

军队院校研究生学员的人文教育*

许俊宏 庞博

(空军工程大学 电讯工程学院, 陕西 西安 710077)

[摘要] 军队院校研究生学员的综合能力如何关系到部队未来的发展, 所以全面提高研究生学员综合能力素质和业务水平成为研究生培养的关键, 而目前人文教育缺失的培养模式严重影响了学员创新能力的培养。本文阐述了开展人文教育的必要性, 分析了当前研究生人文教育的现状, 并提出了加强人文教育的对策。

[关键词] 人文教育; 创新精神; 校园文化

[中图分类号] G643 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2007) 03-0078-02

近些年, 各院校对研究生综合能力的培养都非常重视, 采取了很多行之有效的措施, 创造了不少有特色的方法, 促进了学员整体素质水平的提高。然而以人文教育为基础的素质教育是一个复杂的系统工程, 并非思想政治理论教育的简单相加, 因此, 必须寻找这一系统工程的主要支撑点和突破口, 探索军校研究生人文教育的新模式。

一、在研究生中进行人文教育的必要性

人文教育就是将人类优秀文化成果, 包括伦理道德、哲学、历史、文学、艺术等, 通过知识传授、环境熏陶, 使之内化为受教育者的人格、气质、修养, 成为人的相对稳定的品质, 帮助学员陶冶情操、净化灵魂、升华思想、理解人生、明确对社会的责任、确立正确的人生价值观、培养深厚的文化底蕴。

(一) 人文教育为研究生学员坚定理想信念夯实基础

现代军官必须具备双重标准: 一是思想素质, 即必须忠诚于军队, 有奉献精神 and 牺牲精神; 二是领导素质, 即必须具有领导才能。要做到这一点, 他必须要有知识、组织能力和体能作保证。研究生学员是否具有坚定的理想信念、是否有为部队服务的决心与毅力关系到部队人才建设的保障, 所以在院校期间打牢研究生学员的思想政治基础, 坚定学员的理想信念目标是人才战略建设的根本要求。人的觉悟、思想境界不是靠知识传授所能达到的, 而是要靠一种人文环境的熏陶、渗透, 从中获得体悟。人文教育是利用人为的视觉环境来提醒、警示

和激励受教育者, 使学员的人生价值取向和思想品格在不知不觉中得以升华。通过这些潜移默化的启发教育, 使崇高的思想和良好的道德逐渐内化为学员的自身人格和品质。

(二) 人文教育是研究生学员全面素质提高的助推器

合格的军事人才不仅要具备传统的军事素质, 而且还必须对人类情感的形成有深刻的理解; 必须通晓世界和本国事物, 并对指挥心理变化的每一个方面有更全面的认识。人文教育是以促进人的素质全面发展的教育, 它所追求的不是某一项素质的提高, 而是整体素质的全面提高, 形成素质的合理结构。它使得研究生学员除了在学好专业技术知识外, 可以具备更加广泛的综合素质, 且个人特长得到了充分发挥, 坚持了德、智、军、体全面发展教育方针, 陶冶了学员情操、培养了积极主动、忠于职守和英勇果断的品格。

(三) 人文教育是研究生学员创新精神培养的催化剂

研究生学员的创新精神的培养关系到部队新时期人才建设的关键, 一般来说, 创新性人才主要具有创新精神、创新能力和创新人格等三方面的特征。然而, 现有的教学与教育模式和军事化管理下的院校环境对于研究生学员培养探究兴趣、求知欲, 对新异事物的敏感, 对真知的执著追求, 对发现、发明、革新、开拓、进取的百折不挠的追求精神的推动作用不明显, 有的甚至扼杀了学员的创新意识。人文教育从学员的思维能力出发, 在打牢思想基础的同时, 拓宽了学员的视野, 增长了学员对

* [收稿日期] 2007-03-13

[作者简介] 许俊宏 (1982-), 男, 北京人, 空军工程大学电讯工程学院硕士研究生。

社会、历史等人文科学的认识和判断能力,使学员提高了人格魅力,提高了他们的责任感、使命感、事业心、执著的爱、顽强的意志、毅力,能经受挫折、失败的良好心态,以及坚韧顽强的性格。

二、当前我军院校研究生学员人文教育中存在的问题

我军院校研究生教育起步较晚,从一开始就只重视专业技术教育,疏于人文教育,人文氛围不浓,学生所受文化陶冶过弱,这种教育观念和教育模式成了当前军校研究生教育实现跨越式发展的严重制约因素。

(一) 在思想观念上简单地把人文素质培养等同于思想政治教育

人文教育拓宽了思想政治教育的内涵和视野,为新时期加强和改进思想政治教育开拓了新的领域。但由于认识上的片面性,还有把人文教育简单地等同于思想政治教育,以思想政治教育代替人文教育的倾向。这种做法,不仅不利于培养研究生学员的人文素养,而且也只能使思想政治教育流于空洞的理论说教,难以更好地适应新形势的要求,也难以有大的作为和新的发展。军队院校开设的“政治课”和人文教育在教育目的上是完全一致的。但政治课侧重树立学员的政治立场、世界观、人生观和价值观,在教育方法上重“教化”。人文教育不仅教育学员树立正确的世界观、人生观、价值观、伦理道德观,而且要向学员传授关于人类、关于社会的基本知识和传统文化,提高学员的文化修养。在教育方法上重“默化”,更多的是把思想政治教育寓于人文教育中。通过人文教育引导学员吸取人类一切优秀文化成果,从而为他们在政治、思想方面的选择打下文化基础和审美基础,使爱国主义、集体主义、社会主义成为他们的自然选择。

(二) 在组织形式上单一形式的教育模式弱化了人文教育的效果

有的院校在积极倡导人文教育,同时却在组织实施过程中与其它学科教育分割开来,或搞成一种形式化的东西,既不注重教育内容之间的相通相融,也不考虑学员的特点和心理需求,而仅以开了几门课、搞了几次讲座来衡量所谓的“人文教育成果”,根本无法创造一种宽松浓郁的人文科学环境和文化背景,大大降低了人文教育的综合效果,不利于知识的迁移,不能有效地发挥人文知识在整体素质提高中的基础作用。另外,军队院校由于其特殊性,讲究军事化管理规范,使得我军院校校园文

化建设相对缓慢,文化环境建设形式单一,忽视了校园文化对学员人文素质提高的促进作用。

(三) 在环境建设上削弱了人文环境对研究生学员的影响力

校园文化环境对研究生学员身心健康的影响是巨大的,但一些院校没有从以人为本出发来构建一个和谐的校园环境,而仅仅遵从军事化管理教育,使得校园文化建设相对薄弱,尤其是近些年在市场经济条件下和西方思想和文化的传播中越发体现出弊端,严重影响了研究生学员培养的整体素质水平。这主要体现在以下几个方面:第一,部分学员受市场经济大潮的冲击,功利主义倾向严重。具体表现为思想境界不高,缺乏为军队现代化建设无私奉献的精神;奋斗意识不强,缺乏立足本职、建功立业的动力和耐心。第二,部分学员欣赏所谓的“文化多元化”,却少了思想上的“主心骨”。其具体表现就是没有深厚的文化底蕴,缺乏深厚的国家和民族情感,缺乏报国的强烈责任感。第三,知识结构不合理,知识面窄,知识迁移能力弱。由于忽视了人文学科的基础性作用,因而不利于学员情感、态度、意志、兴趣和审美情趣等非智力因素的培养,所以不利于学员个性发展和创新能力培养。第四,缺乏良好的身心修养,适应能力弱。具体表现为缺乏美学修养,不能发现和创造丰富多彩的生活美,不利于情操的陶冶与升华,因而将来也就很难适应部队丰富多彩的生活和实际工作的开展与创新,无法更好地适应周围环境,严重者影响到正常工作的开展。

三、加强研究生学员人文教育的对策

(一) 发挥政治理论教学优势,着力提高学员的思想道德素质

加强人文教育的核心是提高学员的思想道德素质,政治理论教学和思想政治教育是军校的优势所在,在对学员进行人文素质培养过程中必须进一步发挥这个优势。这不仅是对我军传统政治优势的发扬光大,更是培养优秀建军人才的客观要求。因此,军校必须进一步加大思想政治教育的力度,发挥政治理论教育优势,发挥政治理论教育的主渠道作用,培养学员坚定的共产主义信念,全心全意为人民服务的思想和艰苦奋斗、无私奉献的精神。需要注意的是,新形势下加强思想政治教育必须避免搞成空洞的理论说教,要结合改革开放实际和军队现代化建设实践,把思想政治教育搞活、搞深、搞实,在提高学员人文素质特别是(下转第100页)

“重演绎,轻归纳”的教学思维方式,使学员由单纯演绎推理的思维方式向归纳与演绎方式相结合的方向转变,提高学员由实际现象归纳总结客观规律的能力。倡导学员“探

索性学习”,多给学员创造“面向问题”的机会,缩小课堂教学与解决实际问题之间的距离。

(责任编辑:田湘)

(上接第79页)

思想道德素质中发挥更大作用。

(二) 优化课程设置,加大人文教学力度

为确保人文教育的贯彻落实,可对课程设置作适当调整优化。一方面,依托现开设的部分人文学科课程,如自然辩证法、政治经济学、法学概论、军队基层文化工作学等,进一步向相关领域拓展,增大课程知识含量,并结合本课程教学,鼓励学员大量阅读相关书籍,使课程容量全方位扩展,充分发挥这些课程在人文教育中的作用,并加强教学的针对性和实用性。比如,发挥军事专业课程在人文教育中的独特作用,结合我军的光辉历史,结合古今中外优秀军事人才的成长轨迹,向学员灌输健康向上奋进精神,以发挥知识迁移的作用,起到爱国主义教育、艰苦奋斗教育和奉献精神教育的作用。另外,可以坚持“在把握特色上做文章、在突出‘军’味上下功夫”。比如,可以以《战争史》为主线,开设《军事科技发展史》、《中国军史》等历史类系列课程;在文学艺术类课程中,开设《军旅文学名著赏析》、《军人美学》等课程,构建具有浓厚军事特色的人文课程体系。除此之外还要有目的、有意识地增大专门性人文学科教育力度,如增大选修课、讲座课的比重,为学员增大人文知识含量创造便利。

(三) 整合校园环境建设,突出校园文化的人文导向功能

军校校园文化是社会文化的有机组成部分,是一种社会亚文化,与地方高校校园文化一样,都是通过一代代师生共同创建并不断发展的。军校校园文化在其形成和发展过程中,既受社会大文化系统的影响,又具有一定的独立性和主体性,既从社会文化中吸取营养和精华,又对社会文化产生促进作用。哈佛大学文理学院前院长罗索夫斯基说:“在

哈佛,我常听人说,学生从相互之间学到的东西往往比从教师那里学到的东西要多。”因此,要着力倡导一种健康向上、求实奋进的风尚,营造浓郁的校园人文环境,以创造良好的学术氛围、教学氛围和文化氛围,使学员从中受到良好的熏陶,塑造其求实奋进不断创新的学风、踏实肯干甘于奉献的精神、健康的心理和良好的审美情趣。为此,就要从活跃校园文化生活入手,把校园文化活动扎实有效地开展起来,多搞一些健康向上的文体活动,不断拓宽校园文化的领域,使校园文化建设逐步向体系化、学术化、多样化和规范化方向发展。

(四) 加强军地院校交流,促进人文教育不断发展

军队院校由于其特殊性,相比较而言在人文教育方面与地方高校有较大的差距,为促进自身人文教育的进一步发展,应适当加强与地方院校的交流。相互交流借鉴在对学生进行人文教育方面的有益经验,共同探索提高学生人文素质的有效途径和方法。还可聘请地方高校人文学科方面的专家学者作为兼职教授或校外辅导员,对军校研究生学员进行人文知识教育,以补充军队院校在这方面师资之不足,这应是加强研究生学员人文素质培养的一条有效途径。

[参考文献]

- [1] 董会瑜. 军校教育“热点”问题探究[M]. 北京:解放军出版社,2004.
- [2] 杨国志. 军校人文教育与科技教育融合途径初探[J]. 空军雷达学院学报,2003,(2).
- [3] 曹凤池. 军校人文教育论略[J]. 中国军事教育,2004,(3).

(责任编辑:赵惠君)