

# 论军事院校转型背景下教育思想创新的主要路径\*

李 安

(海军工程大学 理学院, 湖北 武汉 430033)

[摘要] 军事教育理论创新有其自身的规律。坚持军事教育理论创新, 必须首先弄清楚军事教育理论创新的多元路径, 这些路径包括开展促进军事教育思想创新的文化建设、制定科学合理的教育制度、塑造和培养优秀的军事教育理论创新主体、把握军事教育理论创新的切入点和多元方法等。

[关键词] 军事教育理论; 创新; 路径

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2007) 03-0016-03

军事教育理论创新, 不仅有重大的现实意义, 也具有十分重要的理论意义。军事教育理论创新可以为军事教育工作者精神生活的丰富提供新鲜的养料, 为军事教育实践的合理超越提供科学的价值导向和方法。在军事院校整体转型背景下特别需要军事教育理论有新的突破和创新。军事教育理论的创新既需要广大理论工作者具有创新的勇气、动力、能力, 还需要军事教育理论园地和军队院校具有激励创新的机制和氛围。引导军事教育理论创新的路径主要有以下几个方面。

## 一、强化军事教育思想创新的文化建设

军事教育理论创新是塑造和倡导一种新型的教育观。这种教育观是为了克服军校教育忽视创新能力培养带来的弊端, 是直接针对现行教育背后所隐含的过于功利主义的教育观, 是人们为了改革现行的教育所赋予的思想和观念。这种教育观的提出和确立, 有赖于军事院校各级主管部门和领导积极进行有利于教育思想创新的文化建设才能实现。这种教育文化建设是指广义的文化建设, 包括有利于教育思想创新的人际关系建立、有利于教育思想创新的学习社会建设、宣扬创新精神文化阵地的建设、有效吸收新的教育理念机制的构建、形成教育思想创新典型示范效应和实施创新教育的群体压力等。我军院校是国家武装力量的组成部分, 组织严密, 纪律严明, 所有教员、教学管理人员等教育要素都纳入到组织严密的行政组织之中, 接受一种行政关系的制约, 因而他们教育思想的革新, 在很大程度上还需要依赖军事院校各级主管部门和领导的

引导和推动, 这种引导和推动作用比其它任何个人自发性学习和提高行为都要大的多, 其主要形式是积极组织 and 开展有利于教育思想创新的文化建设。

通过组织和开展有利于教育思想创新的文化建设, 可以培养师生的创新观念, 激发军校教员、教学管理人员等的创新欲望。具体而言, 首先, 军校应以高等教育理论研究机构为龙头, 广泛发动广大师生对创新教育理论展开研讨, 通过开展课题研究等形式实现对新的教育思想的深入把握。其次, 军校应通过经常性的骨干集训方式, 统一对教育思想创新的认识。第三, 要通过群众性讨论等形式, 努力营造军事教育理论创新良好的学术环境, 推动军校教育思想和教育观念的创新。军校应通过对教育创新的群众性讨论、定期召开理论研讨会等形式, 引导军校师生对教育理论的学习, 并充分利用军校内部各种传媒如电视台、校园广播、校报、网站等反映师生对教育理论的学习情况, 使创新教育文化建设成为校园文化建设的重要组成部分。最后, 军校应重视以现代化教育技术的应用, 推进军校创新文化的建设, 催生军校教育思想和教育观念的创新。

## 二、制定科学合理的教育制度

军事教育理论的创新需要有意识地营造其生长的制度环境。军校应制定科学合理的教育制度, 有效引导教育思想创新。其中, 教育制度的制定应特别强调以下两个方面:

(一) 制定科学合理的教育制度, 给军事教育思想创新主体以明确和切实的支持。军事教育思想

\* [收稿日期] 2007-02-27

[作者简介] 李安 (1961-), 男, 浙江金华人, 硕士, 海军工程大学理学院院长、教授。

创新具有明显的尝试性, 制度应允许在一定程度内有所失误而不受到指责或处罚, 甚至在某种情况下还应鼓励具有积极意义的失误。在军校教育思想和教育观念的创新过程中, 要求一次成功、十全十美, 是不切实际的, 对其要宽容, 不要因为它生长时的不完善就扼杀其生存权。同时, 千万不要忽视非主流的教育理论主张, 否则也不利于军事教育思想的创新。此外, 军事教育理论的创新需要物质生活条件的保障和工作条件的保证。开展学术活动需要一定的资金、活动场地、实验设备等, 而现有的教育科研条件非常有限, 许多军事教育理论创新主体不能够深入到生动活泼的教育实践之中, 无法获得必要的教育信息资源, 只好进行书斋式的研究, 教育理论创新由于缺乏必要的基本条件而难以实现。军事院校各级主管部门和领导依照有关规定为军事教育思想创新主体提供必要的支持是今后需要大力加强的工作。

(二) 明确教育理论创新的标准和评价体系, 有效引导军事教育思想创新。军事教育理论创新是军事教育的生命、军事教育发展的动力, 但是究竟什么样的理论才算是创新, 军事教育理论创新的标准是什么? 这些问题在许多军校并没有得到明确。实践上教育理论创新标准的模糊、教育思想创新评价的困难阻碍着教育思想创新的深入开展。科学的评价将对教育思想创新行为进行导向、激励, 而当前对创新教育的科学评价是困难的, 这是由于军事教育思想创新内容构成的特殊性所决定的。军事教育思想创新内容是心理、思维的变革, 如何将这种心理、思维意念上的内容转化为可量化的具有区分度的教育评价的对象, 是个现实性难题。此外, 教育理论创新的标准因为历时性和个人价值观多元性的影响, 很难做到最大的客观公正与统一。教育思想评价的困难构成了一个阻碍教育思想创新深入开展的瓶颈。我们认为, 教育理论创新有不同的类型和层次, 不同的类型和层次的军事教育理论创新其标准是不同的。作为最高层次的军事教育理论创新应是具有划时代意义的、里程碑式标志的原创性成果。军事教育理论创新基本标准应该是有利于培养创新人才, 有利于促进军事教育发展, 有利于推进军队建设的全面发展。军事教育理论创新必须坚持最基本的底线和标准。此外, 军事教育理论创新需要教育科研制度的创新。如何建立以创新为取向的教育评价制度、奖励制度, 让创新者能够得到公平的评价和鼓励, 充分发挥非正式研究者的积极性和创造性, 如何加强教育科研的合作与联合攻关等,

都是新形势下面临的军事教育科研制度改革创新的问题。

### 三、塑造和培养优秀的军事教育理论创新主体

(一) 塑造和培养优秀的军事教育理论创新主体, 推动军校教育思想和教育观念的创新。军事教育理论创新的主体当然是进行教育理论研究的人, 他们包括所有对军事教育理论进行研究的人, 不只是军校高教研究室的专职研究人员。他们肩负着更新教育理论、指导教育改革、参加教育决策的使命, 要想堪此大任, 不辱使命, 就必须具备与之相适应的素养。当前应着重加强塑造和培养优秀的军事教育理论创新主体, 以推动军校教育思想和教育观念的创新。优秀的军事教育理论创新主体素质具体包括: (1) 广博的学识才华。有学者认为当前高等教育理论创新有两种趋势: 一是通过高等教育学科知识的不断分化, 建立高等教育分支学科体系, 从而实现高等教育理论创新; 二是引入不同学科的理论和方法解决高等教育问题, 并从中实现高等教育的理论创新。<sup>[1]</sup> 当前高等教育理论创新的趋势特别需要军事教育理论创新主体有多学科的基本知识。(2) 敢于创新的开拓精神。只有从事教育理论研究的人具有创新精神和创新能力, 才有可能产生创新的火花。(3) 敏锐深邃的学术眼力。敏锐深邃的学术眼力和广阔多元的学术视野密切相关。学术视野的开阔程度决定了学术生命力的大小。敏锐深邃的学术眼力和广阔多元的学术视野要求教育理论创新者要有强烈的历史意识。现代意义上的教育理论创新很难有原创性的成果, 我们只能站在巨人的肩膀上眺望, 在历史的基础上看得更远。<sup>[2]</sup> 敏锐深邃的学术眼力和广阔多元的学术视野同时要求教育理论创新者要有全球的视域, 关注当代西方军事教育发展的最新趋势, 借鉴外军的军事教育理论, 准确地把握时代的前沿和需要, 把握当代军事教育发展的总方向, 使教育理论创新既立足我军实际, 又面向世界。

要塑造和培养优秀军事教育理论工作者, 必须引导他们进行独立的、系统的、扎实的学习与思考, 系统地了解中西方文化教育发展的历史, 了解现代社会科学发展的多方面的成就, 全面了解自然科学发展的过程及其成就。只有独立、扎实、系统地学习与思考, 军事教育理论工作者才有可能确立科学的价值观和掌握科学的方法论, 同时也可以提高对教育现象的洞察力, 避免厚古薄今、扬西抑

中、因循守旧、肤浅妄说等弊病,实现军事教育思想创新。

(二) 培育和组织多元军事教育思想创新主体,形成创新群体。长期以来,军事教育理论研究者是专业教育理论工作者责任田的意识使其限定在专业研究群体的狭小范围里,当前必须改变这种状况,培育和组织多元军事教育思想创新主体,形成创新群体。这其中拥有各种教育活动决策权、管理权的各级行政管理部的领导人应该是军事教育思想创新群体的领头雁。由于我国现行的军事教育体制还是“行政性”体制,在这种体制的运行过程中,作为拥有各种教育活动决策权、管理权的各级行政管理部的领导人,对教育活动具有直接的影响和作用。他们对于教育理论创新的关注和重视,对推动和促进教育理论创新就显得极其重要。此外,要改变长期以来教员和教学管理人员只重视日常教育教学工作,忽视科研的倾向,增强科学研究意识,注意将教育与科研结合起来,提高科学研究素质,开展军事教育思想创新活动。

#### 四、把握军事教育理论创新的切入点和多元方法

(一) 问题取向、实践取向是军事教育理论创新的切入点。军事教育理论创新是针对原有的教育理论而言,如果所谓“创新”的东西不针对我军院校原有的教育理论的实际提出,那么这样的“创新”就不是真正的创新。离开了本国的教育实践,空谈教育理论创新,创新就成了无根之木、无源之水。只有从我军院校实际出发,深入研究实际问题,才能实现教育理论创新,才能真正地推动军事教育的发展。真正的创造不仅是理论观点或思维与众不同,而且是能在实践中产生实效。

每个时代都有自己的教育焦点、热点问题,解决问题是理论和实践的共同责任。教育理论研究只有以教育焦点、热点问题为切入点,才能找到教育理论发展的时代契机和生长点,才能使理论工作找到自己独立生存的真实空间,进而摆脱虚假,产生独立的话语、独立的思维,获得有意义的理论,使军事教育工作者亲近理论,使军事教育实践中的难

点、热点问题得到真正的解决,向着合理性方向发展。应该看到,军校在军事教育转型过程中遇到了许多理论和实践问题,如任职教育发展问题、考试制度改革问题、教员队伍建设问题、学历教育质量问题等等,这些来源于军事教育实践的、共性的问题构成了军校实施教育思想创新活动的热点,显现了教育思想创新的趋势。在理论上深入研究这些问题,有助于实现军事教育理论的创新。

(二) 军事教育理论创新要坚持正确的方法论。方法论问题是创新的一个重要因素。历史上教育理论研究每一次大的变革都与方法论的转换有关,方法论的问题也是理论研究的核心理念,只有选择了正确的方法,确立了正确的方向,才能实现理论的转换与创新。现在,教育理论创新在方法论上面临着选择的问题,多种方法论并存。教育理论创新必须坚持以马克思主义哲学作为方法论指导,同时批判地汲取西方社会科学其他方法论中有价值的成分。总体而言,方法的取舍取决于它能否实现研究的目的及其在实际研究情境中的可行性。尽管研究的具体方法、技术很多,但研究者必须明确任何一种方法都有它的长处与不足,但是,一种方法的局限性总是可以被另外某种方法的优势所抵消。因此,一项研究应尽可能地交叉使用不同的方法,使不同的研究结果相互印证,提高教育思想创新的效益与可信度。

总体而言,军事教育理论创新是一个比较复杂的系统工程,它要求军事教育工作者本着解放思想、实事求是的科学态度,采取积极的态度、有效的方法和切实可行的措施,加快军事教育理论创新的速度,提高军事教育理论的创新性,从而为推动军事教育创新服务。

#### [参考文献]

- [1] 薛天祥.高等教育理论创新的思考[J].中国高教研究,2003,(10).
- [2] 王伟.教育理论创新的五个条件[J].当代教育研究,2004,(5).

(责任编辑:林聪榕)