

试论自主性学习对我国大学英语教学改革的意义*

黄清如

(北京工商大学 外语系, 北京 100037)

[摘要] 自主性学习是当今教学领域里较为流行的教学理念, 对外语教学亦有广泛的意义。本文介绍了自主性学习的定义及其特点, 探讨了自主性学习这一观念对我国大学英语教学和管理的启迪和意义。

[关键词] 自主性学习; 学习策略; 大学英语教学;

[中图分类号] G642.0 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874(2007)02-0037-02

自主性学习 (learner autonomy) 的研究始于上世纪 50 年代。它的发展有其社会、经济、学术领域和科学技术的原因。其中认知心理学和人本主义心理学为其提供了理论基础。与此同时, 在语言学界越来越多的语言学家、社会学家、民俗学家开始加强了对语言社会性的研究 (周流溪, 1998), 更加注重语言的交际功能、社会规范、个体需求等方面。语言界的这些新思想、新理论也为自主性学习在外语教学实践中的应用创造了十分有利的条件。如丹麦语言学家 (Leni Dam, 1995) 进行自主性学习的教学十余年, 成绩斐然。目前流行于国外高校的自主学习中心 (self access language learning center) (华维芬, 2001) 就是以这一观念为基础的。我国虽然在这方面有所研究, 但要能真正用于我国现行的英语教学实践中, 仍有许多工作要做。本文将主要讨论自主性学习的特点以及在目前我国大学英语教学现状下它对大学英语教学的意义与作用。

一、自主性学习的定义与特点

(一) 自主性学习的定义

究竟何为自主性学习呢? 教育学家和外语工作者对此仍有不同的看法。外语自主学习研究的第一人 Holec (1981) 认为自主学习是一种独立的、进行批评性思考、做出决定并能实施独立行为的能力。根据 Little (1991) 的观点, 自主性学习体现为一种“超然、批判性反思、决策和独立行动的能力”。而其他的学者也从不同的角度对这一观念提出自己的看法。Dickinson (1978) 为了进一步阐述自主学习的含义, 他列举了自主学习者的基本特点: 能够理解教学目的和教学方法; 能够确立自己的学习目标; 能够选择合适的学习策略; 能够监控自己的学习策略; 能够评价自己的学习结果。综上所述, 自主性学习虽有不同的解释, 但其特点是十分明显的。首先, 它表现为一种自主的能力。其次, 明确了学习者的责任问题, 同时强调了学习策略和自我评价的重要性。最后, 还要体现对学习个体差异的尊重。

(二) 自主性学习的特点

能力

首先, 自主是一种潜在的、独立的可以实施具体行为的能力。这种学习能力不仅体现在个体在进行学习任务时能确定自己的目标, 坚持自己的学习行为中, 而且还表现在学习活动中也能保持这一自主性。在不忽视其他学习者的协作作用的同时, 也能明确自己的学习方向。另外, Little (1991) 认为, 自主性学习能力既体现了学生学习的方法, 又体现了他把所学东西延伸到更广的场景中的方法。这意味着掌握知识和运用所学知识的能力。

责任

这里学习的责任从教师那里转到学生手中。学生自己负责学习的诸多方面。Holec (1985) 就认为, 自主学习是学习者管理自己学习的能力, 其中包括确立学习目标、自我监控和自我评价等。自主学习是学习者对学习内容和过程的心理反应, 对学习过程做出决策的权利 (其中包括选择与不选择的权利)。如: 选择学习材料, 决定学习内容, 选择学习方法以及评价学习结果等。这种选择性在自主学习里是个非常重要的因素。Lee (1998) 在其研究中指出, 被迫参加自我引导学习项目的学生远不如自愿参加的学生受益多。

策略

学习策略是学习者所使用的方法。Wenden (1987) 指出, 学习策略是自主学习的关键。学习者如果能在学习中使用自己偏爱的方法, 就会有很好的学习效果。自主学习者就应该是能够根据自身情况选择适合自己的学习策略, 同时, 还要能够监控自己的学习策略是否得当, 并随时调整。

自我评价

Holec (1995) 对自主性学习的解释中, 就明确自主性学习能力包括确立学习目标、自我监控和自我评价等。Dickson (1978) 也把自我监控和自我测试包括在自主学习者的学习责任中。由此可见, 自我评价 (self-assessment) 是自主性学习中一个非常重要的概念。评估自己的学习效果

* [收稿日期] 2006-04-11

[作者简介] 黄清如 (1962), 男, 湖南长沙人, 硕士, 北京工商大学讲师。

是一项非常重要的学习技能,在自主学习中尤为重要。如果学习者能有效地评估自己的真实学习状况,对确立学习目标,选择学习策略的意义十分重大,对今后的学习也具有实质性的意义。

个性化

既然自主学习强调的是个人独立自主的学习过程,个性特点必然是其中一个非常重要的因素。众所周知,个体学习者在认知方面存在许多差异,如学习者的学习能力、认知风格和认知策略、学习策略、学习动机以及需求等方面。在确立学习目标、自我监控和自我评价时,如不考虑个体差异,将很难有效地实施自主学习。

二、国内大学英语自主性学习的现状

我国高校大学英语教学的许多弊端是有目共睹的。特别是现在的教学方法、手段和模式能否适应今天的高等教育发展,仍然需要外语教育工作者悉心研究和讨论的。

(一) 大学英语教的现状

首先,由于近几年高校扩招导致学生人数猛增,大学英语授课师资不足的情况越来越突出。在如此的教学环境里,教师除了用传统教学方式满堂灌地讲授一些语法、翻译知识,再讲讲课文和笔头练习之外,那些所谓语言能力的培养根本无法做到。其次,由于目前英语四级考试在大学英语中的地位,这也在某种程度上助长了应试教育的风气,客观上降低了对学生实用英语能力的要求。第三,目前的教学模式也存在不适应发展需要的部分。陈旧的教学模式对处于信息化日新月异,科学技术不断翻新的时代的学生来说,其吸引力就可想而知。最后,大学英语教师的授课任务相当繁重,普遍超负荷工作,很难有进修和休息调整的机会。这又进一步妨碍了大学英语教学的发展。

(二) 大学生自主学习英语能力的现状

在我国英语教学环境下,大学生自主学习英语的能力应该包括五个方面:了解教师的教学目的和要求;确立学习目标与制定学习计划;有效使用学习策略;监控学习策略的使用情况;监控与评价学习过程(徐锦芬、彭仁忠、吴卫平,2004)。那么,在目前的教学条件下,学生的自主学习能力又如何呢?徐锦芬等人通过对我国数十所大学上千名非英语专业学生的英语自主性学习能力的调查,发现他们自主性英语学习的能力有许多不尽如人意之处。

第一、通过调查,学生基本不能了解老师的教学目的,只是跟随课堂的一贯的教学模式接受教育。如果对教学的目的性感到茫然,这如何能自己制订有目的的自学计划呢?如何能成为所学课程的主人?

第二、学生除了被动地完成老师所要求的作业之外,几乎没有什么自己的学习计划。如此,他们很难对自己的学习进行调整。而且,大学生的作业任务依旧繁重,即是有心制订学习计划,也觉得无从实施而放弃。

第三、许多学生对何谓学习策略茫然不知。学生往往表示他们的英语学习只是凭感觉,凭多年的习惯。在听、说、读、写等四项语言能力中,读、听的学习策略的使用

情况较好,而说、写的学习策略能力较差。

第四、学生对学习策略的调整能力较差。即使他们发现自己的学习方法不当,也不知如何加以改进,及时换用适用自己的学习方式。

第五、自主性学习不仅要求学生对自己的学习负责,也要能在与其他人的合作中加深对自身的了解、解决自身的问题。在这方面,学生做得还远远不够,他们不能在课外主动寻求各种学习语言与应用语言的机会。

大学生这些自主学习能力方面的缺陷与我们目前陈旧的大学英语教学模式和教学观念有极大的关系。大学英语现行的教学依然是以传统教学模式为主,对学生统得过多,对发展学生的思维能力、创新能力、分析问题和解决问题的能力重视不够。

三、自主性学习对大学英语教学的启示和意义

从上文来看,自主性学习对目前大学英语教学的意义是不言而喻的。随着网络技术的发展,以及科学技术的不断发展,获取知识的渠道发生了翻天覆地的变化,这也为自主性学习提供了物质基础。下面从教师和学校两个层面来谈谈自主性学习对大学英语教学的意义。

(一) 教师在自主性学习中的作用和地位

观念的转变

重新定位教师角色。在传统教与学的关系中,教师是知识者的传授者,学生是知识的接受者。而自主性学习则要求把学习的主动权交到学生手中,即把更多的课程控制权和决策权交还给学生。要重视学生自主学习语言和运用语言的能力。第二,在具体的大学英语教学模式中要以“学为主体”的思想来设计每一教学环节:学生需要什么知识、应该获得怎样的能力,学习过程中以什么学习方式进行认知、练习与运用,老师应该以什么方式进行教学以达到教学目的。第三,观念的改变还表现在教师尊重学生的个体差异上。了解学生不同的语言需求、有何动机、认知风格有什么差异、心理因素是否一致;发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的要求,帮助学生认识自我,建立自信;发挥评价的教育功能,促进学生在原有水平上的发展。

学生与教师和学生与学生之间的关系

既然自主性学习强调学生应该自己决定学习的目标、学习的策略、学习的过程,那么是否意味着教师在教学中的作用将大大地减弱,甚至消亡。Little(1995)曾经提到发展学生自主性的“决定性因素是教学对话的本质,由于学习产生于互动,而互动的特点是相互依存,这样学生自主性发展的前提就是教师的自主发展”。相关研究表明,即使在自主性学习中,教师的支持和帮助必不可少的。由此看来,在自主性学习中教师的作用应该是更重要,只是此时教师作用和责任是具有多重性和多角色的。教师不仅要传授知识,还要培养学生的能力,特别是独立学习的能力。如在阅读教学中,教师不仅要讲授文章

(下转第81页)

发展, 首先要处理好与地方政府特别是各级教育行政部门的关系, 主动向这些部门多请示, 多咨询, 多汇报, 多交流, 主动接受他们的管理和指导, 从而赢得他们的了解、理解和支持。还要与新闻媒体、社区、同行多联系、多沟通、多合作, 向他们多宣传, 主动接受他们的监督和建议。要主动争取各方面的尊重和认同, 不断提高公信力和影响力。

[参考文献]

- [1] 潘懋元, 姚加惠. 民办高等教育发展的困境与前景[J].

(上接第 38 页) 中的语言点, 还要让学生了解阅读目的、阅读技巧和自我评价的方法等。

其次, 现在语言学理论更加重视语言的社会性和实用性。这意味着大学英语的教学, 仅仅限于老师与学生之间的互动是不够的。根据 Little (1991) 的观点“在学习时, 能独立地或在小组活动中计划、监控并评估自己的学习这才是完全自主的学习者”。学生之间或学习小组之间的相互交流、合作协商也是非常重要的。从上文的调查中, 我们发现非英语专业学生在与他人合作学习方面仍然有许多不足之处。我们教师因而应注意多从这方面下功夫, 使学生能在与他人相互学习中学习语言和应用语言, 从而让他们最终能真正走向独立自主。

(二) 学校在自主性学习的作用

这里主要探讨学校管理部门在自主性学习的教学改革中的作用。因为自主学习对现在的大学英语教学模式是一次很大的冲击。它不仅涉及教师和学生, 还与对大学英语教学有控制权和管理权的学校有关。

首先, 自主性学习仅仅停留在教与学的两个主体上讨论他们相互依赖的关系还是不够的。教师要有对课程的决定权, 也就是课程自主性 (curriculum autonomy), 而这是保证学生自主学习的前提。如果教师不能根据学生的需要来决定所教的内容, 那又如何确保以学生为主这一教学模式的有效实施呢? 我们经常把制约学生自主性的重要原因归咎于教师教育观念的落后, 希望通过改变教师的观念来实施教学改革, 当实际教学中不能发生变化便把责任推给教师。这明显有失公允。因为在现行的教学工作中, 学校对大学英语教学工作统得过多: 统一的大纲、统一的教材、统一的课时、大致相同的教学模式。其次, 学校对大学英语教学质量的评价主要是以四级考试的合格率为标准。把语言知识及能力仅看作是一种具体的数字。这种做法的后果就是教学实践中以考卷、考分、复习题、强化班为主, 即所谓的应试教育模式。这完全悖于自主性学习教学规律。因此, 要改变教师的教学观念并打造一个真正能让学生自主学习的环境就必须让教师在这一教学框架中有更多的决定权和话语权。这样才能使自主性学习的理念真正走进大学英语的教学课堂。

第二, 考虑到我国目前大学英语的教学现状, 真正在课堂上使用自主性学习的教学模式仍有一定的难度; 同时, 语言习得不同于其他学科, 它需要在真实的环境中不断练

中国高等教育, 2006, (8).

- [2] 雷芳. 民办高校必须加强内涵建设[N]. 中国教育报, 2005- 10- 17.
- [3] 张铁明. 关注阻碍民办教育发展的新倾向[J]. 教育发展研究, 2005. (4 B).
- [4] 纪宝成. 如何做强我国高等教育[N]. 人民日报, 2006- 12- 14.

(责任编辑: 赵惠君)

习和不断深化。因此, 有条件的学校可以考虑建立目前流行于国外的自主学习中心。它是自主性学习理念的实际应用。它为不同的外语学习者提供固定的语言学习场所。这种中心须具备学习环境及设备、满足不同需求的学习材料、经过特别培训的中心工作人员、有评价和监控的方法 (华维芬, 2001)。当然这种中心的建立是一个复杂的系统工程, 不仅需要很大的投入, 也要求认真的研究和认证。然而, 它也是目前我国大学英语教学中推行自主性学习的有效方法之一。

[参考文献]

- [1] Dickson, L. Self-instruction in Language Learning [M]. Cambridge University Press, 1987.
- [2] Holec, H. Autonomy and Foreign Language Learning [M]. Oxford: Pergamon Press, 1981.
- [3] Holec, H. Autonomy and self-directed learning: present fields of application [M]. Council of Europe, 1985.
- [4] Lee Icy. Supporting greater autonomy in language learning [J]. ELT Journal, 1998, 52/ 4.
- [5] Little, D. Learner Autonomy: Definitions, Issues and Problems [M]. Dublin: Authentik, 1991.
- [6] Little, D. Autonomy in language learning: some theoretical and practical considerations [C]. In Gathercole, I. (eds). Autonomy in Language Learning CILT, 1995.
- [7] Wenden, A. & J. Rubin (eds). Learner Strategies in Language Learning [M]. New Jersey: Prentice Hall, 1987.
- [8] 华维芬. 自主学习中心——一种新型的语言学习环境 [J]. 外语界, 2001, (3).
- [9] 何莲珍. 自主学习及其能力的培养 [J]. 外语教学与研究, 2003, (4).
- [10] 沈湘秦. 自主课堂 [M]. 北京: 中国轻工出版社, 2001.
- [11] 徐锦芬, 彭仁忠, 吴卫平. 非英语专业大学生自主性英语学习能力调查与分析 [J]. 外语教学与研究, 2004, (1).
- [12] 周流溪. 近五十年来语言学的发展 (下) [J]. 外语教学与研究, 1998, (1).

(责任编辑: 阳仁宇)