

研究生专业课程建设的几点思考*

涂丹王芸

(国防科技大学 信息系统与管理学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 研究生专业课程是研究生素质培养的重要环节, 本文讨论了研究生教育中的几个重要问题, 从研究生专业课程的目标和定位、内容选择、讲授方式和考核方式等多个方面, 详细阐述了研究生专业课程建设中应该注意的问题, 并提出了相关建议。

[关键词] 研究生专业课程; 目标和定位; 讲授; 考核

[中图分类号] G643 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2007) 02-0071-03

研究生教育的目的, 是让对专业有兴趣爱好、且具备学术能力的学生从事专业研究, 从而培养研究型、创新型的人才。研究生教育是整个教育链的最高端, 只有把最高端做好了, 我国才能成为教育强国。从教育方式而言, 研究生教育和本科生教育存在很多不同, 本科生教育主要强调知识的讲授, 主要是通过考核学生对知识的掌握程度来鉴定教育效果; 而研究生教育不仅仅是知识传授, 更重要的是需要培养研究生独立的科研能力和创新能力, 从而达到研究生教育人才培养的目的。

在研究生教育中, 课程学习是研究生教育中不可或缺的一环, 是保证和提高研究生教育质量的一个重要因素。一般情况下, 研究生都必须进行一到两年的课程学习后, 才进入实质性的课题研究。当前研究生课程一般分为学位课和专业课程两大类, 其中学位课程是本学科研究生必须掌握的基础知识, 从其设置目的而言不宜过细或带有课题化倾向。专业课程是在学位课程基础上, 针对本专业学科领域的研究方向所开设的学习课程, 一般来说集中在研究方向的某个专门领域, 其目的是引导研究生尽快进入本学科的研究工作。

随着近几年研究生扩招和新的专业方向的出现, 研究生专业课程也出现了一些问题, 主要体现在以下几点:

1. 课程内容设置存在问题, 深度和广度都不够, 很多研究生课程只是本科生课程的简单重复;
2. 目前研究生专业课程教学基本上已经推广了多媒体教学, 但是大部分教授方式还是以照本宣科形式为主, 只是对课件的简单复述;

3. 课程要求不明确, 还停留在本科生教育的知识讲授形式上, 对学生的要求也还停留在对课程知识点的掌握上;

以上问题如果不解决将严重影响研究生教育质量, 影响科研人才和创新人才的培养, 必须要针对性地采取措施, 解决目前研究生专业课程中存在的问题。

一、研究生专业课程的目标和定位

从研究生教育目的出发, 研究生专业课程设置的目的是可以归纳为以下三点:

1. 学习并掌握相关知识, 为研究方向和研究课题打下坚实的理论基础。
2. 训练科学研究的方法。
3. 培养严谨的学术作风。

研究生专业课程的设置和讲授应该明确地帮助研究生完成下面两个转变:

一是完成从基础理论学习到专业研究的转变, 研究生在经过本科四年和研究生学位课程的学习之后, 已经掌握了很多基础性的学科知识, 但是这些知识如何应用到专业的研究中去, 除了导师的言传身教之外, 研究生专业课程的学习起着很重要的作用。一个优秀的研究生专业课程应该使得学生在学习之后基本上能够顺利开展本专业的研究课题。

二是完成从知识学习到研究技能培养的转变。从研究生设置和讲授的目的可以看出, 知识的学习和掌握并不是研究生专业课程的唯一目的, 从某种意义上来说, 研究生独立研究和创新能力的培养具有更加重要的作用。专业知识只是一个基础, 从科

* [收稿日期] 2007-03-31

[作者简介] 涂丹 (1971-), 男, 湖南常德人, 博士, 国防科技大学副教授。

研和创新角度来看,良好的科研习惯、完善的科研方法和严谨的学术作风对于优秀人才的出现起着决定性的作用。

二、研究生专业课程内容的选择

研究生专业课程的内容应该从研究生教育目的出发,针对本专业研究生特点而选择。当今知识更新的速度飞快,课程和专业内容都应该不断变化更新,不同专业、不同的学习对象,研究生专业课程的内容都应该作出相应的调整。从原则上来说,研究生专业课程内容的选择应该遵循以下原则:

(1) 研究生专业课程内容应该形成一个自包含的完备体系,所谓自包含的完备体系是指课程内容应该能够涵盖本专业的研究方法和思想,让学生明白本专业研究所需要掌握的基本方法,而这些方法往往在学生的前导课程(比如基础课程和专业课程)中已经学习,这样能够建立从基础课程、专业基础课程到专业应用研究的桥梁,使得学生能够顺利地开展工作;

(2) 研究生专业课程内容应该包含本研究领域的重要信息,包括本领域的重要期刊、重要学术会议、学科标志性大师、本领域必读的著作、标志性论文等等,使得学生在课程学习之外能够获得更加深入和专业的阅读材料。

(3) 研究生专业课程内容应该涉及本研究领域的前沿问题和研究热点,研究生的课题研究应该集中在研究领域的最前沿,才有可能取得创新性的研究成果,所以研究生专业课程不应该仅仅包含研究领域的经典问题,同时应该给学生指出本研究领域的前沿问题和研究热点,激发学生的研究兴趣。

三、研究生专业课程的讲授方式

研究生专业课程应该全面涵盖本专业领域的内容,其具有的信息量是极其巨大的,要在有限的课时内清晰完整的向学生传达这些信息,就必须采取适合研究生本身和研究生专业课程特点的讲授方法。

研究生专业课程的讲授应该改变灌输式的教学方式,老师上课不能照本宣科,应多采用讨论式、启发式的教学方式,即使在讲授专业研究领域的基本理论时,也要和本科生教学方式区别开来,除了指导学生掌握基本理论之外,更要引导研究生去思考这些基本理论背后的物理意义,做到“知其然,更知其所以然”。

从讲授手段而言,当前绝大部分研究生专业课

程是采用多媒体课件方式,多媒体课件这种教学方式具有比传统板书强很多的信息表达能力和信息容量,是一种适合研究生专业课程的讲授方式。但是在具体讲授过程中也要注意克服单纯依靠课件、没有或者很少板书的教學形式。多媒体课件并不适合研究生专业课程教学的全过程,尤其在需要引导学生去仔细分析专业理论或方法的推导过程等情况下,多媒体课件的讲授效果是不如板书的,因为多媒体课件基本上是一种平面式的信息风暴灌输模式。所以在具体讲授过程中应该要注意多媒体课件和板书的有机结合,充分利用这两种讲授方式的互补优势,达到最佳的讲授效果。

在讲授方式上,研究生专业课程可以采取系统讲授与专题讲座相结合的方式,对于研究利用的基本理论和经典方法采用系统讲授的方式,使研究生能够建立系统完整的理论体系,掌握本研究所需要的基本知识。对于本领域的研究热点和前沿问题,则可以采用专题讲座的方式,重点讲述这些研究热点和前沿问题的来龙去脉,包括问题起源、研究的基本思路、研究的现状以及相关的研究文献等等。系统讲授解决研究领域的“深”的问题,为学生打下坚实的理论基础,专题讲座解决“广”的问题,使学生尽可能清楚本研究领域的现状。

四、研究生专业课程的考核方式

在研究生专业课程的考核问题上,首先要明确考核目的。对于任何一门课程而言,考核是督促学生学习、检验学习效果的重要手段,是课程整个生命周期内不可缺少的一个环节。具体到研究生专业课程,因为研究生具有和本科生不同的特点,更加强调的是研究生的自主性和独立性,所以研究生专业课程的考核不要成为老师强迫学生学习的指挥棒,也不要成为学生混学分的工具,要突出考核的本质目的,使学生通过考核这种手段更好地掌握本研究领域的知识和技能。考核方式不但要重视最终考核方式的一次性结果,同时重视课程的过程,过程是培养素质的重要手段。对过程如每一次讨论发言、实验、作业进行记录,作为衡量学生学习效果的一个重要指标。在具体考核方式上,可以采取闭卷考试、开卷考试、课程作业或写读书报告等多种方式,对于研究生专业课程一般建议采取课程作业与课程实践的方式,选取研究领域中的典型问题,引导学生去分析和解决问题,指导学生在问题分析、文献查找、文献阅读、方法实现、实验测试、撰写研究报告和研究成果表述等实际课题研究的各

个环节中需要掌握的方法和注意的问题, 使学生能够较为完整地完成本专业领域的一次研究活动, 帮助学生掌握知识和培养技能。

五、结束语

研究生专业课程建设是一个系统性的工作, 需要考虑方方面面的影响因素, 本文只是对研究生专业课程建设中一些共性问题的初浅思考。对于不同的研究专业和不同的学生主体, 专业课程建设应该具体问题, 具体分析, 只要坚持研究生专业课程为培养科研人才和创新人才的最终目标不变, 就能够形成一门优秀的研究生专业课程。

(上接第 43 页) 成绩在后 27% 者划为差学生组, 从两组中分别抽取 10 名学生。从他们的答卷中分析第二大题第 40 小题难易度指数 (F. V.) 及区分度 (D. I.)。通过计算可以看出, 这道试题设计还是比较合理, 难易度指数为 55%, 说明题目有一定难度; 区分度为 0.50, 其中 80% 的好学生都选择了正确答案, 只有 30% 的差学生选对了, 本题可以起到检测学生对本篇文章阅读能力的作用, 但是其中的 B 选项, 无论好学生还是差学生都没有人选择, 这说明 B 选项仍需改进, 以起到干扰项之作用。

第三大题第 54 小题的备选答案中除正确答案 consciousness 外, 其他三个 consensus, consent, conscience 都不曾包含在所教教材词汇表中, 对考生选择正确答案造成了一定的困难。而在第三大题第 50 小题中, 备选答案 scream, exclamation, whistle 对于正确答案 roar 的干扰作用不大, 这样学生做这道题时就能很轻易地选出正确答案。

3) 可考虑增加口试

从 1999 年起, 大学英语四六级考试开始实施口语考试。它标志着这项考试进入了一个相对完善的新阶段: 可以对考生的听、说、读、写能力进行全面的鉴定。在 04 级第四学期期末考试中还尚未采用口语考试手段, 仅根据学生平时上课课堂活动的参与, 课后作业的完成等给出一个平时成绩以作参考。这种情况已经在 05 级学员中得到解决, 在 05 级期末考试中已经采用了口语考核方式, 对学生的说的能力作了一定评价。

4) 可适当增加主观题所占比例

我校大学英语考试借鉴了全国大学英语四级考试题型, 分为固定型和可替换型两类。其中听力部分的对话题、阅读理解部分、词汇与结构部分、写作部分属于固定型, 而听力部分的短文与复合式听写, 完形填空与简短回答或英汉互译均可互相选择替换。这次考试题型的选择与上个学期略有不同, 主要体现在听力部分, 将复合式听写改成了短文。从有利的方面来讲, 比较全面地考核了学生听力技巧的掌握, 但同时也使得客观题的比例大幅增加, 主观题的数量则减至 15%。有可能由于客观题过多而产生一定的副作用。

[参考文献]

- [1] 李明兰. 我国硕士研究生课程设置的现状、问题及改进[J]. 煤炭高等教育, 2006, (2).
- [2] 谢安邦. 构建合理的研究生教育课程体系[J]. 高等教育研究, 2003, (5).
- [3] 包迪鸿等. 完善我国研究生课程教学的思考与研究[J]. 黑龙江高教研究, 2005, (6).
- [4] 罗尧成. 我国研究生教育课程体系研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2005.
- [5] 应义斌等. 研究生创新能力培养的探索[J]. 高教探索, 2003, (2).

(责任编辑: 赵惠君)

5) 可考虑把作文考试与其他部分考试时间分开

从 1990 年起, 这种做法已经在四六级考试中使用。为了保证作文考试的时间, 试卷分成两部分。客观题部分为试卷一, 作文题部分为试卷二。到达规定时间, 收掉试卷一, 考生必须把最后 30 分钟时间用于写作文。这主要是针对有些学生只靠客观选择题拿分, 不做作文的做法, 以达到促使考生们重视作文, 也就是写作能力培养的目的。

四、分析试卷的必要性

语言测试作为一门独立的学科, 有自己的研究领域和研究方法。它是伴随着语言教学出现的, 没有语言教学也就无所谓语言测试。语言教学是第一性的, 语言测试为语言教学服务。语言教学的任务是养成实际运用英语的能力, 而语言测试的目的则是提供一种科学的测试工具, 通过对语言运用的抽样对学生的语言能力进行客观的、准确的、公正的评价, 反映教学的长处和短处, 促进教学的改进。因此, 为了设计出高度科学化的试卷, 考后的统计与分析是完全必要的。只有这样, 才能依据统计分析结果尽可能找出可能存在的问题和改进方法, 保持测试的准确度, 同时还可以采用各种新题型、新方法, 防止某些题型的老化, 以便不断提高测试的信度与效度。

[参考文献]

- [1] Alderson, J. Charles and Caroline Clapham, Dianne Wall. Language Test Construction and Evaluation[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2000.
- [2] 大学英语编写组. 英语测试研究文集[C]. 北京: 北京航空学院出版社, 1986.
- [3] 李绍山. 语言研究中的统计学[M]. 西安: 西安交通大学出版社, 2001.
- [4] 杨惠中, C. Weir. 大学英语四六级考试效度研究[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1999.

(责任编辑: 范玉芳)