乐性强,社会性、研究性少;团干部服务意识淡漠;干部选拔不公开、不公平。说明在构建和谐校园的过程中共青团还有许多工作要做。

4. 课外活动的吸引力和参与度还不够

大学教育不仅要重视“第一课堂”即正式课程的学习,也要有“第二课堂”等潜在课程的潜移默化,才能完成大学全面育人的目标。课外活动不仅为大学生提供了一个展示、表现、提高、发展自己的领域,为大学生发展兴趣爱好开辟了广阔的舞台,还可以使学生把课堂上学到的知识经过自身的消化吸收以后释放出来,转化成学生自己的知识和创造力,对培养学生的动手能力、科研能力、社交能力、组织能力、创新能力很有好处。

校的实际,把大学校园建设成为环境整洁、优美,人文气息浓厚,人际关系平等、民主、和谐,管理有序、服务完善的大学校园。高校共青团如何更好地适应当前的新形势,发挥自身独特的政治优势、组织优势和活动优势,加强职能建设,参与构建和谐校园,进而构建起新的工作格局,我们认为可从以下几方面做起。

1. 开展和谐教育,促进大学生和谐发展

共青团教育由于具有明确的目的性、显著的实践性、高度的主动性以及很大程度的直接性和现实性,在青年教育中有着不可替代的作用。共青团开展和谐教育可从以下几方面入手:首先,共青团应以制度建设为保证,以公平、公正、公开为原则,发挥制度建设的导向、激励和规范作用。制度是一切管理的基础,是化解冲突、消除矛盾的依据,是判别是非的标准,是协调关系的准则。共青团要努力营造有利于学生成长的环境,创造性地开展教育管理工作,就要逐步建立健全各种制度,比如三好学生的评选和公示制度,在发展党员过程中的团支部推优制度,选拔团委学生会干部的选举制度,团支书定期换届和民主选举制度,团员代表大会制度等等。其次,以团员先进性教育为契机,增强团员意识,提高大学生的道德素质。高校团组织要把加强大学生思想政治教育工作摆在突出位置,充分

三、共青团参与构建和谐校园的对策

构建和谐校园必须树立“以人为本”的理念,要以学生的和谐发展为本。和谐发展离不开学校教育。实施“和谐发展”教育,必须切实转变教育观念,真正做到以人为本,以学生为本。构建和谐校园,必须按照党的十六届四中全会提出的“注重激发社会活力,促进社会公平和正义,增强全社会的法律意识和诚信意识,维护社会安定团结”的要求,紧紧围绕改革发展稳定的大局,紧密结合高等院

发挥在教育、团结和联系大学生方面的优势, 竭诚为大学生们的成长成才服务。基层团组织要针对大学生关心的热点问题, 采取行之有效的思想教育形式, 适时抓住时机, 在团支部内展开讨论、演讲, 制定个人计划, 形成良好风气。

2. 加强服务功能, 为大学生们的和谐发展提供支持

共青团的服务功能, 是指共青团的各项工作都必须以全面关心青年的成长为出发点。共青团要服务于青年, 就应当在帮助青年解决学习、就业、恋爱、社交等问题方面进行实实在在的努力。为青年服务是广泛团结青年的前提。首先, 从创建和谐团支部、和谐班级等入手, 开展争优创先活动, 营造良好的学风、班风、校风, 以增强基层团组织的活力、影响力。班级团组织是高校共青团组织最重要的工作基础, 而目前高校的班团组织生活较少, 质量不高。大学生的课余时间单调的问题突出, 其主要原因是活动经费缺乏, 使得团组织的影响力和凝聚力受到一定的影响。作为共青团组织要开拓思路, 明确量化考核指标, 定期进行检查评比, 并提供资金支持, 使构建和谐校园落到实处并促进团的自身建设。其次, 要把注意力放在促进大学生成长成才上, 遵循“以人为本、以德为先、以发展为主题”的人才培养理念, 大力推进学生素质教育工作, 为大学生们的成长提供实践的舞台和成才的渠道。再次, 要把关注点放在为遇到特殊困难的部分大学生排忧解难上, 比如积极参与帮助“三困生”, 要拓展奖学金和助学金资助渠道, 开辟校内外各种类型的勤工助学岗位, 力求没有一个学生因为贫困而辍学。

3. 加强校园文化建设, 营造和谐校园氛围

校园文化的发展和繁荣是和谐校园的一个重要特征, 对于促进和谐校园的形成具有不可替代的作用。校园文化通过活泼有趣、生动形象、多姿多彩的活动以及其形成的环境和氛围、成员之间的相互作用, 将教育功能实现于潜移默化之中。交通大学作为重点大学, 要构建和谐校园, 必然要建设融先进性、学术性、高雅性于一体的校园文化。高校共青团可以建设高品位的校园文化为目标, 以课外活动为依托, 以艺术节、社团节、文化节、科技学术节为载体, 使广大学生在参与活动的过程中, 潜移默化得到知识上的长进, 提高文化品位。共青团在开展活动时, 可通过专题讲座、主题讨论、专家评点、优秀论文的评选等形式提高活动的学术价值。

4. 拓展维权职能, 为和谐校园的构建提供沟通的渠道

和谐校园不等于没有矛盾。有矛盾才需要有和谐, 实现和谐校园的过程就是解决矛盾的过程。高校的发展也面临着很多的矛盾, 有的甚至还比较尖锐, 处理不好就可能激化, 成为破坏高校校园和谐发展的因素。构建和谐校园的难题正是在于要在不和谐中实现和谐。高校要努力营造一种公开透明的民主氛围, 建立民意充分表达的渠道, 鼓励师生员工畅所欲言, 积极参与学校的决策。随着教育改革的深入, 学生已逐渐成为教育的消费主体, 他们维护自身合法利益的意识在逐渐加强, 学生对学校的教学、科研、后勤服务以及校园文化建设等方面提出了更高的要求。但由于传统大学教育对大学生的权利重视不够, 因而带来了

不少问题, 其中有些矛盾是因为学生与教师、学生与学校之间缺乏沟通和理解造成的。由于共青团与大学生联系最为紧密, 而代表和维护青年利益又是党赋予共青团组织的重要职责。因此, 共青团可以充分发挥桥梁作用, 在学生和学校之间搭建桥梁、促进沟通。第一, 可引导学生积极主动地参与学校民主管理。公众参与是实现民主管理的重要形式, 它是从源头上减少矛盾、实现和谐校园的有效途径。比如与有关职能部门联合召开关于学生奖惩、宿舍管理等制度修改的专题会议, 为学生参与学校管理提供政策保障等。第二, 可在学生会下面设立一个大学生投诉维权中心, 接受校团委的指导, 专门受理广大同学对学校各方面工作的监督, 及时反馈学生思想动态, 使学校了解学生切实需求, 改善工作和服务, 在学校和学生之间架起沟通和服务的桥梁。还可设立学生提议信箱、“党委书记”、“校长”、“团委书记”信箱等, 还可开辟校内BBS, 欢迎学生对学校的管理提出意见和建议。为广大大学生的利益诉求和意见表达提供一个畅通的渠道。

[参考文献]

- [1] 马春雷, 褚敏编. 挑战 创新 活力——上海青年工作课题调研集(2004—2005)[M]. 上海: 百家出版社, 2005.
- [2] 陈升主编. 共青团工作新论[M]. 北京: 中国青年出版社, 1999.
- [3] 柯文进主编. 高校共青团工作[M]. 江苏: 中国矿业大学出版社, 1990.
- [4] 姜晖. 论构建社会主义和谐社会的科学含义和重要意义[J]. 军队政工理论研究, 2005, (2).
- [5] 刘华东. 大学校园: 大学精神、大学文化和高雅品位的园地[J]. 石油教育, 2004, (6).
- [6] 苏富忠. 和谐教育论[J]. 人大复印资料, 2002, (8).
- [7] 胡家会, 陈玉红. 关于素质教育的和谐性研究[J]. 人大复印资料, 2000, (2).
- [8] 杨晓江. 美国学者视野中的校园文化[J]. 人大复印资料, 2001, (3).
- [9] 李世云. 信息网络时代高校共青团面临的挑战与对策[J]. 人大复印资料, 2002, (5).
- [10] 余潮青. 大学生道德: 问题、原因与对策[J]. 中国成人教育, 2004, (6).
- [11] 顾建亚. 大学生道德困惑及其对策研究[J]. 教育理论与实践, 2003, (24).
- [12] 江洪. 关于中国共青团与时俱进的战略思考[J]. 中国青年研究, 2002, (2).
- [13] 曾金霞. 论和谐发展对我国学校教育的要求[J]. 校长阅刊, 2005, (11).
- [14] 姜艳华, 陈丽杰. 构建和谐校园的途径探讨[J]. 辽宁经济职业技术学院学报, 2006, (1).
- [15] 王初升, 慧琴. 构建和谐校园的要素分析[J]. 教育与职业, 2005, (12).

(责任编辑: 范玉芳)