

网络时代学员队思想政治教育的思考和实践

国防科技大学 机电工程与自动化学院, 孙 雅

随着信息技术的迅猛发展,网络已成为人们重要的思想舆论阵地,成为政治进攻和思想文化侵蚀的有力手段,从而对思想政治工作提出了新的挑战。这个挑战在军队院校中更显突出,如何开展网络时代的思想政治教育也成为学员队干部所面临的新课题、新挑战。

一、掌握情况,充分认识当前网络对思想政治工作的挑战和要求

(一) 中国互联网络发展速度惊人

2007年1月23日,中国互联网络信息中心(CNNIC)发布《第19次中国互联网络发展状况统计报告》。报告显示,截至2006年底,我国网民人数达到了1.37亿,占中国人口总数的10.5%。与去年同期相比,增加了2600万人,增长率为23.4%。自1994年中国全功能接入国际互联网,在10多年的时间里,每十人中就有一人是网民。10%的网民普及率是互联网发展的高速拐点,突破10%之后,中国互联网络将迎来更快速增长期。同时,本次报告显示,网民中文化程度为高中(中专)的比例最高,达到31.1%,其次就是本科(25.8%)。可见,本科生占网民总数的很大一部分,抓好本科生特别是军校学员的网络教育至关重要,势在必行。

(二) 网络意识形态多样化喜忧参半

互联网把人们带入了一个全新的信息时代。一方面,极大地丰富了人们的视界,加大了不同民族、不同国家和不同地域政治、经济和文化等各方面信息的交流和渗透,使全球变成一个资源共享的地球村,大大提高了人类认识和改造世界的效率;另一方面,网络在包含大量好的、有用的信息的同时,也成为各种错误思潮和腐朽思想传播交流的手段,潜移默化地影响思想信念还不够坚定的本科学员;也有人产生了网络依赖症,对现实生活失去兴趣,却把喜怒哀乐建立在网络世界的虚无中,产生了严重的心理问题。在这种喜忧参半的现状下,如何保持学员思想上的纯洁和政治上的坚定为每一个思想政治教育工作者提出了新的挑战。

二、加强教育,增强学员的辨别能力和批判能力

(一) 加强网络道德教育,消除网络道德失范现象

网络道德是人类一般道德在网络领域的具体表现,我们要引导学员树立正确的道德观和网络观,科学运用网络,主动剔除反动、迷信、淫秽和庸俗等错误思潮和腐朽思想文化的影响,培养道德自觉性。网络道德建设还应以倡导诚实守信为重点内容,引导学员诚实上网,做到网上网下表里如一。同时,要教会学员识别防范一切网上不良行为,提高对虚假信息的辨别能力和对不良信息的批判能力。

(二) 加强网络心理教育,预防学员上网成瘾

网络不仅为学员获取信息和学习交流提供了良好的平台,也成为学员游戏娱乐的新途径。网络游戏可控性强、重复性强、见效快以及无风险等特性十分符合大学生的心理需求,极易吸引学员投入大量精力和财力,沉溺于虚拟时空之中,以致上网成瘾。其主要原因仍然在学员自身这个主体上。当学员的课外生活贫乏,对现实生活缺少热情,人际关系不佳,心中充满失败感时,就很容易被网络捕获,把网络当作“充实生活”、寻找自我、沟通交流和发泄郁闷的工具。因此,学员队要以人为本,从学员本身抓起,丰富学员的课余活动尤其是适当增加户外运动,培养学员广泛的兴趣,树立对生活乐观向上的态度,帮助学员加强与沟通,搞好人际关系,并用革命军人的意志品质武装自己,把上网精力主要放在学习上,做自己的主人,拒绝网瘾。

(三) 加强网络保密教育,防止学员网络泄密

随着信息技术的迅猛发展和我军现代化建设步伐的加快,网络在我军各级机关、部队特别是院校迅速发展和普及,极大地提高了我军指挥控制和办公自动化的时效性;但是,网络交互性强、信息传播速度快、信息量大等特点也为军事秘密安全工作提出了严峻的挑战。就此,早在1997年,中国人民解放军保密委员会就颁布了《涉密计算机、会议涉密文件资料和复制军事秘密载体保密管理暂行规定》;1998年,总参谋部又颁布了《中国人民解放军计算机信息网络国际联网管理暂行规定》;2001年,四总部还颁布了《中国人民解放军计算机信息系统安全保密规定》;《保密守则》上对网络的安全使用也作了明确规定。学员队要组织学员经常性学习相关法律、条令及条例,增强学员政治敏感性,并定期开展自检工作,消灭泄密隐患。

三、形成合力,占领网络思想政治教育阵地

走进网络时代,思想政治教育要与时俱进,不断创新,要利用好网络,搭建新时期思想政治教育平台,扩大思想政治教育的覆盖面和影响力。首先,要大力发展校园网建设,形成本学校的网络特色,突出特色文化,将校园网建设纳入建设和谐校园的行动计划中,发挥校园网文化的思想政治教育作用。其次,要努力创建专题性网站,增强与学员的沟通与互动。例如,我校的心理咨询专题网站“心之桥”就是一个很好的学员与教员间沟通探讨的网上交流平台,学员有任何心理上的困惑,随时都可以与“知心姐姐”倾诉,并得到及时的答疑、释惑。再次,利用网络的匿名性,提供学员与管理者直接交流的空间。一方面,使管理者能够知道学员的心里话,了解学员真实的想法;另一方面,扩大交流范围,提供思想政治教育的新方式、

新途径。最后,调动学员自身积极性,让学员为网络当家作主,办学员自己的网站,把自己喜欢的、倡导的或者关

注的东西通过网络与大家共享(比如作论坛的“版主”等),发挥学员内部同化作用。

对创新思维主要特征的几点思考

国防科技大学 光电科学与工程学院, 秦石乔 王省书 胡春生 黄宗升

培养学生的创造性思维,是教育教学的重点和灵魂。作者结合自己长期的科学研究和人才培养经验,在前人研究的基础上,对创新思维的主要特征谈以下几点认识:

一是思维的批判性。所谓思维的批判性,就是要敢于质疑、敢于提出不同看法,做到不唯师、不唯书、不唯学术权威,敢于向已知和未知领域提出挑战。只有通过批判,才能发现问题和不足,才有可能催生创新。一味盲从,不可能实现创新,最多只能是模仿和复制。但创新思维的批判性要建立在科学基础之上,而不是盲目怀疑一切、否定一切、打倒一切。要做到在科学基础之上的批判,必须有深厚的学术根底和渊博的知识体系。因此,知识的积累是实现思维的批判性的前提。

二是思维的聚焦性。所谓思维的聚焦性是指针对要解决的问题或目标进行长期、持久、深入地思考。众所周知,光通过聚焦可以实现能量的倍增,滴水穿石也是同样的道理。朝思暮想,持之以恒,终会有所收获,有所创新。反之,朝秦暮楚,东一榔头,西一斧子,则将一无所获,更谈不上有所创新。根据作者长期的人才培养经验,思维的聚焦性在大量文献阅读中最容易出现。文献中展现的各种思路和方法常常牵引读者偏离自己要解决的问题,最终导致思维的杂乱无章。因此,思维的聚焦性和思维的批判性密不可分,思维的批判性是思维聚焦性的基础。大量文献阅读和知识积累是创新思维的前提,但只有批判性地吸纳文献中的精髓,才有可能形成创新思维。

三是思维的科学性。思维的科学性是指创新思维的正确程度。科学的创新思维,能指导实践并实现创新的目标,在创新的实践中能少走弯路。不够科学的创新思维,在实践过程中肯定要走弯路,甚至不可行。周瑜一步生三计,诸葛亮三步生一计,周瑜虽计谋多,但成效低,诸葛亮计谋的成效则高得多,说明诸葛亮思维的科学性要高得多。熟知的三国故事,生动说明了创新思维科学性的重要程度。思维是否科学,与掌握的知识密切相关,只有在深厚科学

知识的基础上按科学的方法凝炼、推演出来的思维才可能是创新思维,才经得起实践的检验,实现预期的创新目标,臆想、空想、胡思乱想等都不是创新思维。

四是思维的知识性。创新不可能凭空而来,创新思维来源于知识的长期积淀和不断凝炼升华。知识性是创新思维的基础,是创新思维的源泉,是创新思维批判性、聚焦性、科学性的基础。只有在积累了足够科学知识的基础上,才可能发现问题并找到解决问题的思路,实现创新的目标。知识是一个积累的过程,发现问题需要已积累的知识作为基础,解决问题更要围绕问题积累知识。因此,聚焦问题检索大量的相关文献并批判性地学习研究非常必要。一方面站在前人的基础上积累知识和经验,另一方面开阔思路,提炼解决问题的方法和途径。

五是思维的开阔性。思维的开阔性是指思维视野的开阔性,只有站得高,才能看得远、看得广,近视眼是不可能发现新大陆的。思维的聚焦性和思维的开阔性不是矛盾的,而是相辅相成的辩证关系。思维的聚焦性是指将思维聚焦在要解决的问题上,而思维的开阔性是指将思维开阔在解决问题的方法和途径上。创新是多途径的,没有一成不变的规律可循。创新是一种探索,许多途径可能行不通。钻牛角尖、吊死在一颗树上等思维方式往往使创新半途夭折,无功而返。

六是思维的敏锐性。创新思维的敏锐性是指能不能发现问题、能不能准确把握住问题的本质和关键,即对存在的问题看不看得见、看不看得准。对问题视而不见就等于对创新视而不见,创新也就无从谈起。遇到问题绕道走,就等于放弃了创新的机会。有问题的地方必然有创新机会,大问题大创新,小问题小创新。难度越大、遗留时间越长的问題,出现大创新的可能性就越大。

(责任编辑:田湘)