

高校人文素质教育评价初探*

陈荣华 吴亮

(海军大连舰艇学院 社科部军队政治工作教研室, 辽宁 大连 116018)

[摘要] 本文对高校人文素质教育评价的目标、内涵、评价体系及具体实施方案进行了初步探讨,旨在为新世纪高校人文素质教育提供一点借鉴意见。

[关键词] 高校; 人文素质; 评价

[中图分类号] G642 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2007) 02-0034-03

由于高校人文素质教育内涵、外延的丰富性和人文素质教育过程的长期性、多维性,使高校人文素质教育的评价变量因素庞杂,过程复杂,效度也难以掌握,因此对高校人文素质教育体系进行全方位的科学研究,尤其是对高校的人文素质教育的状况进行正确的评价,为高校的人文素质教育提供了一个客观的依据,克服教育的主观随意性,增强教育的科学性,从而将人文素质教育全面落实到高校教育工作的各个具体环节之中具有重要意义。

一、高校人文素质教育评价的目标及内涵

人文素质教育的要旨在于培养人的人文精神,提高其人文素质,高校人文素质教育的落脚点和归宿就是为了提高大学生人文素质。因此高校人文素质教育评价的中心目标就是高校大学生的人文素质。

大学生的人文素质主要包括道德素质、文学艺术素质和心理素质等方面内容。

(一) 道德素质

道德素质评价是指对大学生的道德认知、道德情感、道德意识、道德信念、道德关系、道德行为等方面的价值判断,它是规范道德教育,促进大学生道德品质健康发展的重要手段。青年大学生是国家未来的栋梁,它们的道德素质水准关系到国家未来的道德水准。评价大学生的道德素质主要应评价他们是否具有正确的道德认知;是否具有高尚的道德情感;是否具有坚强的道德意志;是否具有崇高的道德信念;是否具有良好的道德行为。

(二) 文学艺术素质

文学艺术素质是人更高层面的素质,文学艺术素质可促进大学生情感的发育、认知、表达、理解、交流、控制、升华和情感理想的建构,对于大学生的心理健康发育和现代人格建构具有重要意义;对于其生存状态由现实生存向深度生存、诗意生存过渡有导向作用,对于大学生情感世界的建设和生存质量的提升有重要意义。文学艺术素质的评价是指对大学生语言文字的驾驭能力,中华文化和世界优秀文化的领悟能力,文学艺术的感觉力、鉴赏力、创造

力等的评价。

(三) 心理素质

心理素质评价是指对大学生的心理状态、心理品质、心理能力、心理特征所进行的价值判断。心理素质的外在表现综合体现为心理健康状况。一个心理健康的大学生,应具有以下的一些特点:一是自觉,即努力学习;二是自知,即自我意识观念明确;三是自爱,即正视现实,约束自己;四是自持,即情绪稳定、乐观;五是自尊,即善与友友好相处;六是自强,即有理想、有生活目标;七是自制,即遵守社会道德行为规范。对大学生进行心理素质评价,能够为心理诊断、心理矫正及心理教育提供科学依据,从而帮助大学生提高心理素质、健全人格,增强承受挫折,适应环境的能力。评价大学生心理素质,主要看其心理是否健康,有无不良心理行为表现。

二、高校人文素质教育的评价体系

关系人文素质教育的评价是一个体系,涵盖了教育条件、教育过程、教育效果等方面的内容。

(一) 人文素质教育条件的评价

人文素质教育条件包括人文素质教育规划、教育组织、教育环境和经费投入等诸要素,这是人文素质教育工作能否顺利开展的必要保证。

1. 人文素质教育规划。人文素质教育规划包括人文素质教育工作目标和工作计划。人文素质教育目标是人文素质教育工作的出发点和归宿,对高校人文素质教育工作以及整个高校工作起着导向作用。它反映了高校人文素质教育工作的性质要求和质量。各高校应根据党和国家提出的人文素质教育目标与高校的实际分别确定本校的人文素质教育总体规划、目标,并对其进行分解,制定本校的各层次的人文素质教育规划、目标。人文素质教育工作目标的制定能充分反映高校领导班子的办学指导思想与人文素质教育决策水平。其评价的是看其是否符合时代要求和大学生身心发展的规律。人文素质教育工作计划是把人文素质教育目标由可能性变为现实性的组织方案、指标框架、工

* [收稿日期] 2007-03-13

[作者简介] 陈荣华(1965),男,江苏泰兴人,硕士,海军大连舰艇学院讲师。

作环节和活动进程，反映了高校的实际管理水平。对工作计划的评价主要是看其针对性和导向性，重点是看其能否真正付诸实施并达到预期效果，而不流于形式。

2. 人文素质教育组织。人文素质教育组织包括人文素质教育机构、人文素质教育队伍和人文素质教育制度。高校人文素质教育工作水平的高低，取决于人文素质教育组织的建设状况。人文素质教育机构是保证实施人文素质教育目标，落实人文素质教育计划的必要的组织保证。在高校主要有各级机关、教研室、人文素质教育科研教学机构、心理咨询机构，等等。评价人文素质教育机构主要看是否建立和完善了以高校领导及行政系统为主实施的人文素质教育管理体制，高校人文素质教育机构的设置是否合理，是否能有效开展工作。人文素质教育队伍是高校实施人文素质教育管理，开展人文素质教育工作、实现人文素质教育任务的骨干力量。评价的主要看是否建立了一支专兼结合、功能互补、信念坚定、业务精湛的人文素质教育队伍。必要的人文素质教育制度是高校人文素质教育工作规范有序开展的保证，它反映了高校人文素质教育管理的水平。评价人文素质教育制度主要看其是否科学、全面、规范，看其是否充分反映高校人文素质教育工作特色。

3. 人文素质教育环境和经费。人文素质教育环境包括高校周边社区环境、校园文化环境、教育者与受教育者心理环境、时局环境、精神氛围等；也包括人文素质教育活动得以开展的必要的人文素质教育设施、人文素质教育活动场所等物质条件。人文素质教育环境是实施人文素质教育工作、促进大学生人文素质形成和发展的重要因素，它对大学生的影响是多方面的，高校应该尽量利用正面影响，克服负面影响，营造一个有利于人文素质教育工作的氛围。因此，评价高校人文素质教育环境既要看客观存在的校内外的人文素质教育环境状况如何，更要看高校为改善这种环境所进行努力的程度如何。人文素质教育是现代高校的核心部分，高校应合理确定并保证人文素质教育方面的经费投入，为人文素质教育工作提供必要的场所与设备，不断改善条件、优化手段。评价的主要看经费是否足额，来源渠道是否畅通，使用是否合理、有效。

(二) 人文素质教育过程的评价

人文素质教育活动包括校内活动、校外实践以及心理咨询三个方面的指标。它是高校人文素质教育过程管理的核心，反映了高校人文素质教育管理的动态水平。校内活动主要有日常教育、文化艺术活动等形式。校外实践主要有大学生各种兴趣俱乐部活动、人文素质教育基地活动、社会实践等活动形式。校内活动和校外实践是高校人文素质教育的重要形式，其质量直接影响大学生人文素质教育的认知水平，对大学生人文素质的养成有潜移默化的作用。因此，评价这两项指标要看其是否具有导向性和常规性，其质量水平如何。心理咨询主要是从心理学角度，对大学生身心发展所进行的心理教育而提出的评价要求。这是考察高校关注、培养大学生良好心理素质，塑造健全人格，造就时代需求的开拓性、创造性人才的一种导向、强化指

标。心理咨询是近年来高校发展的必然要求。对这项指标的评价主要看是否经常开展心理咨询活动，是否定期举办心理辅导讲座。

高校人文素质教育工作与人文素质教育科研有着密切的因果关系。这是因为教育是一门科学，有其自身的规律。人文素质教育科研搞得好，抓住了人文素质教育的规律，用于指导人文素质教育工作实践，就会取得较好的人文素质教育效果，反之亦然。重视并抓好人文素质教育科研是高校领导管理艺术的重要体现。人文素质教育科研包括专题研究和学科渗透两项内容，对这项指标的评价主要看科研成果及其运用的情况。人文素质教育建档是高校人文素质教育管理的一个重要方面，主要包括结果处理和档案建设这两项内容。设置人文素质教育建档这个评价指标主要是考察高校人文素质教育管理的规范化、科学化水平。

(三) 人文素质教育效果的评价

高校人文素质教育的全过程一般要通过人文素质教育效果表现出来，评价一所高校人文素质教育工作的好坏、优劣，对一所高校的人文素质教育状况进行“人文素质教育诊断”，人文素质教育效果占有重要位置。人文素质教育效果集中体现在校风校貌、师生人文素质水平这两个方面。

1. 校风校貌。校风校貌是高校人文素质教育各要素作用的综合反映，也是高校人文素质教育阶段性预期目标达到程度的一种生动表述。校风校貌包括校园人文风气和师生面貌两项内容，对这项指标进行评价时要注意以下几点：师生的精神风貌、校园文化氛围是否好；高校凝聚力是否强；师生创造性、心理素质是否强；是非观、美丑观、善恶观是否正确。

2. 师生人文素质水平。高校除了要向大学生进行人文素质教育外，还要持续不断地对老师进行人文素质教育。师生人文素质的提高，是高校人文素质教育的根本目的，是考察高校人文素质教育工作是否落实的试金石。对这项指标进行评价时要注意从纵向和横向两个方面进行比较，看其进步的幅度及在同类院校中所处的地位。

三、高校人文素质教育评价的实施

高校人文素质教育评价既是一个对高校人文素质教育工作进行督导评估和检查验收的过程，又是一个对高校人文素质教育工作进行调控和改进的过程。在评价时，既要注意评价的科学性、合理性，又要注意评价结果的导向性。一般来说，高校人文素质教育评价需要做好以下五个方面的工作。

(一) 做好评价准备

评价前充分的组织和准备，是评价顺利进行并保证其结果客观公正的必要前提。做好评价准备要注意以下四个方面的工作。首先健全机构、明确分工。高校要建立人文素质教育工作领导小组管理体制。由高校领导直接负责，行政机关具体组织实施。其次，优化队伍，培训提高。建设一支稳定的、政治素质好、业务素质高，能适应新形势需要的人文素质教育队伍，是做好人文素质教育评价工作的组

织保证。第三,宣传发动、协调关系。要做好教职员工的宣传发动工作,增强他们的主人翁意识和参与意识。第四,疏通渠道、保障实施。要疏通好管理渠道和经费渠道,建立评价工作的激励机制,保证人文素质教育评价严肃认真、科学公正地顺利进行。

(二) 确定评价目标

在对高校人文素质教育工作进行评价时,应根据人文素质教育评价指标体系以及工作的重点与高校的实际情况,确定针对性的评价目标,拟出针对性的评价方案。高校人文素质教育评价指标是高校人文素质教育工作的具体要求和努力方向,其涉及面很广,在确定评价目标时一定要区分重点和难点,明确评价的主要方向和主要要求,并可根据工作要求,设计出新的评价指标,作为高校人文素质教育的努力方向。

(三) 选择评价方法

人文素质教育评价的方法很多,在评价实践中,一个重要原则就是要因地制宜、灵活选用。在信息收集阶段主要采用表格测评法、走访座谈法、抽样调查法、问卷调查法、资料查阅法,以及现场观察、观摩法等。在信息整理阶段主要采用比较参照法、统计综合分析法、反馈调整法等。在结果汇总定性阶段主要采用模糊综合测评法和评分、评等、评语综合法。从总体来看,要坚持内部评价与外部评价相结合、定性评价与定量评价相结合、经常性评价与定期评价相结合、静态评价与动态评价相结合、客观性评

价与激励性评价相结合的原则。

(四) 收集整理信息

这是评价实施的核心阶段。主要是根据评价的目标要求,选用不同的评价方法来收集各种人文素质教育信息,对评价对象进行全面测评。收集信息时要注意信息的真实性、准确性和全面性,整理信息时要注意做好分析综合的工作,抓住事物的本质和要害。在做出结论时,常常是用数值表示的。但只用数值表示,这并不能科学地反映评价结果,因此,需要把定性语言描述和定量分析结合起来,并以定性分析来说明产生这一结果的原因。

(五) 处理相关的问题

由于评价对象和评判者主、客观因素的影响,评价工作的主持者在评价过程中一定要防止出现情感效应、定势效应、晕轮效应等不良现象,使评价结果真实可靠。同时,要对评价结果做出妥善处理,以表彰先进、鞭策落后,并写出评价报告,为评价对象改进工作和上级部门决策提供依据。

总之,高校人文素质评价是一个动态的、复杂的系统工程,其评价目标在动态变化中,其评价体系和具体的实施亦处在不断的调整之中,对其进行科学研究,不断完善其评价方案,将有效促进高校人文素质教育的开展,从而推动高校人文素质走向深入。

(责任编辑:陈勇 赵惠君)

(上接第25页) 他的教书育人的方法主要是问题式教学法,《论语》二十篇,都是对具体问题的具体阐述、具体解答,没有一个地方有长篇大论。孔子自己倡导和应用的教学方法就是“启发式教学法”,“不愤不启,不悱不发”,只有当学生思考问题,达到“愤”、“悱”之时,亦即“心求通而未得之意,口欲言而未能之貌”时,老师再给以启发、点播。这是问题式教学法的中国式经典表达。

西方思想家、教育家教书育人的方法也一样。苏格拉底为了教育年轻人,经常到大街上去与年轻人交谈,而且交谈的方法就是他最得意的“精神助产术”,即原本意义上的辩证法,就是首先自己提出问题,让对方展开问题,然后再通过揭露对方展开问题时言论思想中的矛盾,进而提出新思想的一种教学方法。这是问题式教学法的西方式经典表达。柏拉图、亚里斯多德虽然办有学园,但教学也不尽是老师在堂上讲,学生在堂下听,而是师生围绕某个问题而展开广泛的交流、辩论,亚里斯多德还有一种带领学员在学园里的林荫道上边散步、边讨论、边教学的教学方式,教学就是在师生之间、

生生之间的多向互动交流的过程中完成的,亚里斯多德师徒们便因此被称为“逍遥学派”。

现代教育学理论特别强调教学过程中师生之间的心理共鸣,只有师生之间有了心理的共鸣,才能达到共识。形成师生心理共鸣的最好方法就是问题式教学法。通过精心设计的具有现实合理性的课堂问题讨论,师生的心灵距离拉近了,心理共鸣形成了,思想共识便能得以产生。

综上所述,我认为,师生互动、多向交流的问题式教学法更有利于教书育人目的的实现,更有利于政治理论课教学任务的高质量完成,且符合大思想家、大教育家教书育人的常用范式,因此,它应该成为高校政治理论课教学的主要方法。

[参考文献]

- [1] 薛泽通. 论语的领导智慧[M]. 北京:九州出版社, 2005.
- [2] 北京大学哲学系. 古希腊罗马哲学[M]. 上海:商务印书馆, 1961.

(责任编辑:赵惠君)