

等优质资源上网, 让各协作单位根据需求按需选择。二是队伍建设。协作干部分为专职和兼职, 要保持专职协作干部的相对稳定, 确保协作工作的连续性。采取业务培训、在职学习、送学深造等形式对专兼职协作干部进行业务培训。协作干部要认真研究和掌握新形势下协作工作的特点和规律, 善于从军队院校建设的全局去思考谋划协作工作,

要有新的思路新的作为。总部机关和牵头院校也要为协作干部整体素质的提高多创造条件, 特别是要加强专业协作组的指导。专业协作组要从全军院校的角度出发, 加大对本学科、专业前沿的跟踪研究, 把本学科、本专业的地位和协作任务标准搞清楚, 积极为院校建设发展提供决策咨询。

## 关于我校博士学位论文评阅和答辩规定的思考

国防科学技术大学 研究生院, 周珞晶

本人根据实际工作中的经验对我校现行博士学位论文评阅和答辩的相关规定提出了一些想法, 希望能在实际工作得以实施, 进一步促进我校博士学位论文质量的提高。

### 一、博士学位论文评阅

#### (一) 博士学位论文评阅的现行规定

根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》制定的《国防科学技术大学学位工作细则》第三十五条中规定“博士学位论文评阅人由分委员会聘请相关学科的教授担任, 其中在返回的评阅书中, 校外教授应过半数, 博士生导师应过半数。评阅人应对论文写出详细的学术评语, 并对论文是否达到博士学位的学术水平, 可否提交答辩提出明确的意见。评阅书最迟在答辩前两周返回分委员会, 在答辩前收回的评阅书不少于七份”。

#### (二) 论文评阅中的问题

##### (1) 论文评阅的成本较高

为了为部队培养更多更好的人才, 我校的研究生招生计划从2002年有了大幅增加, 博士生招生人数从200左右增至400左右。到2006年, 每年毕业的博士人数也增至400左右。目前我校的博士论文评阅分为普通评阅和双盲评阅两部分同时进行, 普通评阅一般由学院请7-10位专家评阅, 双盲评阅由学位办公室请3位校外专家评阅, 因此一位博士生学位论文的评阅需请10到13位专家评阅, 有些论文的评阅甚至超出13位专家。这样算来, 每年我校博士学位论文的评阅专家有4000人次至5600人次左右。每本论文评阅需300元左右(论文评阅费200元, 邮寄和其他费用100元), 每年评阅论文的经费在120万元至168万元之间, 这笔支出对导师和学校都是一笔不小的费用。

##### (2) 评阅效果不理想

论文评阅花费了大量的金钱, 是希望聘请的专家能够认真审查论文, 提高学位论文质量, 但实际情况并不理想。特别是普通评阅的专家, 由于和导师熟悉, 对博士学位论文的评价普遍存在有意拔高、用词雷同倾向, 致使从这些材料中难以判别学位论文水平的高低。我们将2001年至2006年的评阅结果进行了比较, 评阅分数平均值如下表。

从表中可以看出, 普通评阅比双盲评阅平均高出3分左右, 对论文的评价明显比双盲评阅高。

| 年度   | 普通评阅分数 | 双盲评阅分数 | 差值  |
|------|--------|--------|-----|
| 2001 | 89.2   | 85.8   | 3.4 |
| 2002 | 89.7   | 87.3   | 2.4 |
| 2003 | 89.8   | 87.5   | 2.3 |
| 2004 | 90.5   | 87.8   | 2.7 |
| 2005 | 89.7   | 86.6   | 3.1 |
| 2006 | 89.7   | 86.5   | 3.2 |
| 平均值  | 89.8   | 86.9   | 2.9 |

#### (三) 解决办法

既然对论文评阅如此大的投入并未取得好的效果, 缩减投入就势在必行。目前有部分学校已取消普通评阅, 全部采用双盲评阅, 如中南大学和湖南大学。考虑到双盲评阅的论文都是通过单位之间进行传递, 论文保证给同学科专业的专家评阅, 但不能保证评阅专家一定对论文的研究方向非常熟悉, 因此保留一部分普通评阅还是有必要的。另外, 如果论文全部采用双盲评阅, 由于专家的个人信息不能告知导师和学生, 因此不可能聘请双盲评阅专家作为答辩委员会委员, 这将造成答辩委员会委员中无一人评阅过论文的情况。综合上述情况, 我们认为, 普通评阅三人, 双盲评阅三人是比较合适的。通过降低普通评阅人数降低评阅成本, 保留双盲评阅人数, 使对论文的评价更客观。普通评阅和双盲评阅同时进行既可遏制普通评阅专家抬高论文评价的趋势, 又可避免盲评专家由于不深入了解论文而对论文的不客观评价。

### 二、博士学位论文答辩

#### (一) 博士学位论文答辩的现行规定

《国防科学技术大学学位工作细则》第三十六条中规定“答辩委员会由五至七名教授组成, 其中校外教授不少于两名, 委员会设秘书一人。答辩委员会成员一般从论文评阅人和相关学科专业的专家中聘请, 博士生导师应过半数, 并注意聘请高等学校和科研机构两方面专家参加答辩。”

#### (二) 论文答辩中的问题

##### (1) 聘请答辩委员会委员日趋困难

每位博士生学位论文答辩时要求请5到7名专家作为答辩委员会委员, 按每年毕业400名博士生算, 一年需聘请2000至2800人次专家。现在各校的博士学位论文答辩时间大多数集中在6月或12月, 专家在这两个时间段十分忙

碌,既要参加自己学生的答辩,又要参加校内别的教授的学生答辩;既要评阅自己学校和外校的论文,还要完成教学科研任务等,这两时间段约请答辩专家十分困难。我校又要求答辩委员会成员一般从论文评阅人中聘请,为了避免答辩时请不到专家,导师就必须在评阅论文时多请几位专家,评阅经费也随之增加。

### (2) 论文答辩会议流于形式

目前的论文答辩会议已渐渐成为了一种仪式,一个博士生结束学习生涯的仪式。在答辩会上,博士生介绍自己的工作,答辩委员们问一些不痛不痒的问题,学生回答问题,委员讨论答辩决议,照相,吃饭,只要按照程序走完,没有不通过答辩的,论文答辩已经失去了原来的意义。

### (3) 答辩专家职业化

由于答辩委员会委员组成中要求校外专家不少于两人,为了节约答辩会议成本,导师会尽量在本地请专家评阅论文并参加答辩。有时明知所请的评阅专家并不很了解论文的研究内容,但为了节约答辩成本就不得不将就了,这样一来论文质量的审核把关就会受到影响。由于我校学科专业分布与湖南省其他高校的学科专业分布差别较大,因此可聘请的专家范围很小。在答辩高峰期,我们常常可以看到这几位专家从早到晚,一天要参加四到五人的博士学位论文答辩,很多导师无奈的称他们为“常委”。我们将2001至2006年评阅我校论文最多的三位校外专家评阅论文

的份数作了统计,如下表:

| 评阅人         | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 合计  |
|-------------|------|------|------|------|------|------|-----|
| 专家甲<br>评阅份数 | 16   | 6    | 28   | 7    | 23   | 50   | 130 |
| 专家乙<br>评阅份数 | 18   | 15   | 25   | 9    | 24   | 33   | 124 |
| 专家丙<br>评阅份数 | 29   | 21   | 41   | 25   | 38   | 70   | 224 |
| 总计          | 63   | 42   | 94   | 41   | 85   | 153  | 478 |

### (三) 解决办法

现行的答辩委员会组成的规定已经对答辩会议的组织造成了影响,为了使答辩会议真正起到对论文质量把关的作用,建议答辩委员会的组成调整如下:答辩委员降至三人,由导师担任答辩会议主席并负责聘请其他委员。

学生的论文质量如何导师最清楚,导师应当是论文质量最重要的把关人,同时也直接对论文质量负责。由导师组织答辩会议,聘请同行中最熟悉论文研究内容的专家参加答辩,即节约了答辩成本,又可以对论文质量进行真正的把关。同时建议对答辩委员是否是校外专家不再提出硬性要求,不管是校内还是校外的专家,只有真正了解论文研究内容的专家才能对论文的质量把关。

## 加强思想政治教育载体建设 提高学员思想政治教育成效

国防科学技术大学 信息系统与管理学院, 邹飞宇; 训练部教务处, 何涌

思想政治教育载体是思想政治教育系统的重要组成部分,其建设和运用直接关系到思想政治教育的成效。本文从思想政治教育载体的内涵、类型和功能入手,阐明加强载体建设在提高军校学员思想政治教育成效中的重要作用,并就如何加强思想政治教育载体建设提出相应建议。

### 一、思想政治教育载体的内涵、类型和功能

思想政治教育载体是在思想政治教育过程中承载和传递教育信息,能为教育主体所操作、运用,且教育主客体能借此相互作用的一种物质存在方式或活动方式。

思想政治教育载体根据不同划分标准,有着不同的划分方式。按载体产生根源,分为天然载体和人工载体。按载体性质,分为物质载体和精神载体。按载体形态,分为有形载体和无形载体。除上述划分方式外,还可按其它标准来划分。不同的分类方式为思想政治教育工作者从不同角度深入研究思想政治教育载体提供了理论支持。

思想政治教育载体的功能,在教育过程中主要表现在承载、互动、可控、辅助等功能。承载功能是指在教育主客体之间或教育过程中传递沟通的功能;互动功能体现的是教育过程中教育主客体之间相互启发,相互影响,“教学相长,共同进步”的功效;可控功能主要指载体对思想政

治教育内容过滤,检测,控制的作用;辅助功能是指教育主体对客体实施教育的过程中,载体对教育的强度,速度,广度及效果具有烘托,提高,深化,增强等作用。

### 二、军队院校加强思想政治教育载体建设的意义

军队院校加强思想政治教育载体建设的意义主要有以下几个方面:

#### (一) 思想政治教育载体建设是促进学员全面发展的需要

军事院校的任务是培养德智军体全面发展的高素质新型军事人才,加强思想政治教育载体建设对完成这一任务有重要作用。比如,开展党的创新理论学习活动,可以坚定学员正确的政治方向;强化课堂教学,可以帮助他们形成正确的理性判断能力;注重校园文化的育人功能,可以激发他们对学校的认同感和责任感,等等。

#### (二) 思想政治教育载体建设是开展思想政治教育的内在要求

思想政治教育是教育主体用一定的形式、手段,对教育客体施加有目的、有计划、有组织的影响,使教育客体形成教育主体所要求的思想品德的活动过程。在这个过程中,主体要对客体产生有效影响,必须借助于载体。离开了载体,思想政治教育无从谈起,无法落实。载体建设之