

# 对院校大抓军事训练的几点思考\*

徐敏飞 刘晓才 申玉波

(国防科技大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410072)

[摘要] 胡主席就大抓军事训练作了一系列重要决策和论述。院校作为我军人才培养的主渠道、全军军事训练的重要组成部分, 必须高度重视大抓军事训练工作。本文从院校大抓军事训练的内涵和要求、大抓军事训练的“三进入”、学员基本军事素养的培养、提高学员队干部组训和管理教育的能力与素质等方面, 就院校如何适应转变需求, 积极推进大抓军事训练工作提出了自己的看法。

[关键词] 院校; 大抓军事训练

[中图分类号] E251 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874(2007)02-0022-02

胡主席站在时代发展和战略全局的高度, 就大抓军事训练作了一系列重要决策和论述, 指明了新时期军事训练的发展方向。军队院校作为我军人才培养的主渠道、军事理论创新的摇篮和军事技术研究的主阵地, 必须着眼时代特点和部队需要, 结合自己的职责、使命, 高度重视大抓军事训练工作, 以此为契机, 全面提高以人才培养为中心的各项工作的层次和水平, 努力提高学员的综合素质, 更好地为“建设信息化军队, 打赢信息化战争”提供人才支持、理论支撑和技术保障。

## 一、深刻理解院校大抓军事训练的内涵和要求

院校教育是全军军事训练的重要组成部分, 我们要深刻理解院校在军事训练中的地位和作用, 准确把握院校大抓军事训练的内涵和要求, 坚持用胡主席大抓军事训练的指示精神指导院校教育训练工作, 积极推进教育训练工作又好又快发展。

1. 适应军事训练转变的时代需求, 认清院校在军事训练中的历史使命。胡主席大抓军事训练思想的主题是积极推进机械化条件下军事训练向信息化条件下军事训练转变, 目标是提高信息化条件下一体化联合作战能力。这是我军军事训练指导思想的重大转变, 是为实现我军“建设信息化军队, 打赢信息化战争”这一目标而采取的重大举措。院校教育作为全军军事训练的重要组成部分, 胡主席强调指出, 要不断深化教育改革, 全面提高院校教学科研水平和人才培养质量, 使军队院校更好地担负起培养高素质新型军事人才的历史重任。因此, 院校落实胡主席大抓军事训练指示, 必须准确把握院校在军事训练中的历史使命, 深刻理解院校大抓军事训练的内涵和要求, 努力提高办学水平, 提升人才培养质量和学术科研能力, 为部队输送大

批高素质新型军事人才, 更好地服务部队建设。

2. 始终坚持为部队建设服务、为部队战斗力服务的办学思想。这是院校有效履行我军新世纪新阶段历史使命的客观要求。要发挥好人才培养的主渠道作用, 使我们培养的人才“听党指挥、服务人民、英勇善战”, 甘愿在基层岗位上建功立业, 为建设信息化军队、打赢信息化战争贡献力量。要发挥好军事理论研究的先导性作用, 充分利用院校自身优势, 勇于改革创新, 加强对信息化战争理论的研究, 努力构建信息化条件下军事训练理论体系, 规范军事训练的内容、方法、手段、标准, 建立与部队的双向交流机制, 为部队训练提供理论指导。要发挥好科学技术的桥头堡作用。科学技术对军事训练具有十分重要的推动作用。胡主席强调指出, 科学技术的迅猛发展正深刻改变着战斗力生成模式, 要求我们充分发挥科学技术对军事训练的推动作用, 提高科学技术对战斗力增长的贡献率, 坚持走科技兴训之路。院校要通过培养或培训高科技人才、研究先进的武器装备或系统、提供新的训练手段等为部队开展军事训练提供技术支撑和智力支持。

3. 确立培养信息化人才的质量观。掌握信息化技术的军事人才是建设信息化军队、打赢信息化战争的关键, 胡主席强调“坚持把军事训练的根本着眼点放在提高官兵的综合素质上”。我们理解, 在院校就是要把教育训练的着眼点放在提高学员综合素质上, 促进学员思想政治、科学文化、军事专业和身体心理素质的全面发展和全面过硬, 而信息化素质应该是贯穿其中的核心素质。要切实将信息化知识教育和信息化能力培养融入课堂教学、实验实习、军事训练和各项活动中, 将学员信息化方面的知识和能力作为考核评价学员的重要指标, 将信息化方面的教育教学水平和条件作为衡量院校办学水平的重要指标。

\* [收稿日期] 2007-05-08

[作者简介] 徐敏飞(1960-), 男, 江苏常熟人, 本科, 国防科学技术大学指挥军官基础教育学院训练部部长, 副教授。

## 二、切实做好大抓军事训练的“三进入”工作

院校落实胡主席大抓军事训练的重要指示，一个重要的环节是要做好大抓军事训练思想“进入教材、进入课堂、进入头脑”工作。

1. 通过营造浓厚的氛围，使大抓军事训练思想深入人心，变为自觉的行动。要通过编写小册子、印发宣传教育提纲、组织专题报告等形式，广泛深入地开展胡主席关于大抓军事训练指示的学习教育，领会精神实质和重大意义；深入开展形式多样的宣传活动，通过标语、口号、横幅、广播等大力营造大抓军事训练的氛围；进一步完善军事训练组织、计划、考评、奖惩激励机制和措施，确立求真务实的训练指导思想，在训练领域形成重实际、说实话、办实事、求实效的良好风气，做到“爱训”、“普训”和“真训”。

2. 要将胡主席大抓军事训练的重要思想作为新时期新阶段我军建设的重要指导思想，列入军事理论课程的教学内容，使其切实进入教材、进入课堂、进入广大学员的头脑。

3. 适应建设信息化军队、打赢信息化战争的要求，改革教学内容。要从两个方面入手。一是改革军事理论课程教学内容。军事训练是军事领域最活跃的因素，创新军事理论课程内容是院校适应军事训练转变的重要环节，是回答和解决信息化条件下“训什么”问题的关键。要将信息化军队建设的特征、要求、手段，信息化战争的特点、规律、基本战法，高技术武器装备作战运用等作为军事训练的重要内容，使学员掌握信息化战争的基本知识，培养信息化战争思维，树立信息化战争理念。二是要强化信息技术、电子信息技术、仿真模拟技术、计算机技术等技术基础课程的教学力度，改革教学内容，增加实际操作运用的课时，讲清技术的军事应用背景，打牢学员运用信息化方式和手段进行训练和作战的知识基础。

4. 广泛运用信息化教学手段。要将信息化教学手段广泛运用于军事基础教育和专业教学，开展网上教学、网上对抗演练、仿真模拟教学与训练等，提高教学与训练效率，增强学员对信息化战争的直观感受。

## 三、强化学员基本军事素养的培养

基本军事素养是新型军事指挥人才重要的素质基础。培养学员良好的基本军事素养，既是人才培养目标的基本要求，也是落实大抓军事训练的重要方面。基本军事素养包括军人意识与纪律观念、军人意志品质与尚武精神、军人气质与作风、军事知识与军事基本技能、军人特有的身体与心理素质等方面。培养学员良好的基本军事素养，主要的途径是抓好学员的军事基础训练和日常养成。

1. 科学制定军事教育训练计划。一是要统筹科学文化学习与军事训练的关系，严格按人才培养方案安排各类课程学习、训练与实践性环节，防止出现顾此失彼。要按照

军事训练的规律，科学组织训练，向单位时间要效益。二是要统筹各科目之间的衔接关系，要根据各科目自身的教学训练特点以及学员基本军事素养形成的规律，循序渐进，稳步提高，并坚持学员在校期间军事训练“不断线”。三是要统筹课内教学训练与课后延伸教学训练、日常养成的关系。课内教学训练是主渠道，而课后延伸教学训练与日常养成对军事素质起到巩固和固化作用。因而对延伸教学训练与日常养成也要有计划与考核。四是要统筹教员与队干部的作用发挥。教员对课内教学起主导作用，队干部对课后延伸教学训练与日常养成起主导作用。同时，两者要积极地互为补充，队干部要对学员课内教学训练情况进行检查、监督，并充当教员的助手，而教员应对课后延伸教学训练与日常养成进行辅导和指导。

2. 充分发挥军事训练的管理教育功能。军事训练是军事基本素养形成和战斗力生成的重要手段，也是一种重要的治军方式和管理方式。胡主席强调指出：“以军事训练为切入点，可以带动部队的全面建设，也有利于从严治军要求的落实。”因此，要在抓军事训练中，把练技术、练战术与练思想、练作风结合起来，牢固确立抓训练也是抓教育、抓管理、抓养成的思想，充分发挥军事训练的能动作用。要通过从实战需要出发的严格训练、严格要求，加强艰苦条件下的身体心理素质训练，进一步促进条令条例和各项规章制度落实，强化学员的军人意识，培养严明的组织纪律性和过硬的作风，形成良好的军人气质、意志、品质，凝聚军心士气，激发战斗精神和尚武精神，坚定信心和勇气，从源头解决和平麻痹、作风涣散的问题，进一步打牢学员献身国防、在部队基层岗位上建功立业的思想根基。

3. 进一步加强军事教育训练的正规化管理。科学施训、依法施训是训练效果的根本保证。我们要严格遵循教学训练规律，坚持各种教学制度，建立军事训练全过程、全要素精细管理机制，在军事基础教学训练体系、方法、评价标准等方面逐步形成规范。要严格按教范、教程和考核标准设置训练场地、构建训练条件，防止因场地和条件因素而降低训练强度和难度。要严格落实训练考核制度，强化激励，建立军事教育训练长效机制，并通过军事技能竞赛和军事比武，开展军事训练标兵评选活动，营造自觉训练、主动训练的良好氛围。要加大强化训练、综合演练、入学入伍教育、部队实习以及野外教学等大型军事教学活动的组织和管理力度，制订配套制度，严格执行操作规程，落实安全规定，提高组织大型教学活动的正规化水平。

## 四、全面提高学员队干部组训和管理教育的能力与素质

学员队干部既是院校大抓军事训练的对象，又是大抓军事训练工作的具体落实者和一线组织者，要重视解决学员队干部“先当学生，后当先生，先练自己，后教别人”的问题，把提升其信息化条件下组训与管理教育能力作为推进院校军事训练由机械化条件下向信息化条件下转变的关节点。

(下转第77页)

法规,使得学科建设的投入、创新人才的培养、退出机制的运行有法可依,奖惩有度、有据,为高校重点学科建设的可持续发展提供一个法制环境。发挥高校自身的积极性、主动性。高校重点学科建设的立足点在高校,需要发挥高校自身的积极性、主动性。高校本身的积极性、主动性是高校重点学科建设的促动因素,如果没有高校自身的积极参与,对重点学科的建设无疑是惨痛的损失,高校的重点学科建设也会产生流于形式的问题。要发挥高校的积极性、主动性,把高校重点学科的建设纳入高校建设世界一流、国际知名大学的战略目标中,使重点学科带动高校的跨越发展,成为高校大发展、上水平的一个龙头环节。

#### 4. 要加强学科梯队建设

面对社会发展对高校学科建设提出的新要求,学科梯队建设应该坚持的基本思路是:以科学发展观为指导;建立合理的学科梯队结构;加速培养、引进,使梯队后继有人;稳步发展,全面提高学科梯队的学术水平;加强管理,保证学科梯队精干高效。

一是要建立合理的学科梯队结构。不同的学科,对其梯队的结构要求也是不相同的。就一般规律而言,学科梯队中要确定一位在本学科水平最高,影响最大的教授为本学科的学术带头人;每个学科方向,要有1—2位在本学科方向上学术地位比较高的教授为学术带头人,他应能了解本学科的研究内容、前沿和发展趋势,每个学术带头人还要配备年龄、职务、学历等结构合理的若干名助手。学术带头人既要有本学科坚实的理论基础、较宽的相关学科的知识、很强的科学研究能力,也要有开阔的视野,并且能够善于把握和抓住学科前沿,带领学术梯队始终走在本领域学科建设的前列,同时,学术带头人也必须要有宽阔的胸怀和气度,善于团结和带领学术梯队的同志共同奋斗。

二是加大引进学科带头人的力度。“引进”可以活跃学术气氛,带来“新”的思路,“新”的方法,使学术步入世界学术圈。实践证明,引进高层次人才,特别是引进领军人才,有助于从根本上改变某些学科的面貌,引进一个“点”有时可以

“带动”或“救活”一个学科;有助于在梯队中形成竞争态势,打破一潭死水的状况。因此,要以“海纳百川,有容乃大”的宽阔视野和博大胸怀,广开贤路,广纳英才。

三是做好中青年学科带头人和青年骨干教师的自主培养工作。应本着从实际出发、实事求是的原则,目光“内视”,将工作和资源配置的重点转向中青年学科带头人和青年骨干教师内生机制的建设上。运用正确的政策导向,使思想政治工作与激励手段相结合,调动教师的积极性,提高教师队伍的整体素质,促进骨干教师队伍的稳定和发展,保证满足学科发展对学科梯队成员水平所提出的要求。

综上所述,辽宁高校学科建设在其不断发展,也还存在着一些问题。相信随着“振兴东北老工业基地”战略的实施,辽宁必将迎来一个大发展的契机,各有关部门通过共同努力,必将促进高校学科建设的进一步发展,必将更加集中于建立规模适度、质量合格、结构优化、效益较高的高等教育体系,充分发挥教育社会服务的职能,发挥省内高校在辽宁地方经济和社会发展中的作用,形成学科建设与产业升级的良性循环,加快辽宁向全面小康社会迈进的步伐。

#### [参考文献]

- [1] 李铁君,田丽,朴雪涛.大学学科建设与发展论纲[M].北京:中国社会科学出版社,2004.
- [2] 周济.谋划改革的新突破 实现发展的新跨越 关于加快建设世界一流大学和高水平大学的几点思考[J].中国高等教育,2004,(17).
- [3] 赵沁平.走出我国研究型大学的路子[M].北京:高等教育出版社,2004.
- [4] 王战军.中国研究型大学建设与发展[M].北京:高等教育出版社,2003.
- [5] 张德祥.辽宁教育的历史性跨越[M].沈阳:白山出版社,2003.

(责任编辑:陈勇 赵惠君)

(上接第23页)

1. 加强学员队干部的业务素质培养和能力建设。通过业务培训、技能训练、交叉轮岗培养等方式,组织广大学员队干部学习信息化战争的相关知识,掌握信息化条件下的组训和管理教育方法,开展信息化战争理论研究与交流,从而提高其组织经常性教学、经常性训练和延伸教学训练的能力和素质,成为信息化条件下军事训练的明白人和行家里手。

2. 建立院校与部队的合力育人机制。通过干部交叉代职锻炼、学术交流等密切院校与部队的联系,使干部积极参与部队信息化条件下训练实践,实时动态地了解部队大抓军事训练的现状及需求,明确抓学员军事训练和管理教育的方向和着力点。

3. 健全学员队管理教育工作的评价体系和考评机制。强化学员队干部在人才培养工作中的一线作用,树立爱岗

敬业、以身垂范的优秀学员队干部典型,用先进事迹教育干部,用扎实有效的措施关心干部,用奖惩分明的制度管理干部,使其把精力全部放在人才培养工作上,引导学员队围绕确保学员完成学习任务、培养基本军事素质、培育领导管理素养三项基本职能,努力抓好管理教育工作。

#### [参考文献]

- [1] 胡主席加强军事训练一系列重要指示精神辅导材料[Z],国防防科学技术大学,2007.
- [2] 钟迅.新世纪新阶段兴训强军的战略决策[J].军事,2006,(12).
- [3] 喻林祥.牢固确立军事训练的战略地位,实现部队建设持续协调全面发展[J].军事,2006,(10).

(责任编辑:陈勇 范玉芳)