

有压力’的问题时,选择学业方面的占16%,选择毕业分配去向方面的占41.2%,考研压力的34.2%;可见目前大三学员主要在毕业分配和考研方面面临着较大的心理压力。

2、感情丰富强烈。大三学生的学习和生活相对宽松,生理期也到达一定阶段,精力十分旺盛。在情感上表现出丰富性、自主性和波动性的特点。虽然军校禁止本科学员谈恋爱,但调查显示,41.5%正在谈,另外有24%认为恋爱对心理产生极大影响,会造成学习精力不集中,学习时间不够用,43%认为失恋对心理的影响更大,会导致心情抑郁,恐惧,甚至失去生活的勇气,产生更大的危害。

3、对挫折缺乏心理准备。在调查大三学员对今后到部队工作有什么看法时,6.8%表示害怕,33%认为不适应。原因21%认为基层部队条件差,太辛苦;12%认为部队太枯燥,以后不能施展自己抱负;因此在考研动机里有15.9%认为考上研究生后就可以晚一点分配,28.4%为了逃避部队的艰苦,认为可以分到好一点的地方。部分学员在面临诸如学习成绩下降、班干选举落榜、人际关系不和睦、受奖未果、入党愿望落空、入围阅兵队列落选等挫折时,往往难以接受。因此在看待问题的时候,容易走向片面化、极端化,且多看其消极的一面,从而陷入悲观沮丧,情绪低落的抑郁状态。

二、加强思想教育的思考与建议

(一) 加强政治教育,防患未然,确保学员政治上“不变质”

由于高年级学员的思想上最活跃,对于一切危险的苗头,思想政治工作者必须保持高度敏感与自觉,要进一步加大马克思主义基本理论灌输力度,进一步加大理想信念教育力度,把学员的奉献意识、大局意识、献身国防意识作为检验学员队思想教育效果的根本。围绕学员的世界观、人生观、价值观、奉献观开展一系列的教育,结合平时的学习、工作、生活等方面进行教育。

(二) 突出主导与主动的统一,激发学员能动性

目前大多数的思想教育都限于对学员进行单一的灌输式教育和集中统一的管理。使学员形成被动的接受教育,教育内容只停留在表面,没有深化下去,因此达不到效果。应重视学员的内在需求,尊重学员的个人差异,突出学员

在教育过程中的主动性,变被动为主动,把灌输式、管理式的教育转变成引导式、交流式、启发式、帮助式的教育,比如参加交流座谈会,请知名专家、英模讲课,组织主题演讲,辩论赛等。突出受教育者自我教育的作用。促使学员将教育内容内化为自身的品德修养,激发学员正确的自主性、独立性、能动性和创造性。如某学员队一直开设学员小教员活动,让学员谈谈自己对一些重大问题的看法,达到律人自律的效果。

(三) 注重心理健康教育,解决实际问题

面对面谈心的工作方式是开展心理健康教育不可或缺。帮助学生解决实际问题的过程从本质上讲也是思想政治教育的过程。思想政治工作者应根据目前大三学员表现出来的思想问题,帮助学员树立正确的人生观和价值观,对自己的道路做出正确的定位。应注重学员面对困难挫折的心理素质与道德观念的培养;建立定期思想形势分析制度,重视重点人、个别人的思想动态,设立思想骨干责任制,开展转化工作,帮助学生解决来自学习、家庭等方面的压力以及在压力作用下自我认识的偏差等问题。开展以心理咨询为主渠道的心理健康教育活动。一方面教育者要掌握相关的心理学知识,根据学员个性,了解其各方面的信息,找到问题症结所在,帮助解决情感上的困惑、前途迷惑等疑难问题;另一方面,要为学员提供锻炼实践的平台,在组织活动和认识社会的过程中正确认识自我,合理定位,使自我心理期望值更接近于部队军人的期望值,减少自我认识的偏差带来的影响。

(四) 大胆创新,探索符合时代特点的教育方法

思想政治教育必须结合新的形势与任务,着眼时代特点,开展行之有效的办法。如根据大多数学员喜欢上网的特点,利用校园网制作一些积极健康的网站,引导大学生浏览,如我校的军向阳、兵之道、ESM论坛和跨线桥论坛等,利用网络的交互性、快捷性和隐蔽性等特点,开设学员与思想政治教育者的面对面聊天室,让他们把平时不敢说、不愿说的讲出来,如心之桥。还可以加入学生的QQ群,和他们做朋友,了解他们的思想动态。这既可以使思想教育工作者了解学员的真实思想,又可以对他们及时教育引导。同时可以改善环境,营造健康向上的校园文化,把校园文化活动与思想政治教育结合起来,相互促进。

军队院校博士研究生婚恋问题的调查与思考

国防科技大学 机电工程与自动化学院, 罗安民 洪钟

军校博士研究生是生活在军校里的特殊群体,随着时代的发展和变化,他们婚恋过程中产生的各种问题日益突显,如不及时得到解决,可能导致各种心理问题,产生各种异常行为。不但会给她本人带来悲剧、给社会带来损失,而且会浪费国家和军队教育资源、影响军校的社会声誉。因此,深入调查研究军校博士研究生爱情、婚姻问题,对于加强军校博士生的管理教育和人才培养工作,具有深远的现实意义。

为此,我们设计了一套专门针对军校博士生爱情、婚姻各方面的调查问卷,对89名在校博士生进行了问卷调查,其中女博士生10人,占11%。年龄25岁以上的78人,占75.3%。独生子20人,占24.1%,已婚的25人,占28%。为了弥补问卷调查定性不足的缺陷,我们还以座谈会与个别访谈的方式进行调查。在对调查问卷、座谈情况进行认真统计分析的基础上,对军校博士生这个高层次人才群体的婚恋观有了一个初步的、大概的了解。被调查

群体在婚恋特点上总体自信心较强，并不如有人所说的那样“学历越高，年龄越大，择偶越难”；并且注重追求感情质量；重视双方内在的协调性。但这个群体生活在相对封闭的环境里，社会的发展和人们观念的变化，使他们在婚恋方面一些问题较为突出，主要表现在以下几个方面。

一、军校博士生婚恋调查中突显的问题

(一) 主导价值观多元化发展，价值取向干扰较大

与社会中存在多种价值观相同，军校博士生的婚恋价值取向也显现出多元化的趋势。以被调查博士生的择偶标准为例：82%的人选择“对方的收入、家庭条件是必须考虑的”，仅46%的人表示“只要人品好，性格好，对方的经济条件差一点没关系”。52%的人希望未来的“另一半”，不仅学历相当，有事业，还要有一定的社会地位，说明对“另一半”在经济、政治、文化等综合素质方面的期望值和要求较高，这从根本上改变了上一代人择偶标准较为单一的特点，也改变了那一代人在择偶中立足白手起家，共创事业、共建幸福的观点。从某种角度讲，可以说是社会文明进步的一种表现，同时也是当前社会日趋务实现象的反映。然而此种标准一旦把握不当，就会陷入一种有较浓功利色彩的极端，调查中有42%的博士生在婚恋标准把握上并非绝对理智，特别是对象在某一项标准明显突出时，会影响其判断力。座谈中某个博士生道出其失败的婚姻便是由于择偶时标准物质化、功利化，而忽略了情感本质所造成的。

(二) 婚恋主观幸福感对学业影响较严重

婚恋生活虽然不是人生的全部，但在有的人身上，则会影响其它生活。调查表明，64%的博士生认为自身婚恋幸福感的强弱会对学习工作产生较大的影响。不同来源渠道的信息都表明，博士研究生虽然在学术上有很高的造诣，但由于专注于学问，疏于情感体验，普遍存在主观幸福感较弱的现象。调查中发现，个别人结婚前没有对对象有足够的了解，婚后吵架不断，埋怨频繁；也有人为了填补心中空白，敷衍了事，没有综合判断对方，就急忙恋爱，发现两人的差距时却已不能自拔，整天都在花心思处理感情事务。这部分人的婚恋幸福感较低，不仅会影响个人的学业，也势必会对整个和谐的群体加入不和谐的音符。但如果处理得好，婚恋幸福感得到提高，反而可以把婚恋当作有效调动工作学习积极性的激励资源来使用。

(三) 存在忽略道德、制度和法律的倾向

对于军校博士生来说，婚恋不仅仅只是个人行为，更是一种社会行为。调查结果显示，84%的博士生认为有必要在恋爱观的问题上“对我们进行法制观念的教育”，这种教育“符合我们的实际”。确实，在现实中存在少数博士生把“爱情至上”作为行为的价值取向。他们清楚地知道道德舆论的作用，但过分的“自我”导致情感随意膨胀，极易出现不考虑将来，违背道德的现象，甚至出现冲破道德底线，触犯法律的倾向。而对于“婚外恋”现象，调查的结果更让我们感到有些意外。虽有66%的博士生对此给予

了坚决的否定，但仍有7%同意“在婚姻问题上也同样存在竞争”，5%同意“和有家庭的异性谈恋爱，只要两个人谈得来，我认为没什么不好”，更有5%的人认为“爱是无罪的，不用在乎别人的感受，更不必为了责任而放弃”。说明现实生活中的各种价值观念，在军校博士生的思想观念中产生碰撞，并对他们的价值观、人生观产生或大或小的影响，值得我们注意与思考。

(四) 对未来考虑不足

博士生最终都将面临分配，这就意味着他们的婚恋生活中各种因素并不会一成不变。调查中，有些已婚的博士生不仅要承受两地分居的煎熬、家庭生活的重担，而且面对毕业分配的压力与困难会更大；对于未婚的博士生，虽然婚恋的选择余地大，但同样面临着毕业分配后存在的问题。对于这些潜在的变数，他们是怎么看待的呢？被调查的博士生中，对未来完全有把握的仅占7%，婚恋时并没有考虑以后的困难的竟占总人数的42%，而毕业分配后如果有困难，会主动积极想办法克服困难的占60%，毕业后视感情而定，选择离婚或者分手的有11%。这个结果并不乐观，有近四成的人对前途不确定，虽然其中过半有心理准备克服困难，但难免会面对困难拿不定主意，从而影响决定。有过此种案例，已婚博士面临毕业时，因不堪承受两地分居，有的离婚，有的花大量精力于人事调动，甚至于影响分配的正常进行。

(五) 婚恋容挫能力不强

在遭受失恋打击后，博士生首先会想到什么呢？调查发现排在第一位的是“调整心态后遇到合适的再找”，占43.8%，其次是“等到自己各方面成熟后再说”和“随缘”，分别占21.2%和20%。从心理学角度上说：一个人遭受挫败后，首位心理归因指向什么，最能反映道德准则和社会化程度。因此，我们可以说，这一项调查结果体现了我校博士研究生的社会化程度较高。然而在情绪调查方面，却有着令人担忧的结果。九成以上的人会“抑郁、沉重”，主动找其它方式排解情绪的仅为48.3%，有33%的人出现较为偏执的念头，如“一直单身”、“不再相信爱情”等等想法。这些调查结果反映了博士生的容挫能力还有待提高，特别是对于初次恋爱者，更容易一蹶不振，所以我们在组织教育的时候应该注重培养此方面能力。

二、军校博士生婚恋问题产生的原因

军校博士研究生在婚恋方面存在的问题，原因是多方面的。既有来自其自身的原因，也有来自生活环境、家庭和社会等方面的原因。

(一) 自我放松，随波逐流

由于军校本科阶段严禁谈恋爱，即使是想谈也只能是“空想空谈”、“偷偷摸摸谈”。到硕士阶段虽然允许谈恋爱，但因课程学习压力大，做课题写论文时间紧，且分配去向不确定，即使能谈也“无暇顾及”。博士研究生阶段就不同了，不但允许谈恋爱，而且还允许结婚，此时，来自家庭、社会、同学和导师的影响，以及“男大当婚，女大当嫁”

传统思想的压力就起作用了,导致博士们多年受压抑和高度紧张的情绪得以释放,犹如洪水泛滥,往往缺乏深思熟虑和慎重思考。再者,军校的相对封闭性和学习、科研的紧张性,使得博士生生活圈子十分狭窄,同学、老乡、朋友朝夕相处,彼此的基础和发展相对比较均衡,容易滋生攀比心理,你谈我也谈,如果你谈了我没谈,那就显得太窝囊了,以致随波逐流。

(二) 学业任务重,精神压力大

在高素质新型军事人才培养目标和履行新世纪新阶段我军历史使命的感召下,在亲朋好友引以为豪和极大期望下,在高标准严要求的科研成果、发表论文硬性指标的限制下,博士生无论在学业、科研、就业、舆论、人际交往和为人处世方面都承受着日益巨大的压力,难免产生焦虑、忧郁和恐惧心理;而且少数博士生在日常生活中自视清高,自我封闭,不愿与人交流与沟通,在碰到这样那样思想问题的时候不愿意告诉队干部、同学和朋友,而自己又缺乏解决问题的经验和能力,导致思想压力很难得到缓解,无所适从之下期望能通过感情方面的滋润来缓解压力,其结果是可想而知的。

(三) 就业选择受限,社会影响较大

军人职业的特殊性,使博士生们在婚恋上受到空间和时间等方面的特殊限制。一方面,军校博士生要服从毕业分配,军队男女比例严重失调的特点又决定了婚恋对象只能向地方发展,而且大多部队条件艰苦,待遇达不到他们的预期值,这往往成为其婚恋成败的一大门槛;另一方面,博士生们学业紧张,择偶的时间和机遇有限,大都采取闪电式择偶方式,故成功率较低;军队院校严格的管理教育也使他们的社交空间受到制约,择偶的范围和机会有限。有的因此而产生种种矛盾心态,恋爱双方无法很好的配合,以适应这种现实,从而导致婚恋以失败告终。

(四) 婚恋观念发生变化,教育引导相对滞后

军校博士生虽然与社会接触有限,但毕竟不是生活在真空中,因此他们的婚恋观也会随着社会潮流的变化而发生变化。调查中发现,目前各级对博士生的婚恋问题还没有引起足够的重视,存在把博士生的婚恋问题视为博士生个人问题的现象,还没有建立起有效的教育、引导、监管和处理机制。如果博士生婚恋观教育抓得不及时、不经常,会导致部分博士生美丑、是非界限模糊,把不住婚恋的基本准则;如果对其婚恋管理抓得不够严、不够细,对一些违纪违规行为“视而不见”,对他们的恋爱对象政审、把关流于形式,对其未婚对象来队疏于监管,对他们遇到的婚恋矛盾和实际困难,不能给予具体有效的帮助,则更会致使他们陷于苦恼境地而难以解脱。

三、关于军校博士生婚恋教育管理的几点思考

21世纪是知识经济主导的世纪,它要求院校教育以人为本,高度关注人的内在需求。因此,军队院校要高度关注博士生在婚恋方面暴露出的问题,把心理健康和婚恋教

育贯穿于博士生培养的全过程,对症下药,有的放矢,帮助他们提高心理素质、健全人格、增强承受挫折、适应环境的能力。

(一) 组织重视,加强领导

军校博士生的婚恋教育引导是一项系统工程,单靠某一类人、某一部门重视是远远不够的,必须聚合各个部门的合力共同关注、共同努力。作为博士生队党总支来讲,首先要有意识地对各类博士生婚恋问题加强领导,把婚恋观教育与婚恋管理摆上议事日程,针对某些人存在的倾向性问题,调动各方面力量进行教育引导。同时,机关各部门要认识到自身职责所在,按照分工各负其责,同时也要加强合作,互相通气,齐抓共管,形成难题大家解、办法大家想、落实大家抓的良好氛围。

(二) 统一教育,分层指导

必须大力开展统一的婚恋观教育,引导博士生树立正确的婚恋观。婚恋观是人们关于婚姻恋爱的根本观点或看法,主要包括对婚恋目的、择偶标准、道德准则、表达方式诸方面的认知态度。树立和坚持正确的婚恋观,有利于追求真正的爱情,建立和睦、幸福、美满的家庭。这就需要建立教育引导机制,通过实施有效的婚恋教育,切实打牢思想基础。同时,要注意针对特点分层指导。针对年龄稍大的同志现实问题较多、考虑问题较成熟的特点,管理上要严格要求,教育中要讲究方式方法,更应从生活上悉心照顾,增强其自我约束、安心本分的意识;而针对年轻人思想活跃等特点,应注重加强高格调的教育引导,适时还应引用正反典型对其进行教育警示。

(三) 教管结合,多重引导

军校博士生的恋爱道德作为军队精神文明建设的重要组成部分,有着窗口的作用。因此,教育应结合管理,从多方面下大力气抓好博士生恋爱道德的日常养成,督促他们严格执行军人婚恋的有关规定。首先,要抓好条令条例和《关于军队贯彻执行〈中华人民共和国婚姻法〉的暂行规定》、《院校工作暂行条例》等规范性文件的学习。其次,要依据各项规章制度,研究制定科学可行的管理制度,作为博士生的行为对照,提高博士生队伍婚恋管理的制度化、规范化、科学化水平。第三,对由于婚恋问题引起的违法乱纪问题,要狠下功夫、加大力度、严肃查处。

(四) 排忧解难,注重疏导

要激发博士生立足本职做贡献的学习热情、增强其理性培育感情的意识,就应深入其情感世界,针对其面临的实际问题,积极协调,妥善处理,为其排忧解难,坚定他们安心部队、建功立业的信心。首先要对博士生的各种需求有充分的了解,对所有博士生的情况了如指掌。二是要对掌握的情况进行逐一剖析,分析哪些可以实现,那些实行起来有困难,有何困难。三是要站在学员自身的角度上为他们考虑,多为其做实事,解决实际困难,对于正当要求,尽量想办法,创造条件去满足。同时,重视心理疏导,帮助博士生提高心理承受能力,以理智的态度、冷静的头脑对待情感中的挫折。