

碌,既要参加自己学生的答辩,又要参加校内别的教授的学生答辩;既要评阅自己学校和外校的论文,还要完成教学科研任务等,这两时间段约请答辩专家十分困难。我校又要求答辩委员会成员一般从论文评阅人中聘请,为了避免答辩时请不到专家,导师就必须在评阅论文时多请几位专家,评阅经费也随之增加。

(2) 论文答辩会议流于形式

目前的论文答辩会议已渐渐成为了一种仪式,一个博士生结束学习生涯的仪式。在答辩会上,博士生介绍自己的工作,答辩委员们问一些不痛不痒的问题,学生回答问题,委员讨论答辩决议,照相,吃饭,只要按照程序走完,没有不通过答辩的,论文答辩已经失去了原来的意义。

(3) 答辩专家职业化

由于答辩委员会委员组成中要求校外专家不少于两人,为了节约答辩会议成本,导师会尽量在本地请专家评阅论文并参加答辩。有时明知所请的评阅专家并不很了解论文的研究内容,但为了节约答辩成本就不得不将就了,这样一来论文质量的审核把关就会受到影响。由于我校学科专业分布与湖南省其他高校的学科专业分布差别较大,因此可聘请的专家范围很小。在答辩高峰期,我们常常可以看到这几位专家从早到晚,一天要参加四到五人的博士学位论文答辩,很多导师无奈的称他们为“常委”。我们将2001至2006年评阅我校论文最多的三位校外专家评阅论文

的份数作了统计,如下表:

评阅人	2001	2002	2003	2004	2005	2006	合计
专家甲 评阅份数	16	6	28	7	23	50	130
专家乙 评阅份数	18	15	25	9	24	33	124
专家丙 评阅份数	29	21	41	25	38	70	224
总计	63	42	94	41	85	153	478

(三) 解决办法

现行的答辩委员会组成的规定已经对答辩会议的组织造成了影响,为了使答辩会议真正起到对论文质量把关的作用,建议答辩委员会的组成调整如下:答辩委员降至三人,由导师担任答辩会议主席并负责聘请其他委员。

学生的论文质量如何导师最清楚,导师应当是论文质量最重要的把关人,同时也直接对论文质量负责。由导师组织答辩会议,聘请同行中最熟悉论文研究内容的专家参加答辩,即节约了答辩成本,又可以对论文质量进行真正的把关。同时建议对答辩委员是否是校外专家不再提出硬性要求,不管是校内还是校外的专家,只有真正了解论文研究内容的专家才能对论文的质量把关。

加强思想政治教育载体建设 提高学员思想政治教育成效

国防科学技术大学 信息系统与管理学院, 邹飞宇; 训练部教务处, 何涌

思想政治教育载体是思想政治教育系统的重要组成部分,其建设和运用直接关系到思想政治教育的成效。本文从思想政治教育载体的内涵、类型和功能入手,阐明加强载体建设在提高军校学员思想政治教育成效中的重要作用,并就如何加强思想政治教育载体建设提出相应建议。

一、思想政治教育载体的内涵、类型和功能

思想政治教育载体是在思想政治教育过程中承载和传递教育信息,能为教育主体所操作、运用,且教育主客体能借此相互作用的一种物质存在方式或活动方式。

思想政治教育载体根据不同划分标准,有着不同的划分方式。按载体产生根源,分为天然载体和人工载体。按载体性质,分为物质载体和精神载体。按载体形态,分为有形载体和无形载体。除上述划分方式外,还可按其它标准来划分。不同的分类方式为思想政治教育工作者从不同角度深入研究思想政治教育载体提供了理论支持。

思想政治教育载体的功能,在教育过程中主要表现在承载、互动、可控、辅助等功能。承载功能是指在教育主客体之间或教育过程中传递沟通的功能;互动功能体现的是教育过程中教育主客体之间相互启发,相互影响,“教学相长,共同进步”的功效;可控功能主要指载体对思想政

治教育内容过滤,检测,控制的作用;辅助功能是指教育主体对客体实施教育的过程中,载体对教育的强度,速度,广度及效果具有烘托,提高,深化,增强等作用。

二、军队院校加强思想政治教育载体建设的意义

军队院校加强思想政治教育载体建设的意义主要有以下几个方面:

(一) 思想政治教育载体建设是促进学员全面发展的需要

军事院校的任务是培养德智军体全面发展的高素质新型军事人才,加强思想政治教育载体建设对完成这一任务有重要作用。比如,开展党的创新理论学习活动,可以坚定学员正确的政治方向;强化课堂教学,可以帮助他们形成正确的理性判断能力;注重校园文化的育人功能,可以激发他们对学校的认同感和责任感,等等。

(二) 思想政治教育载体建设是开展思想政治教育的内在要求

思想政治教育是教育主体用一定的形式、手段,对教育客体施加有目的、有计划、有组织的影响,使教育客体形成教育主体所要求的思想品德的活动过程。在这个过程中,主体要对客体产生有效影响,必须借助于载体。离开了载体,思想政治教育无从谈起,无法落实。载体建设之

于思想政治教育的重要性，就在于它是一定思想观念的物化、外化和现实化。载体建设的过程，实质上就是一定思想政治教育的进行过程、加强过程和落实过程。

(三) 思想政治教育载体建设是适应军队院校思想政治教育形势的需要

当前，国际局势风云变幻，意识形态领域斗争日趋激烈，我国改革发展进入关键时期出现的新矛盾新问题错综复杂，社会日益信息化对人们思想行为带来深刻影响。这些情况，对军队院校学员思想的影响是广泛而深刻的，加强思想政治教育的紧迫性和重要性日益增强。在这种新形势下，我们必须进一步加强和改进学员思想政治教育工作，不断提高思想政治教育的针对性、实效性和科学性，其中一项重要的内容就是加强思想政治教育载体建设。

(四) 思想政治教育载体建设是思想政治教育学科发展的需要

思想政治教育载体是思想政治教育方法论的一个重要方面，属于思想政治教育学科的基础理论部分，其建设影响到思想政治教育学科体系的发展和完善。目前，思想政治教育载体建设仍然十分薄弱，成为制约思想政治教育学科发展的一个重要因素。加强思想政治教育载体建设，无疑会使我们加深对思想政治教育价值、目标、内容等的理解，也会给我们的学科理论研究开拓新思路，最终提高思想政治教育的有效性。

三、加强思想政治教育载体建设的建议

(一) 积极构建思想政治教育载体体系

目前，军队院校思想政治教育载体种类较少，且不成体系，教育效果不够理想，迫切需要构建思想政治教育载体体系。思想政治教育载体形态多种多样，每一种载体形式都拥有自己独特的特点与功能，但它们之间又是相互联系、相互渗透、相互作用的。开发与运用思想政治教育载

体，必须对现有的各载体形式进行统筹规划，立体建构，优势互补，发挥多种载体的综合效应，以形成全方位的思想政治教育载体体系。

(二) 注重加强隐性思想政治教育载体建设

隐性载体通常没有显性载体来得直接，效果也无法快速体现，但是较好发挥隐性载体在思想政治教育中的作用却往往能达到显性载体所达不到的效果。在几种常见的载体中，校园文化就是典型的隐性载体。校园文化是一种无形的感染力量，它能影响学员的思想、陶冶学员的情操，使学员在不知不觉中接受影响，这种潜在教育方式更易被学员接受，体现出“无意识教育”的特点。因此在思想政治教育中，应充分挖掘隐性载体，注重隐性载体在提高思想政治教育成效中的重要作用。

(三) 不断创新思想政治教育载体建设工作

思想政治教育载体只有与时俱进，在理论与实践不断地丰富自己的存在形式，才能表现出其旺盛的生命力。新时期、新形势下，思想政治教育面临着日益复杂的国际局势和深刻的社会变革，创新工作就显得更为重要。思想政治教育载体研究不仅要能及时反映已经创新的思想教育载体的要求，而且要具有前瞻性，能加快思想政治教育的科学化进程。这样，理论创新与实践创新相匹配，不断地推动思想政治教育载体建设与时俱进。

(四) 努力提高思想政治教育主体的能力和素质

思想政治教育主体是思想政治教育的组织者、实施者，也是思想政治教育载体建设的重要力量。思想政治教育要适应时代的要求，教育主体就要有更高的素质，除了要有坚定的政治信念、深厚的理论素养、较高的业务水平，还要有完善的知识结构。提高思想政治教育主体的能力和素质，有利于促进军内思想政治教育载体研究的深入，加快推进思想政治教育载体建设进程，加强思想政治教育成效。

突出军事特色 不断提高军校哲学社会科学学科水平

国防科学技术大学 人文与社会科学学院，廖东升

哲学社会科学是人类社会发展的精神和灵魂，是其它专业教育的前提和基础，对于培养人的思想素质和人文素质、实现社会精神文明建设，具有不可替代的作用。正确认识军校哲学社会科学学科建设的重要意义及存在的问题，加强对策研究，有利于推动军校哲学社会科学学科发展。

一、军校加强哲学社会科学学科建设的必要性

首先，是军校全面履行新世纪新阶段我军历史使命的客观要求。胡主席科学分析和正确判断我国所面临的安全形势，提出了新世纪新阶段我军历史使命，拓宽了国家安全战略和军事战略的视野，进一步明确了我军的职能任务，军校承担的责任更加重大，任务更加艰巨。在复杂多变的国际局势和周边环境下有效维护领土、信息、海洋、太空

电磁空间安全，在高技术密集作战条件下充分发挥武器装备综合作战效能，在现代非直接战争因素繁多条件下灵活应用各种作战手段，不仅需要自然科学的有力支撑，而且必然涉及政治、经济、法律、历史等诸多哲学社会科学领域的问题，这就迫切要求军校加强哲学社会科学学科建设。

其次，是军队思想政治建设的内在要求。军队作为特殊的战斗集体，政治建设摆在首位。军校学员必须忠于党，忠于人民，忠于军队，为维护祖国、人民的利益而不怕牺牲自己的生命。学员良好的思想政治品质培养不是靠自然科学教育来完成的，而必须依靠哲学社会科学教育来完成。

再次，是培养高素质新型军事人才的根本要求。现代战争形态正由机械化战争向信息化战争转变，我国的军事变革正在向军事信息革命阶段过渡，官兵的技能、智能、