

我校人文社会科学教育现状与对策研究*

陈解 曾华锋 曾凡解 蔡静平
(国防科技大学 人文与社会科学学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 本文以《中共中央关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》为指导, 在对我校人文社会科学教育现状进行问卷调查的基础上, 详尽地分析了我校人文社会科学教育的现状, 并提出了进一步改善我校人文社会科学教育的建议。

[关键词] 人文社会科学; 教育; 现状

[中图分类号] G642.0 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2007) 02-0031-03

《中共中央关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》明确指出: “要适应建设学习型社会和促进人的全面发展的需要, 加强哲学社会科学知识的普及教育, 在国民教育中加大人文社会科学知识的比重, 不断提高全民族的哲学社会科学素质”。我校作为全军唯一拥有人文社会科学学院的综合性大学、“985工程”二期国家哲学社会科学创新基地的重点建设单位, 在人文社会科学教育方面理应走在全军的前列, 为提高我军官兵哲学社会科学素质做出应有的贡献。

为了更好地培养全面发展的高素质新型军事人才, 探讨切合我校实际的人文社会科学教育改革与发展的有效途径, 实现我校人文社会科学的跨越式发展, 我们对学校人文社会科学教育现状进行了调查、分析, 并就如何进一步改进军校人文社会科学教育提出几点建议。

一、问卷调查对象的基本情况和调查结果的可信度、效度分析

2004年12月, 我们对学校人文社会科学教育现状进行了一次调查。此次调查问卷的设计主要围绕人文社会科学课程设置(包括必修课和选修课、学时和学分等)、教学质量、考试方式以及学员对人文社会科学的了解程度、学习动机等方面展开。共发放调查问卷1000份, 回收问卷877份, 其中有效问卷为877份, 有效率为87.7%。调查的对象是从我校9个学院随机抽取的部分本科及研究生学员, 样本容量为877人。(见表一)

表一

调查人数及比例		调查人数	所占比例(%)	总人数
学员类别				
本科	科学与工程类	152	19.8%	767
	专业指挥类	150	19.6%	
	学历教育合训类	410	53%	
	国民教育类	55	7.6%	
研究生	科学与工程类	80	73%	110
	专业指挥类	30	27%	

本次调查的重点是“学历合训”本科学员。“学历教育合训, 任职训练分流”是我军为应对现代战争对军事人才综合素质要求日益提高的严峻挑战所采取的一种全新的人才培养模式。我校是首批招收“学历合训”学员的院校, 几年来通过对“学历合训”这一新型人才培养模式的大胆探索与创新, 已经逐步形成了自己的特色和优势。在科学、严格的教学训练与管理下, 新一代复合型军事指挥人才正在我校茁壮成长, 他们懂技术、会管理、能指挥, 已在多方面崭露头角。随着新一轮院校体制编制的调整, “学历合训”学员已逐渐成为我校本科学员的主体。因此, 本次问卷调查的重点就是“学历合训”各专业的学员, 再加上参加问卷调查的科学与工程类、专业指挥类、国民教育类本科学员及部分研究生学员, 作到典型性和广泛性相结合。本次调查的结果具有较高的效度, 能够比较准确地反映我校人文社会科学教育的基本情况。

二、我校人文社会科学教育的现状

根据此次调查问卷的统计结果, 结合个别访谈, 可以看出我校人文社会科学教育具有以下特点:

(一) 学习人文社会科学知识, 提高人文素质的观念已深入人心

在调查的学员中有一半以上的同学对人文社会科学的学科内涵有相当程度的了解, 相当一部分学员也已经意识到自己在人文社会科学方面的知识匮乏与人文素养的缺失, 并渴望通过各种有效途径弥补自己的不足。从回收的767份本科学员的有效问卷中, 我们发现, 有58.7%的学员认为自己很有必要选修人文社会科学类课程, 有72.4%的学员声称自己通常的选修课程属人文社会科学类, 更有41.6%的学员选修过4门以上的人文社会科学类课程; 这些课程多集中于文学类(65.2%)、艺术类(60.6%)、史学类(60.6%)、心理学类(52.9%)和管理类(42.8%); 高达85.7%的学员选修人文社会科学课程的动机是为了提高自身的修养; 甚至有50.9%的本科学员表示愿意在毕业

* [收稿日期] 2006-05-09

[作者简介] 陈解(1974), 男, 湖南娄底人, 硕士, 国防科技大学人文与社会科学学院训练部参谋。

以后报考人文社会科学类专业研究生(其中合训类48%、指挥类76.3%、工程技术类30.5%、国民教育类63.8%)。

(二) 课程设置不尽合理,难以满足广大学员对人文社会科学教育的迫切需求

在新军事变革的大潮下,我校抓住机遇,正逐步向以工为主,理工结合,理、工、军、管、文协调发展的综合性大学转变。但目前看来,我校学科综合的程度还远远不够,离真正的全面素质教育还存在一定的距离,特别是人文社会科学类课程设置不尽合理,人文素质教育还存在着相当多的不足和缺憾。

首先,人文社会科学类课程在设置上缺乏科学的论证,随意性较大。象《大学语文》历来是我校多数学员喜爱的一门文化素质课,但学校并没有把它纳入到全校的公共必修课程体系之内,而是把它定位于一门随机开设的选修课,使很多学院的本科学员没有机会学习,结果造成了当前我校学员汉语读写水平普遍低下、文学审美能力十分欠缺的状况。调查表明,相当多的学员对我校人文社会科学类课程的设置充满着期待,有54.3%的学员希望通过学校开设系统的人文社会科学课程来接受人文社会科学知识的教育和人文精神的引导。

下表为本次调查中显示的我校学员希望增设的人文社会科学类课程情况表。

科目	文艺	历史	经济	法律	管理	心理学	哲学
百分比	85%	83%	40.2%	63.7%	64%	48.6%	40.5%

其次,我校人文社会科学类课程的数量偏少,具体表现为开课门类不多,且课时、学分数额较少。象目前所开设的《社会科学概论》课程总共才32个学时,却涵盖了文学、艺术、历史、哲学、心理学等多门课程的内容。从近年来的教学实践来看,教学效果并不理想,并不能很好地完成课程设置的预期目标。学员普遍认为,由于所学内容太杂,上课时间太短,根本无法系统进行学习。调查显示,尽管目前我校已开设一些人文社会科学类公共必修课和选修课,而且开办得有声有色,取得了较好的效果,但仍不能满足广大学员的迫切需要。从本次调查来看,绝大多数学员(占94.5%)都认为我校人文氛围不浓厚,工程技术类学员的感觉尤其强烈(占69.5%)。学校对人文社会科学类课程的设置力度还不够,55.6%的本科学员和46.5%的研究生都认为我校人文社会科学类课程太少,学分数过少;61.9%的本科学员和68.3%的研究生希望开办形式活跃、内容丰富的人文讲座。

(三) 学员对人文社会科学课程的选择具有实用性和随意性

在本次调查中,我们发现,我校大部分学员学习的主动性、积极性和目的性较强,他们认为选修人文社会科学课程能提供自己必须具备的文化知识,扩大知识面,提高自己的文化修养和综合素质,同时对学习专业课也有帮助。但也有部分学员对开设人文社会科学课程的深层次意义缺乏足够的认识,他们选择人文社会科学课程的动机主要以

个人兴趣或实用为主,在选修人文社会科学课程时存在随意性、盲目性,有的学员甚至以“学习轻松、考试好过关”作为选课标准。调查显示,多数学员(68%)在选修人文社会科学类课程时,倾向于选择那些相对轻松、有一定趣味性的课程。统计显示,选修文学类、艺术类、历史类、心理学类课程的学员占绝大多数,而对政治类、哲学类、经济学类和社会学类课程选择则相对较少。例如,本学期为全校本科学员开设了《音乐欣赏》选修课,全校有近800多人选修这门课。然而就选修动机而言,相当一部分学员是看见朋友或同寝室同学选,自己也跟着选,具有明显的从众心理和盲目性;甚至有不少学员(8.4%)选课的动机是认为与文学、心理学、哲学课程相比,该门课程学习轻松,考试容易过关。只有较少一部分学员是出于自身对音乐的浓厚兴趣,或是认为了解一些音乐知识有助于提高自己的艺术修养。

此外,通过访谈我们还发现,由于学校允许学员在选修课的学习上可以免修不免考,因此在很多选修课上,往往上课人数不到报名人数的三分之一,这说明许多学员没有真正认识到人文社会科学的重要性,没有将其上升到应有的高度,而只是出于赶“时髦”,或凑学分的需要。这就需要学校进行相应的宣传和引导,让广大学员切实了解人文社会科学的重要性。

(四) 教学形式单一,未能充分调动广大学员学习的主动性和积极性

尽管我校多数人文社会科学类课程在教学上采取了相应的改革措施,并收到了较好的成效(在本次问卷中,30.2%的学员认为授课质量较好)。但从总体上看,我校人文社会科学教学不是十分理想。相当一部分的学员(占56%)反映,我校人文社会科学类课程授课量一般,还有13.8%的学员认为我校人文社会科学课堂教学效果较差。这虽然与课程设置不合理有一定的关系,例如有的课程在内容上重复、交叉比较严重,学员不愿意听。但另一个重要的原因,就在于有些课程的教学手段不够灵活丰富,教员还过于强调知识的传授,而忽视学员兴趣、能力的培养,在课堂上还是以满堂灌的“填鸭式”为主,一堂课从头讲到尾,缺少和学员必要的交流和沟通,未能充分调动广大学员学习的主动性和积极性。有些教员尽管应学校要求做了一些多媒体课件,相对于过去一支粉笔、一张嘴的局面确实有了很大的改观,但多数教员的多媒体课件还只是一种简单的对板书的替代,而不是真正意义上的多媒体课件,缺乏应有的生动性、形象性。这在一定程度上影响了学员学习人文社会科学类课程的积极性。

三、对我校人文社会科学教学改革的几点建议

近年来,我校在人文社会科学学科发展、课程建设、人文素质教育等方面做了大量工作,取得了较大的突破,然而在教学实践过程中仍然存在着不少问题。从本次问卷调查来看,加强我校人文社会科学教育,亟需进一步完善

以下几个方面的工作。

(一) 加大对人文社会科学宣传的力度

我校过去是一所以工科为主的工程技术类军事院校，在信息技术领域形成了自己的优势和特色，但我校的人文社会科学的学科建设、学术研究和教育却一直处于弱势地位。这就导致我校人文教育跟科学教育的疏离，并逐渐形成了重理工轻人文的观念。近年来，随着人文素质教育的兴起，国家对人文社会科学的重视，我校人文社会科学得到了长足发展。学校为了进一步推动我校人文社会科学的发展，成立了人文社会科学学院。可以说，目前是我校人文社会科学发展的最佳时期。但由于历史原因和现实影响，重理工轻文的观念在我校部分师生中还不同程度的存在。本次问卷调查表明，有37.9%的学员选修人文社会科学类课程的动机是为了凑学分，或是迫于学校的压力而不得不选。这说明有部分学员在认识上还存在重技术轻人文的错误观念，忽视对人文社会科学知识的学习，不注重自身人文素质的提高。这些现象值得我们深思。

要转变我校长期以来形成的这种积弊，就必须进一步转变教育理念，破除“文科无用论”的错误观念，加大对人文社会科学重要性的宣传力度，彻底纠正轻视人文社会科学的倾向，为人文社会科学的发展创造一个良好的环境，从而进一步推动我校人文社会科学的发展，使人文社会科学在我校整体学科布局中更为合理，真正为提高学员人文社会科学素质，促进学员全面发展做出重要贡献。

(二) 进一步完善人文社会科学的学科专业及课程体系建设

尽管我校目前成立了人文社会科学学院，加强了人文社会科学相关学科的建设，开设了大批人文社会科学类必修、选修课，但从总体上看，目前我校人文社会科学的学科建设、专业设置，以及课程开设，都还缺乏严密、科学地论证，在许多方面还有待进一步完善。

首先，我们认为应在我校现有的人文社会科学的专业基础之上，通过学科专业的调整、本科专业的建设，结合学科点的申报，进一步凝炼学科专业，体现出我军和我校的特色，加强人文素质教育和创新能力的培养，把我校人文社会科学的学科专业建设提高到一个更高的水平，为搞好人文社会科学教育奠定坚实的学科基础。

其次，应根据我校实际把人文社会科学必修与选修课的课程建设纳入到我校整体课程建设体系之中，使专业课程与人文社会科学课程有机结合。在制定各专业教学计划时，应针对各专业的特点，有选择地开设文、史、哲、艺术等人文社会科学必修课程。同时，进一步加强教学管理，在必修课的课程设置、教学内容以及教材建设等方面进一步规范、系统化，克服“形式主义”、“功利主义”，切实建设好一批人文社会科学“精品课程”和“特色课程”，形成较为完善的人文社会科学课程体系。同时，在学习和借鉴国内外重点大学办学经验基础之上，合理设置有我军特色，符合我校实际，有利于学员全面发展的人文社会科学选修课程体系，并进一步加强我校人文社会科学选修课的

教学管理，制定适合我校特点的、科学可行的人文社会科学类选修课实施办法，为选修课的正常运行提供制度保证，以进一步提高选修课的教学质量。

(三) 积极探索人文社会科学类课程考试方式的改革

由于受传统应试教育的影响，目前我校课程考试的方式比较单一，基本上只有考试和考查两种模式，过于强调对具体知识的考核，而忽视对学员综合素养，特别是创新能力的全面评估。这显然与现代教育理念，尤其是人文素质教育的理念是背道而驰的。从根本上而言，人文社会科学教育的终极目的是为了高学员的哲学社会科学素质，培育全面发展的高素质新型军事人才，而不仅仅是知识的传授。

本次调查显示，我校多数学员(72.8%)认为我校人文社会科学相关课程的考试方式过于单一、呆板，不利于综合素质的提高，创新能力的培养。所以，我们认为必须要加快我校人文社会科学类课程的考试改革，积极探索社会实践、读书报告、研究论文等各种有效的考试方式，构建一套具有创新性、能全面真实反映学员人文素养的科学考试体系。例如在《大学语文》系列课程的考试上，可以借鉴北京大学、清华大学等国内重点大学实施中国语文水平测试的成功经验，力求全面提高我校学员阅读、理解、写作和文学审美等综合语文能力。

(四) 加快建设一支优秀的人文社会科学师资队伍

师资队伍的建设，直接关系到教育的成败。然而由于历史原因，与国内其它重点综合性大学相比，我校人文社会科学教员队伍建设明显滞后，与广大学员的期望反差较大。本次调查表明，有21.9%的学员认为自己自己对人文社会科学类课程学习热情不够高的主要原因在于教员学术水平不够高，或者教学方法不当。学员反映，他们普遍喜欢学识渊博、谈吐幽默、善于调动学员积极性，充满人格魅力的教员。

因此，必须加快建设一支高水平的人文社会科学师资队伍。师资队伍的建设，一方面依靠引进，更重要的是要用好我校现有的师资。我校经过新一轮院系调整，成立了人文社会科学学院，完成了人文社会科学相关专业的优势重组，并通过转业、分流等方法，使各专业教员队伍的结构更为合理，教员的学历层次、学术水平都有较大的提高，为搞好人文社会科学教学奠定了坚实的基础。所以，关键是要创造一种良好的氛围，给人文社会科学教员施展才华的空间，为他们搭好干事业的平台，充分调动他们的积极性，真正做到用事业留人。比如，为了鼓励人文社会科学教员学术创新，提高教学质量，学校应在经费投入、学科申报、课题资助、教师进修和职称评定等方面对人文社会科学教员给予一定的重视或倾斜，特别是目前在我校人文社会科学处于弱势地位的情况下，更应加大力度，给予一定的政策扶持，加快建设一支高水平的人文社会科学的师资队伍，从根本上改变我校人文社会科学教育滞后的现状。

(责任编辑：胡志刚)