

# 新时期大学生思想政治自我教育浅探\*

文海鸿 雷 忠 王剑锋 毛志龙

(后勤工程学院 政治教研室, 重庆 渝中区 400016)

[摘要] 在新时期高等学校的思想政治教育中, 充分发挥大学生自我教育的作用, 是做好思想政治工作的重要途径, 有必要对自我教育进行进一步的深入研究。

[关键词] 新时期; 大学生; 思想政治教育; 自我教育

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2007) 02-0026-03

自我教育被传统教育忽略, 是大学生思想政治教育工作的薄弱环节。2004年, 中共中央、国务院发出的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确要求把“坚持教育与自我教育相结合”作为加强和改进大学生思想政治教育的基本原则。所以, 为了进一步做好大学生的思想政治工作, 加强他们的自我教育能力, 有必要对自我教育进行进一步的深入研究。

## 一、发展大学生思想政治自我教育意义重大

新世纪新阶段, 在发展社会主义市场经济和全面建设小康社会的条件下, 思想政治工作的环境发生了很大变化, 自我教育在大学生思想政治教育中的重要地位日益显现出来。思想政治工作要取得好的效果, 必须与时俱进, 发展大学生思想政治的自我教育。

### (一) 自我教育可以促使学生全面发展

所谓人的全面发展, 就是按照人应有的本质, “以一种全面的方式, 占有自己的全面的本质”。在市场经济条件下, 大学生存在着以物质替代精神, 以科技替代道德的片面发展观, 忽视了人自身内在精神的耕耘与和谐。为了避免人们价值取向上的片面性, 克服社会发展的不和谐状况, 高校思想政治工作就是要引导学生树立人的全面发展观, 帮助学生去除只追求物质利益的“经济人”、只获取科学技术的“工具人”、迷恋宗教与迷信的“否定人”的局限, 真正按照人的本质属性实现人的物质与精神、科技与人文、政治与道德、生理与心理、知识与能力等方面的全面发展。

在新的形势下, 以人的全面发展观为指导, 大

力发展自我教育, 能够使大学生作为个体主动接受社会的各种教育, 把知识教育与思想政治教育有机结合起来, 既进行自然科学与社会科学文化知识的教育, 又进行健康人格、自身道德素质的培养与教育, 促进他们的全面发展, 使全面发展落到实处。

### (二) 自我教育可以提高学生分析判断能力

传统教育培养起大学生强大的吸收力, 使大学生非常善于既定知识的接受。他们重死记轻思考, 会再现条条而不会创造, 缺少提出问题、分析问题、解决问题的能力。

面对这种情况, 对大学生进行自我教育是思想政治工作的一个重要的应对措施。学生自我教育的过程即是对客观存在的内容自己判断、自己分析、自己选择的过程, 这非常有益于学生培养起分析判断能力。学生有了分析判断能力, 才能够对纷繁芜杂的外部信息区分良莠、去伪存真, 吸纳有价值、有益处的信息, 使其自身在思想政治方面始终向正确的方向前进。

### (三) 自我教育可以加快学生对思想政治的反应速度

当今思想政治领域风云变幻, 思想政治信息爆炸式增长。凭借不断进步的传媒手段, 思想政治信息更新速度快, 传播范围广, 影响程度深。这些特点要求人们对思想政治有快速的反应能力。

学生开展自我教育可以弥补传统教育中学生的思想政治反应往往滞后于教育者的不足。学生自我教育能够越过教育者, 实现社会要求与大学生之间的直接互动, 即: 社会要求——大学生。在直接互动模式下, 学生通过信息技术尤其是网络的普及可以快速地获取广泛的信息, 直接面对信息, 使各种信息由过去教育者先享有变为教育双方共享, 加快

\* [收稿日期] 2006-06-14

[作者简介] 文海鸿 (1973), 女, 四川邻水人, 硕士, 后勤工程学院讲师。

了思想政治的反应速度，更能适应现代思想政治对速度的要求。

#### (四) 自我教育能够充分尊重学生的主体性

市场经济条件下，人的自主性受到鼓励、尊重，大学生的主体性得以复苏。他们比较看重自我，往往从个人的理想、兴趣来设计自我发展的蓝图；比较重视自己的观察和判断，倾向于独立思考问题，喜欢发表自己的独特见解，拒绝外界的观点强加给自己。他们不满足于传统的灌输式教育，更愿意自主选择符合自己品味的教育信息、教育模式。而此时如果仍像传统教育那样，仅仅把他们作为消极的、被动的客体对待，运用填鸭式教育方法，就不会收到预期的思想政治教育效果，甚至引发“逆反心理”。而如果把思想政治教育的基点放在调动学生的主体性，则可收到事半功倍的效果。

自我教育更注重、更强调发挥大学生的主体作用。在自我教育中，自我是教育的主体，因为教育的目标和教育的内容都是由自我根据社会的客观要求而设定的，使大学生感到了自身的独立性、自主性，感到了自身思想的变化、发展，不是外界力量的强制，而是内在的需要和完善，使大学生的思想感情始终处于积极开放的状态，其主观能动性将得到更大程度的发挥。

#### (五) 自我教育能够使大学生把思想政治教育目标个性化

我国思想政治教育要把大学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。从整体上讲，这是思想政治教育目标的共性。但是，现代社会的发展在价值选择上呈现出多样化，使学生能够根据自己不同的实际情况，如知识基础、专业、家庭背景等选择不同的理想追求。

教育者由于受角色所限，在处理思想政治教育目标共性和个性的关系中，往往总是以共性为主，考虑个性不够。因此，在教育上就表现出重群体教育，忽视个体教育。而大学生培养自我教育能力却能弥补教育者在处理共性和个性的关系中的短板，使思想政治教育更加切合自己的现实状况，改变思想政治教育无法充分联系个人实际的尴尬情况，增强了思想政治教育的效果。

## 二、新时期促进大学生思想政治自我教育的对策

前面从五个方面分析了新时期加强思想政治自我教育的重大意义，使我们进一步明确了新时期的大学生在思想政治工作方面必须开展自我教育。那

么，如何促进大学生思想政治自我教育呢？

#### (一) 保证学生自我教育的正确方向

自我教育有益于学生培养分析判断能力，但不能保证分析判断能力的方向正确。同时，由于市场经济负面效应的影响，学生的分析判断能力容易简单化、片面化，容易以个人利益为中心判断是非。要使大学生在新形势下的繁杂生活、社会意识中保持正确的方向，坚持正确的世界观、人生观、价值观，必须加强政治理论知识的学习，打牢他们的理论基础知识。

理论基础扎实会使人们对事物的判断有正确的价值准则和真理标准，是保持清醒头脑的前提。大学生正值世界观、人生观形成的关键时期，具有很强的可塑性。为此，必须在大学的这个关键期，不断加强用马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想武装大学生的头脑，以增强他们的政治辨别能力，保证他们进行有益于国家、民族、自身健康成长的自我教育。

#### (二) 加强自我教育的疏导力

大学生常常面临多种矛盾，如理想和现实的矛盾，目标和能力的矛盾，优势和劣势的矛盾，需要与满足的矛盾，自我与他人、个人与社会的矛盾，等等。尽管每个人都希望妥善处理好各种矛盾，但是大学生仅仅依靠自己的力量却往往难以如愿，需要思想政治教育工作者加以疏导，解开其矛盾的疙瘩，大学生的自我教育才能够顺利发展。

为了充分发挥教育者的指导作用，完成教育的目的，要着力提高思想政治教育队伍的素质水平。可以按照“抓中间、促两头、多途径”提升教员队伍素质的思路，通过短期培训、鼓励自学和开展岗位练兵，促进中年教员进一步强基固本，实现知识和观念的不断更新；还可以通过实施青年教员培养计划，抓住青年教员走上工作岗位头三年这个关键时期，对他们进行基本素质的全面培养，并积极争取相关政策，拓宽途径，支持年轻教员继续深造。最终达到思想政治教育者既具有广博、深邃的理论素养，又能创新教育方式、运用恰当的教育方法进行教育的目标，以使思想政治教育具有更强的感染力。此外，还要使教育者具有高尚的人格力量，不愧于“人类灵魂的工程师”，以使思想政治教育具有更强的感召力。这样才会促使学生对思想政治教育者产生认同感，增强教育者的疏导力。

#### (三) 创新自我教育的形式

学生的思想政治自我教育，需要从不同的方面去开展，才能得到充实和丰富。所以，思想政治自

我教育需要在多种多样的形式下展开,这使得自我教育的形式创新显得非常必要。在创新自我教育形式时要注意坚持以下几点:

首先,坚持以激发学生的主体性为导向创新自我教育的形式。人的主体性不是天生具有的,有一个由少到多、由低级到高级的完善过程。大学生在思想政治自我教育中,主体性还不完善,仍处于发展之中。要使成为较成熟完善的主体,就要变传统教育中的上下、被动的单向师生关系为平等、主动的双向师生关系。思想政治教育者,要从“独奏者”的角色过渡到“伴奏者”的角色,充分激发学生的主体性,使他们成为思想政治教育过程中的自我教育者。

其次,坚持理论和实际相结合创新自我教育的形式。教师决不能让学生简单地背诵现成的结论,要联系我国近现代史和基本国情,联系建设有中国特色的社会主义实际,联系大学生深层次的思想实际,引导学生逐步接触社会、正确认识社会变革、勇于参与社会生活。如可以开展新闻要闻小点评、文明书信小交流、一事一议小辩论、学生生活小评议等活动,从中培养学生的自我教育能力。

再次,充分利用新时期给创新自我教育形式提供的机会。新世纪新阶段不仅给其他领域提供了许多新的机遇,而且也给自己教育提供了许多新的机会,只要加以利用就可以创造出新的自我教育形式。如今网络已成为影响高校思想政治工作的一个重要方面。要重视这一领域,创造出思想政治自我教育的新形式——网络形式,消除思想政治工作的盲区,占领思想政治工作的新阵地。如建立校园网,设立思想政治工作网站等。

#### (四) 优化自我教育的校园环境

环境能够改变人,一个好的校园环境能够使学生积极开展自我教育并相互促进。创建良好的校园环境,能够激发学生主人翁意识,促进学生主体性的生成。对于学生而言,学生的主要活动场所是在学校内,校园环境对学生的日常生活有着更为直接的影响。因此,必须充分重视创建一个能够促进自我教育发展的良好校园环境。

一方面要充实校园文化活动设施和资源,加强图书馆建设,开展广泛经常、小型多样、丰富多彩的学术、艺术、辩论赛等活动,使校园文化从呆板走向活泼、从单调走向丰富、从静止走向变动,以促使学生积极开动大脑,开展自我教育。另一方面要按照既继承传统优势又体现时代要求、既彰显大学特点又体现军校特色的原则,建设人文景观,美化环境。让学生在潜移默化、耳濡目染中提升思想

境界,从而形成整合教育主体、客体和环境育人的力量,真正实现教书育人、管理育人和环境育人的全过程育人机制。

#### (五) 努力营造有利于进行自我教育的社会环境

加强和改进大学生思想政治教育,必须努力营造进行自我教育的良好社会环境,否则,思想政治教育的成果可能会被磨蚀。党政机关、社会团体、企事业单位以及街道、社区、村镇等机构要主动配合高校做好大学生思想政治教育工作。

宣传、理论、新闻、文艺、出版等方面要坚持弘扬主旋律,坚持团结稳定、正面宣传为主,反映高等学校思想政治工作的先进典型和优秀大学生的先进事迹,为大学生思想政治教育营造良好的社会舆论氛围,为大学生提供丰富的精神食粮。大力发展文化事业和文化产业,为学生提供更多更好的文化产品和服务。各级政府和企事业单位要鼓励和支持面向大学生的公益性文化活动,动员社会各方力量,完善资助困难大学生的机制,帮助大学生解决实际困难,依法加强对学校周边的文化、娱乐、商业经营活动的管理,坚决取缔干扰学校正常教学、生活秩序的经营性娱乐场所,严厉打击各种刑事犯罪活动,及时处理侵害学生合法权益、身心健康的事件和影响学校、社会稳定的事端。

#### (六) 重视开展促进自我教育的社会实践活动

高校进行的社会实践活动形式多样,如社会调查、社区援助、勤工俭学、科技服务、参观访问和共建文明等,但这些活动常常没有受到应有的重视,甚至流于形式。其实,学生在参与为社会、为人民创造精神财富和物质财富的劳动中,能从切身的感受出发,了解社会生产,感受社会变革,接受社会信息,进行自我教育。如体验一个学生作为公民的责任心、义务感和紧迫感;体验从劳动感受中升华的尊严感、荣誉感和自豪感,自觉去除好逸恶劳、坐享其成等不良思想,面对鲜活、直观的事实体验革命者的坚强意志,树立起为国为民奋斗创业的精神,等等。因此,要重视开展社会实践活动,充分利用社会力量进行思想政治自我教育。

#### [参考文献]

- [1] 徐贻珠.网络时代对思想政治教育主体的新认识[J].湖北社会科学,2001,(9).
- [2] 国际21世纪教育委员会.教育——财富蕴藏其中[M].北京:教育科学出版社,1998.

(责任编辑:林聪榕)