

试论军校大学生的信息素质教育*

兰军 谭曙明

(国防科技大学 人文与社会科学学院, 湖南 长沙 410074)

[摘要] 本文分析了军校大学生信息素质教育的必要性与重要性, 阐述了军校大学生信息素质教育的内涵, 探讨了提高军校大学生信息素质的途径。

[关键词] 军校教育; 军校大学生; 信息素质教育

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2007) 02-0017-02

信息素质教育就是培养军校大学生了解信息知识、识别信息需求、检索信息资源、分析评价信息、有效利用信息、遵守信息道德规范的活动。在信息社会, 军校应着眼信息化战争需要, 主动肩负起为军队培育全面发展的、具有较高信息素养的优秀人才这一历史重任。

一、军校大学生信息素质教育的必要性与重要性

(一) 信息素质教育是顺应新军事变革的需要

20世纪70年代末以来, 由国际政治、经济、军事、科技诸因素引发的、以信息化为本质特征的世界范围的新军事变革日渐兴起, 推动了军事领域一系列革命性的变革。这场新军事变革, 不仅对武器装备的革新、军事战略的调整、作战样式的变更等的创新产生了深远的影响, 而且对军人的素质提出了严峻挑战。军校是我军干部生长的源头和人才培养的基地, 军校教育的任务是为军队输送适应信息化战争的军官。培养军校大学生的信息素质已成为各国军校抢占的战略“制高点”。新的时代、新的战争将给世界各国军校提出许多新的课题, 而“信息素质教育问题”无疑是富有挑战性的一个。为适应新军事变革发展, 世界各国军校都在积极推进教学改革, 其中对军校大学生进行信息素质教育是一个非常重方面。我国军校要积极应对世界军事变革的发展大潮, 把信息素质教育改革作为我国军校教学改革的重中之重。

(二) 信息素质教育是军校大学生勇于创新的基础

以人为本, 培养高素质的复合型、创新型军事人才已成为军校追求的育人目标。为实现这一目标, 军校普遍关注创新思维与实践能力的培养。创新思维是人的自主性、独立性和创造性的标志, 是信息活动中最重要的智力因素之一, 它直接参与信息过程的具体操作。信息素养是创新活动的助推器和催化剂。信息素养的培育过程同时也是创新思维的培养过程, 两者共存互动、相得益彰, 对培养军校大学生的科研能力、创新能力具有重要作用。另外, 培

养信息素养的过程还是提高军校大学生实践能力的过程。信息能力的核心是熟练使用计算机、网络和数字技术的实践能力。多实践可以加深军校大学生从新角度对问题的认识, 形成分析、研究、探索未知领域的科学方法, 不断提高创造的能力。因此信息素质教育是军校大学生勇于创新的基础, 特别是处在当今这个“知识爆炸”的时代, 如果没有较强的信息收集和处理能力, 要想创新是不可思议的。

(三) 信息素质教育为军校大学生终身学习创造基本条件

信息时代, 知识更新越来越快, 知识和信息的时效性越来越强, 半衰期日趋缩短。军校课堂教学的有限性与知识拓展的无限之间的矛盾日益加深。因此, 军校教育必须注重自学能力的培养。自学能力的培养, 实质上就是培养军校大学生独立地进行知识信息的收集、整理、鉴别、转化并加以掌握、创造的能力。终身学习的核心是“学会学习”, 学会获取知识并创造性地应用知识的能力。可见, “学会学习”意味着受过教育的人将知道从哪儿能快速和准确地找到他所需要的东西。显然, 这与信息素养内涵不谋而合。信息素养作为终身学习的基础和促进因素, 它是所有学科学习都需要的。拥有较高的信息素养不仅能更好地掌握学习内容, 拓展研究范围, 而且还能使学习者对自己的学习进行自我指导和自我控制, 也就是终身学习所强调的“自我导向学习”。因此, 面对复杂而多变的社会信息环境和新军事变革的大潮, 军校必须通过信息素养的教育使军校大学生成为具有终身学习能力的人。

二、军校大学生信息素质教育的基本内容

所谓信息素质教育, 是一种旨在根据社会信息环境的需要, 培养和提高社会个体成员的信息意识与信息能力的过程。信息素质教育并不排斥各种专业知识教育, 相反, 信息素质教育为各种专业知识教育奠定了更为坚实的基础。信息素质教育的内容是十分丰富的, 但归纳其要义, 基本内容主要有以下三个方面: 信息意识、信息能力、信息道德。

* [收稿日期] 2006-08-28

[作者简介] 兰军 (1969-), 男, 内蒙古集宁人, 硕士, 国防科技大学副教授。

(一) 信息意识教育

信息意识是指人的头脑对信息及其运动规律的抽象性、概括性、总体性的认识。信息意识既是信息主体对信息的认识过程,也是其对外界信息环境变化的一种能动的反映,因此,信息意识对信息主体的信息行为必然起着控制作用,信息意识的强弱则直接影响到信息主体的信息行为效果。信息意识强的人,懂得信息对于自身发展的重要性,在实践中,会注意观察,抓住机会,获取有用的信息。相反,信息意识薄弱的人,对于信息意识麻木,将会失去机遇。在信息社会里利用信息的多少固然重要,但是首先需要的是要有获取信息的愿望,知道信息的重要性。因此,军队院校教育要培养和开发军校大学生潜在的信息需求意识,使其对信息的本质特征有足够的认识,能够从一切事物中去发现有价值的信息,并为自己所利用。

(二) 信息能力教育

信息能力是指人们搜集开发信息的能力,鉴别信息的能力,组织、分析和综合信息的能力,通过网络技术获取信息的能力,进而创造新信息和新知识的能力。社会信息量急剧增长,要想从浩如烟海的信息资源中提取有用的信息变得越来越困难,因此,信息能力是必备的。信息能力的培养教育包括以下4个方面:(1)信息的收集能力。这里主要指的是在信息素质教育中,应该使军校大学生充分掌握的文献信息资源的检索能力。其中包括计算机文献检索的基本原理;检索功能和策略;网络信息检索工具;检索步骤与方法等;(2)信息的整序和评价能力。是指军校大学生能否将收集到的信息,按照特定的目的进行科学的甄别、实事求是的批判、客观公正的评估,进行筛选、分类排序、分析综合、抽象概括的能力;(3)信息的利用能力。是指军校大学生能否在不违背信息道德法规的前提下,充分利用自己所掌握的信息以解决实际问题的能力,从而尽可能地发挥和实现信息的使用价值;(4)信息的创新能力。也就是军校大学生通过在对信息进行分析判断,加工整合的基础上,创造新信息和新知识的能力。

(三) 信息道德教育

信息道德是指在整个信息活动中,用以调节信息创造者、信息服务者、信息使用者之间相互关系的行为规范的总和。由于网络社会化程度越来越高,任何人都可以共享网络资源,可以发布和下载网络信息,因此,每一个人都应该有信息道德和法制观念,才能保证网络乃至整个社会的正常发展。培养军校大学生遵循一定的信息伦理、信息道德,并以此来规范军校大学生自身的信息行为和信息活动;尊重他人的知识产权,不要恶意使用信息、非法下载或者摄取他人的私人秘密;正当使用与合理发展信息技术,并在信息活动中承担相应的社会责任和义务;另外,增加防范能力,鉴别真伪信息,自觉抵制不良信息,不受虚假信息的误导,养成良好的道德规范,提高自己的识别能力。

三、提高军校大学生信息素质的途径

对军校大学生进行信息素质教育是军校教育改革的一

项重要内容,军校有条件,也有义务来担负起这个重任。同时,军校大学生信息素质的培养,是一个综合的系统工程,需要军校、社会和学生各方面的共同努力。具体来讲,应注意以下几个方面:

(一) 依托网络思想政治教育活动,培养军校大学生信息道德

德育为先,注重军校大学生信息伦理道德的教育,尤其是作为军校大学生必须把“政治合格”摆在首要的位置。近年来,网络思想政治教育理论与实践相对成熟,为开展信息道德教育提供了一个重要途径。网络作为一种充满时代气息的传播媒体,深受军校大学生的欢迎,从而为思想政治工作扩大覆盖面创造了条件。信息道德本身就是网络思想政治教育的的重要组成部分,我们强调要把培养军校大学生的信息道德融入军校网络思想政治教育活动。

信息道德是指整个信息活动中,调节创造者、服务者和使用者关系的行为规范。要教育军校大学生正确认识和理解与信息技术相关的文化、伦理和社会问题,负责任地使用信息技术。要求军校大学生在获取信息、处理信息和传播信息的过程中应遵守一定的伦理规范,不得危害社会或侵犯他人的合法权益。不能随便下载信息,拒绝迷信、污秽信息,不搞恶作剧。要引导军校学生根据社会公德标准,从社会价值观和革命军人价值观的角度,对信息收集、信息技术使用恰当与否进行评价,使军校大学生自觉地规范运用信息技术为新军事变革服务,为打赢信息化战争服务。

(二) 构建“四位一体”教育模式,营造良好的教育信息环境

军校大学生信息素质的培养是一个大的系统工程,需要社会、军校、家庭、大众传媒的共同努力。子系统社会主要指政府机构对军校大学生的影响。国家的各级各类组织和机构应协调统一,尽力营造有利于军校大学生信息素质培养的良好氛围,推动信息素质教育的开展。子系统家庭主要指家庭成员对军校大学生的影响。基于血缘关系的家庭成员对军校大学生的影响是深层次的,要积极鼓励家庭成员投入到提高军校大学生信息素质的大潮中。子系统大众传媒主要指报纸、杂志、书籍、广播、电视、电影、电脑等。让媒体关注信息素质的培养,加强舆论宣传力度,培育有利于信息素质培养的氛围。要让军校学生认识到,他们不仅需要掌握信息技术,更重要的是知道如何从各种资源中搜集、获取信息,学会探索,学会学习,提高学习效率和质量。

子系统军校对人才的培养起着主渠道的作用,因而我们应该创造一个全方位、高层次、有利于激发和强化军校大学生信息意识的军校环境。在整个信息素质教育体系中,图书馆、资料室、计算机网络检索系统等信息资源具有不可替代的优势和作用,是信息素质培养的主要场所、重要阵地。因此,应充分发挥军校图书馆、资料室、计算机网络检索系统等信息资源的教育职能作用,充分调动军校各院系实施信息素质培养的的积极性, (下转第48页)

时,又避免产生某些负面影响。这个探索的过程将是长期的,本文所介绍的仅是一些不成熟的看法。

[参考文献]

[1] 韩可卫.对西方经济学教学方法的探讨[J].科技情报

(上接第18页)自觉对军校大学生进行信息素质培养,使整个校园形成一个浓浓的信息氛围。培养军校大学生的信息素质是一个复杂的系统工程,需要全社会的共识和努力,这就有赖于对社会、军校、家庭、大众传媒环境中有关信息素质教育资源的不断开发和利用,充分挖掘一切积极的、有益的教育资源,让军校大学生自主地学习,从而提高其信息素质。

(三)确立军校大学生的主体地位,培育军校大学生信息意识

军校大学生主体地位的确立和弘扬,坚持以军校大学生为本,能够激发他们的能动性,使信息素质教育达到良好的效果。军校大学生的需要是他们接受外部教育影响的根本动因。从信息素质的形成过程来看,接受军校信息素质教育是军校大学生主体出于提高自身素质的需要。只有军校信息素质教育的内容满足了军校大学生的需要,并由各教育渠道进入军校大学生主体视野,才能促进他们通过各种途径去接受和践行。所以信息素质教育必须充分考虑军校大学生的需要,根据其需要设计教育内容、方法和开展教育活动,调动其接受和参与教育的积极性。

信息意识就是人们对信息做出的能动反映,包括信息主体意识、信息更新意识,具体表现为了解信息的重要性、对信息的敏感程度,其核心是倡导与培养信息活动中信息行为的自主性、独立性。如果军校大学生的信息意识淡漠,其信息需求就不高,也不善于开发利用信息资源,不能消化吸收文献信息中的精髓,难以提炼出真知灼见和新思想、新知识。强烈的信息意识是信息资源开发和利用的强大动力,当军校大学生意识到及时、先进、新颖的信息的重要作用,才能及时吸收新知识,开拓视野,丰富内涵,保证自我完善的实现。目前,我国军校中信息知识的普及与提高教育,普遍存在着注重技能培养、忽视理论素养,强调专业应用教育而忽视综合素质培养的思想。因此,开展信息素质培养要转变观念,重视信息意识和信息观念的培养,这是军校信息素质培养的关键。

(四)明确信息素质教育主体,构建军校信息技术培训体系

信息素质教育主体包括组织主体和人员主体。组织主体建议设立信息素质教育指导委员会进行总体协调,委员会可挂靠训练部下的教务管理部门。有信息管理院系的军校,可将信息素质教育指导委员会挂在信息管理院系,并由该院系组织全校力量,具体负责信息素质教育的实施;没有信息管理系的院校,可由图书馆或信息中心组织全校

与开发,2006,(7)。

[2] 郭晓娟.论研究性学习中教师的角色更新[J].教育理论与实践,2006,(7)。

(责任编辑:林聪榕)

力量,负责信息素质教育的实施;规模较小、级别较低、部门较少的军校,可由训练部下的教务管理部门具体负责信息素质教育的实施。人员主体主要是图书馆管理员或是信息管理学院系教员。人员主体是信息素质教育中的重要因素,也是保证信息素质教育质量的关键。人员主体本身只有具有较高的信息能力、较强的信息观念和良好的信息道德,才能担负起信息素质教育之重任。军校应建立和完善在职教员的培训和进修制度,使各类学科教员对迅猛发展的教育信息、网络技术有一个及时、全面的学习和了解。

只有明确了信息教育的主体,信息素质教育活动才能真正有效地实施。目前课堂教学仍然是军校教育的主要组织形式,因此,应充分发挥其作用,把信息素质的精神、意识、伦理整合到其他常规课程的教学中去,贯穿于整个教学活动的始终。在教学过程中,信息素质教育可结合语文、数学、专业课等学科的教学,以课件等形式,让军校学员通过操作、接触来熟悉电脑。另外,信息素质教育除了把它渗透到各科教学中外,还要开设专门的信息素质课程作为必修课。教学内容除计算机的基本工作原理和操作方法外,还应包括对军校学员的信息意识、信息能力和信息伦理道德的要求。例如,如何利用现代信息技术解决学习中遇到的难题;对个人信息和著作权的保护,对信息使用、发布的责任;对军校大学生探索精神、创新能力的培养等。

[参考文献]

- [1] 于加墙,兰军.构建“四位”体的军队思想政治教育新模式[J].政工导刊,2006,(9)。
- [2] 康忠民.发挥高校图书馆教育职能提高大学生的综合素质[J].图书馆论坛,2000,(6)。
- [3] 张灵霞,邓文霞.高校图书馆与大学生综合素质教育[J].商丘师范学院学报,2001,(5)。
- [4] 修香斌.加强高校大学生综合素质教育的思考[J].佳木斯大学社会科学学报,2002,(2)。
- [5] 吕秀云等.大学生信息素质状况的调查分析[J].图书馆杂志,2002,(7)。
- [6] 刘梦溪.1995-2001年我国高校信息素质教育研究述评[J].图书情报知识,2002,(9)。
- [7] 林仙梅,徐晓敏.图书馆应对高校学生进行信息素质教育[J].图书馆杂志,2002,(2)。

(责任编辑:范玉芳)