

“大二现象”对军校学员管理工作的启示

国防科学技术大学 机电工程与自动化学院, 张酉龙 郭 华

当前社会环境的复杂、教育体制的变化以及思想的匮乏对当代大学生来说是一个巨大挑战。特别是大二的学生,他们的人生观、价值观正处于朦胧形成时期,在经历了大一教育的“洗礼”之后,他们不再专注于学业,思维产生波动而脱离大学生本位,这种“大二现象”为军校学员的教育管理增加了难度,同时也带来了些许启示。

一、军校学员“大二现象”形成的原因

(一) 对学习生活环境的适应

学员进入大二阶段,对军校的管理、学习以及生活制度都已基本适应,军校生活对于他们也不再那么新鲜。一些在大一时不存在的思想渐渐显露出来,一些原来不敢做的事情现在也会去考虑。不少问题也会因为思想上不成熟的认识而随之出现。

(二) 内心的优越感消失

进入军校的学员高中时候的成绩很多都是名列前茅,但进入了大学后,在高手林立的环境中逐渐被湮没,许多人开始变得不自信,对学习和工作失去了热情,特别是一些内向型的学生,很容易产生自暴自弃,放任自流的想法。

(三) 固定的工作分配体制

进入军校就意味着就业,不少学员在与学长或老乡的交往中逐渐了解了军校固有的分配就业形式,很大一部分学员失去了以往的学习压力,加之自身对学习重要性的忽视,使得学习动力大不如前,逐渐产生厌学的思想。

(四) 环境约束的局限性

军校管理的严格性,行动的整体性,活动的局限性,可能使很多学员感觉不到生活的乐趣,特别是在和地方的同学作过比较之后,更产生了空虚厌倦的想法。他们渴望生活中充满激情,但由于环境的限制,大部分便只能借助游戏和恋爱来排遣寂寞,加上自控力不强,在迷茫的同时,越陷越深,最终落入沉沦的境地。

二、“大二现象”对军校学员教育管理工作的启示

分析“大二现象”的产生,根源在于学生的思想认识。他们已有的世界观、人生观和价值观所起的作用与他们的个人阅历及所受的教育密不可分。另外,也是外部环境因素和内部心理原因综合所致。针对这种现象,可以从以下几方面着手:

(一) 加强经常性思想教育,引导学员健康发展

如果说在大一时加强思想政治教育,提高学员的认识水平,为以后的人生奠定坚实的思想基础是必要的。那么

在大二阶段,继续加强经常性思想教育,保证学员思想的正确性更是不可或缺。军校本身培养的就是特殊人才,大二对于他们是一个转型期,有很多不确定的因素,如果在这个阶段不继续加强教育和引导,后果将很难预料。因此,要以科学发展观为指导,以理想信念教育为核心,使其树立正确的世界观、人生观和价值观,明确奋斗的目标和方向,对自己的人生有正确的规划。

(二) 加强经常性管理力度,促进学员持续发展

军校的管理非常严格,特别是在大一阶段,学习训练的要求都比较高,但进入大二后有的队干部在管理力度方面较大一有所下降,学员的自由度也随之增加。加上对军校生活已适应,自我要求也慢慢放松。这个时候如果思想上没有明确的目标和坚定的信念,很容易就走上歧途。例如每天的集合站队,从集合的速度和站队的状态就很容易区分新老学员,跑步的学员在逐渐减少,集合的速度也越来越慢,这就是平时督促不够造成的。因此,日常管理要一如既往的高标准严要求,使学员从服从慢慢转变成自觉,只有这样才能保证各项工作正规、健康、良性的发展。

(三) 加强学风建设,以学习主导学员的发展

在大二阶段,学员很容易因为迷茫而失去学习的动力,如果置之不理,整个学员队的学风就会受到影响。想学习风气好起来,一方面可以通过长期有效的制度来规范,例如干部的跟课查课;与教员的交流沟通;作业的检查评比;定期的测验考核等等。另一方面可以通过开展各种与学习相关的竞赛或课外活动来激发学员的学习热情,调动学习积极性,从而更好地投入学习。在学校定期组织的各类竞赛活动的基础上,学员队可根据自身的特点,针对性地组织一些活动,学员通过经常参与,进步会很明显。另外,对于学习中不好的现象和问题,应根据条令条例和制度坚决地处理,同时加强对学员的思想教育,这样双管齐下,会对学风建设有很大帮助。

(四) 加强集体活动,培养学员责任心和荣誉感

学员的学习生活比较单纯,学员队的工作也较平淡,如果只是一味的按照条例制度进行周而复始的管理,不仅学员会感到厌倦或抵触,管理也收不到预期的效果,长时间下去,整个队会变得毫无生气,这样,学员的学习、训练以及思想状况也就可想而知了。定期或根据实际开展一些文体活动,让学员去组织、发动和参与,调动广大学员的积极热情,不仅可以使紧张的心情得到释放,而且能够把高涨的热情和良好的精神状态延续到下一步学习和训练当中去。同时通过参与和付出,使他们意识到自己的重要性,能够更好地促进整个集体的团结,增强凝聚力。