

# 自主学习与高素质新型军事人才的培养\*

何兆勇<sup>1</sup> 雍成纲<sup>2</sup> 曾光<sup>2</sup>

(1. 国防科技大学 人文与社会科学学院; 2. 国防科技大学 训练部, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 本文分析自主学习理论的内涵及特点, 论述自主学习理论对于军校教学改革、实现人才培养目标、提高学习效率具有重要指导作用; 指出军校开展自主学习必须做好三个方面的工作: 转变教员观念和角色, 建设良好的自主学习环境, 构建学员自主学习平台。

[关键词] 自主学习; 高素质新型军事人才; 学习平台

[中图分类号] E251 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2007) 02-0011-03

## 一、自主学习的涵义与特点

随着信息时代的来临, 人们的生存和学习方式正在经历着一场历史性的变革, 学会学习已成为一项最基本的生存能力。联合国教科文组织在《学会生存》中曾经指出: “未来的文盲是那些没有学会怎样学习的人。” 20世纪90年代以来, 随着国外对自主学习 (self-regulated learning) 问题的研究更加深入, 国内对自主学习的理论与实践也进行了广泛的探讨。

1. 自主学习的涵义。虽然目前国内外对自主学习的研究不少, 但并没有形成一个完全统一的定义。一般认为, 自主学习是指学习者为了提高学习效果、达到学习目标, 在学习活动的全过程中, 将自己正在进行的学习活动作为意识对象, 不断对其进行积极自觉地计划、监察、检查、评价、反馈、控制和调节的过程。这个过程至少包括了以下三方面的内容:

第一, 自主学习是由学习者的态度、能力和学习策略等因素综合而成的一种主导学习的内在机制。自主学习所强调的是学习者指导和控制自己学习的能力, 比如制订学习目标的能力、针对不同学习任务选择不同学习方法和学习活动的的能力、对学习过程进行监控的能力等。

第二, 自主学习指学习者对自己的学习目标、内容、方法以及材料的控制权。简单地讲, 就是学习者在学习过程中进行自由选择的程度。换言之, 就是教育机制 (教育行政部门、教学大纲、学校、教员、教科书) 给予学习者的自主程度, 对学习者的

进行自由选择的宽容度。对教育实践者来说, 培养自主学习的能力就是在一定的教育机制中为学习者提供自主学习空间并协调自主学习与总体教育目标的关系。

第三, 自主学习是一种学习模式。在这种学习模式中, 学习者在总体教学目标的宏观调控和教员的指导下, 根据自身条件和需要制订并完成具体学习目标。当然, 这种学习模式必须具备两个前提, 即学习者具备自主学习的能力和机制提供自主学习空间。

2. 自主学习的特点。自主学习强调培育学习者强烈的学习动机和浓厚的学习兴趣, 强调能动学习, 而非被动学习。它的基本特征表现为:

自主学习具有“自立性”。主要包括四个方面: 第一, 每个学习主体都是相对独立的个体, 学习是除学习主体之外的任何人所不能代替、也不可替代的; 第二, 每个学习主体都具有自我独立的认知系统, 对外界刺激信息进行独立分析、思考具有独特的意义; 第三, 每个学习主体求得自我独立的欲望是其获得独立自主性的内在根据和动力; 第四, 每个学习主体都具有“天赋”的学习潜能, 能够自己解决学习过程中的“障碍”。这四层涵义共同构成了一个有机整体: 独立性的学习主体, 是自主学习的独立承担者; 独有的心理认知结构, 是自主学习的思维基础; 渴求独立的欲望, 是自主学习的动力基础; 学习主体的学习潜能和能力, 是自主学习的能力基础。可见, 自立性是自主学习的基础和前提, 是学习主体内在的本质特性, 它不仅经常地体现在学习活动的各个方面, 而且贯穿于学习过程的

\* [收稿日期] 2007-03-26

[作者简介] 何兆勇 (1967-), 男, 河南扶沟人, 硕士, 国防科技大学副教授。

始终。因此,自立性是自主学习的灵魂。

自主学习具有“自为性”。自为性是独立性的体现和展开,包括自我探索、自我选择、自我建构和自我创造等四个层面:自我探索是学习者基于好奇心所引发的,对事物、环境、事件等进行自我求知、索知的过程。它不仅表现在对事物、事件的直接认知上,而且表现在对文本知识的学习上;自我选择是指学习主体在探索中对学习材料的注意与选择。学习是从学习者对信息的注意与选择开始的,由学习者的内在需求所引起的选择性学习,具有更为持久的动力和效率;自我建构是指学习主体在学习过程中自己形成和建立新知识的过程。知识建构既是对新信息、新知识的建构,同时又包含了对原有经验和知识的改造和重组,既是对原有知识的保留,又是对原有知识的超越;自我创造是学习者创造出能够指导实践并满足自己需求的实践理念模型。在这种活动中,学习主体原有的记忆信息被充分地激活起来,知识系统被充分地组织起来,目标价值得到了充分张扬。上述四个方面是学习者获取知识的基本途径,反映了学习主体学习、掌握知识的基本过程。从这个意义上说,自为学习本质上就是学习者自我生成、实现、发展知识的过程。

自主学习具有“自律性”。在学习行为上,自觉性表现为主动和积极,是自律性的外在表现。因此,自律学习是一种主动、积极的学习。只有学习者自觉到自己学习的目标与意义,才能使学习处于主动和积极的状态;同样,也只有主动、积极的学习,才能充分激发学习者的学习潜能和聪明才智,从而确保学习目标的实现。自律学习体现了学习者的责任感,能够确保学习者积极主动地探索、选择信息,积极主动地建构、创造知识。

学习主体是自己学习的主人,学习归根结底是由学习者自己完成的。承认并肯定自主学习的上述特点,对于改革教育教学手段和模式,无疑具有特别重要的现实指导作用和理论意义。

## 二、培养高素质新型军事人才必须高度重视自主学习

军队院校要培养学员既能符合军队建设需要、又能符合学员自身长远发展需要的素质结构,必须高度重视学员自主学习能力的培养。

1. 重视自主学习是军队院校教育改革的发展方向。自主学习理论是关于教育主体自主性发展的教育理念,是现代教育实现培养目标的重要理论基础。自主学习就是让学员积极参与教学活动,主动

进行学习认识和学习实践活动。让学员真正成为教学主体,不仅指教学的目标是为了增进学员的主体性,更是指教学过程成为学员自我教育、自我活动 and 自我拓展潜能的过程。培养学员的自主学习能力的已成为当前军校教育必须完成的一项迫切任务。当前军校教育存在的重要问题之一,就是在培养人才的过程中轻视乃至忽视了教育主体的自主性发展,只重视知识的掌握,忽视创新精神和个性发展的培养,学员动手与实践能力差,参与意识和能力不强。因此,只有以自主学习理论作为军校教育改革的起点和依据,才能对现行院校教育中不合理的观念、思维方式和行为方式进行根本性改造。

2. 重视自主学习是实现人才培养目标的需要。自主学习能力是高素质新型军事人才不可缺少的重要素质,只有培养大批“学会学习”的人才,才能既符合学员当前任职的需求,也能满足未来军事发展的需要。为适应知识经济时代和学习型社会的需要,传统的教育教学理念及人才培养目标发生了根本性的变革,主要表现在三个方面:一是要以学习主体自主性发展和创新教育为中心来构建现代教育的理论体系,建立以“学会学习”为中心内容的现代教育理论;二是以学习论改造现行的教学论,建立学习论为中心的现代教学观念;三是以学习方法研究为中心带动教学方法的根本性变革。信息化社会是学习型社会,“学会学习”是现代人生存发展的基本素质。因此,教育被赋予新的使命,构建以学法为中心的教学理论体系成为教学改革的重点。教员要给学员创设一种自主学习的环境,培养他们自主学习、自主解决问题的能力,以迎接信息化社会的挑战。因此,以学习论为核心的自主学习理论对实现军校人才培养目标具有重要的指导意义。

3. 重视自主学习是提高学员学习效率的需要。具备了自主学习的能力,无论知识更新速度如何加快,学员都可以运用自学能力去有效地掌握知识。确立这样的学习观才能使学到的知识更稳固、更灵活,才有可能使知识成为创造力的翅膀。学员作为自主学习的主体,要在重视书本知识学习的同时,又要注意对经验的积累和理论化;既要重视学习“是什么”和“为什么”的知识,更要重视对“怎么做”的知识的学习。以理解为核心的自主学习,有利于学员主动参与学习,开发创造潜能,突出学员的主体地位;有利于减少学习活动的盲目性、冲动性和不理性,提高学习效率。

### 三、军校教育开展自主学习的对策思考

自主学习是在学校教育环境中创造一定的自主学习空间, 激发学习动机, 提高学习效果, 培养学习能力, 以便学习者离开学校以后能继续学习。在这里, 学校仍然是学习的主要场所, 教员仍然具有传道、授业、解惑的作用, 教学大纲仍然是指导学员学习的重要文件。因此, 强调重视自主学习并非否定具有悠久历史的学校教育, 而应该是把它视为学校教育中必不可少的重要组成部分。从军校实际出发, 我们认为, 开展自主学习必须做好三个方面的工作:

1. 教员观念和角色的转变。在自主学习理论的视野下, 整个教学过程应从“教”不断向“学”转化, 以促使学员的独立性和自主性不断提升, 教员教学的最终落脚点应是学员的自主构建, 教员的角色不再主要是信息的传播者或知识体系的呈现者, 其主要职能就是知识的促进者和交流者。在传统教学活动中, 教学目标由是教员确定, 学员的任务就是配合完成教学任务。如果学员影响了教学任务的完成, 教员就要干涉和制止, 学员的自主性和创造性并没有得到尊重和发挥。但在自主学习中, 教员作为促进者, 首先要把培养学员自主学习能力和创新精神作为教学的核心任务, 要把学习过程中的发现、探究、研究等认识特点突现出来, 使学习过程更多地成为学员发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程。因此, 开展自主学习, 教员必须转变自身观念和角色定位: 首先, 充分尊重学员的主体地位, 只要是合理的学习目标, 就应给以尊重和认定; 其次, 帮助和指导学员掌握学习策略, 协调达到学习目标的最佳途径; 最后, 培养学员的批判与创新精神, 拓展学员的社会认知层面。

2. 建设良好的自主学习环境。对于军校学员而言, 自主学习离不开社会性和物质性的支持。针对这一点, 不少学者提出了如下建议: 鼓励学员在学习遇到困难时主动寻求帮助, 教会学员从多渠道获取信息资料, 营造更适于自主学习的环境。自主学习的条件是学习者在学习目标、学习内容、学习方法、学习材料等方面进行自由选择的程度。实际上, 这种自由选择程度的高低取决于主观认识和客观条件两个方面。主观认识是军校教育机制对学员自主学习的宽容度和信任度。教育教学机制环节众多, 要使各个环节都达成统一的认识非常困难, 这也正是以学习者为中心的教育思想一直得不到真正实施的主要原因之一。当然, 学习者自主学习的愿意程度和学习能力的高低,

也是主观认识的又一重要因素。因此, 军校必须不断更新教育教学理念, 使教员、学员以及教学机制都能适应自主学习。客观条件指能够供给学习者自由选择的学习材料、活动场所、学习方式和手段等硬件设施。丰富多彩的学习材料是实现学员自主学习的重要物质条件。可以说, 在自主学习主观条件比较成熟的情况下, 每个学习者的学习需求、活动方式、学习进度不可能完全一致, 满足这些不同的需求就必须首先提供丰富的学习材料和充足、灵活的学习场所。需要特别关注的是, 以往的教学材料在内容选择和形式设计上, 往往注重满足课堂教学的需要, 不太适合自主学习, 编写满足自主学习需要的新型教材已成当务之急。

3. 为学员提供自主学习平台。自主学习平台建设包括了多方面的内容与形式, 如创新教育基地、以学员为主的科学文化节等等, 但其重点应当是以自主学习系统为特征、多种教学媒体与辅导手段综合应用的教学网络平台建设。现代信息技术能为学员创设真实的学习情境, 营造轻松的学习氛围, 学习者在其中可以积极地、自主地参与学习活动。军校应当充分发挥现代信息技术的重要作用, 为学员建造能够发挥自主性和创造性的学习平台。学员借助信息技术, 通过积极参与, 获得充分的感知信息, 激活思维、想象, 通过分析、抽象、综合, 进而理解、内化、转化, 最终产生意义建构, 实现自身认知能力和创新能力的发展。因此, 应遵循现代远程教育和教学规律, 坚持以学员为中心, 构建以印刷教材、音像教材、计算机网页教材等多种教学媒体和面授辅导、电话答疑、电子邮件、网上讨论等多种辅导手段综合应用的网络自主学习平台。在这个平台上, 教员主要起指导和促进学员学习的作用, 学员通过自主学习和助学辅导, 在完成军校计划的或学员自我计划的学习任务的同时, 不断提高自主学习能力, 真正学会“如何学习”。

#### [参考文献]

- [1] 孙秉和, 高存. 军事人才素质的生成与发展[M]. 国防大学出版社, 2000.
- [2] 聂良刚. 论自主学习与创新教育[J]. 广西财政高等专科学校学报, 2002, (4).
- [3] 李波. 自主学习简论[J]. 湖南省政法管理干部学院学报, 2002, (6).
- [4] 陈维. 关于大学生自主学习问题的若干思考[J]. 湖北教育学院学报, 2002, (6).

(责任编辑: 阳仁宇)