

构建信息化条件下院校军事训练新体系 推进院校军事训练工作全面建设*

徐黎平 张郴平 黄文伟 刘晓才

(国防科学技术大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410072)

[摘要] 本文从军事训练在军事院校教育中的特殊作用入手, 依据信息化战争对军事院校军事训练的特殊要求, 探索了构建院校军事训练新体系, 推进院校军事训练工作全面建设的基本途径。

[关键词] 信息化; 军事训练; 全面建设

[中图分类号] G642.4 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2007) 03-0019-03

军事院校作为人才培养的主阵地, 只有明确军事训练在院校教育中的地位和作用, 构建起适应信息化战争要求的新型军事训练体系, 积极推进机械化条件下院校军事训练向信息化条件下的院校军事训练转变, 才能培养出“理想信念坚定、军事素质优良、科技底蕴厚实、创新能力突出、身心素质过硬”的新型军事人才。

一、军事训练是军事院校教育本质的体现

(一) 大抓军事训练, 是军事院校教育本质的体现

军事院校的本质是教育者按照战争和军队建设的需要, 依托一定的教学条件, 有目的、有计划、有组织地向学员传授军事知识和技能, 发展智能和体魄, 培养思想品德、战斗作风和心理素质, 以促进其素质的全面发展的教育实践活动。其中培养学员的军事素质是军事院校的特殊功能和其他院校本质区别所在, 而军事训练, 即是这一本质区别在教育过程中的集中体现。信息化条件下的战争其制约因素增多, 客观要求军事人才不但要有全面的基础知识和军事专业知识作支撑, 也要有能力把这些知识运用到战争中, 去指导和实践战争行动。而将基础知识应用到军事领域的最有效平台, 帮助学员有效掌握先进专业军事技术与军事理论的最有效途径就是军事训练。因此, 要突出军事院校的教育本质就必须依据战争要求大抓军事训练工作。

(二) 大抓军事训练, 是推动军事院校“三化”建设的重要环节

“革命化、现代化、正规化”既是我军建设的根本要求和目标, 更是军事院校建设的根本要求和目标。军事训练作为军队和平时期最基本的实践活动, 不仅是军事斗争准备的重要实践, 也是重要的治军方式和管理方式。大力抓好军事训练, 将有利于促进军队全面建设, 更好地落实政治合格、军事过硬、作风优良、纪律严明、保障有力的总要求。同样, 军事院校大兴严抓军事训练之风, “以练备战, 以练促战”, 以严格、科学的军事训练为中心统领学院

的各项工作, 将能够更好、更快的推动军事院校的教学、管理、科研等各项日常工作的发展, 加快军事院校“三化”建设的高效、全面发展。

(三) 大抓军事训练, 是完成军事院校跨越式发展的根本途径

军事院校人才培养的根本目标简单来说就是培养出适应战争客观要求的军事人才, 而培养的途径就是军事训练。它不仅仅培养的是学员的基本军事素质, 同时, 还能够全面促进院校各项工作的开展。如用军事训练促进理论创新, 实现训练实践与理论创新的良性互动; 用军事训练促进作风养成, 培养官兵的革命精神和优良战斗作风; 用军事训练促进人才成长, 加快教员理论知识向应用能力的转化; 用军事训练促进院校管理, 把练技术、练战术与练思想、练作风紧密结合起来, 确保从严治军方针的贯彻落实。军事院校只有充分认识到军事训练对自身发展与建设的重要意义, 大抓军事训练工作, 将军事训练工作作为完成军事院校适应信息化战争, 实现军事院校跨越式发展的根本途径, 才能真正实现院校的全面发展。

二、依据信息化战争要求, 构建院校军事训练新体系

院校军事训练体系就是组织院校军事训练的基本方式。在信息化战争条件下, 原有的军事训练体系已很难满足其对人才培养的客观要求, 需要我们打破传统观念的束缚, 重新构建适应现代战争的新型院校军事训练体系。

(一) 树立院校军事训练的科学价值观

军事训练作为和平时期生成和提高部队战斗力的基本途径不仅是军事斗争准备的重要实践, 也对军队全面建设的推动作用。然而, 当前院校中不少干部、学员对军事训练的地位和作用认识还很片面, 尚未树立信息化条件下训练的科学价值观, 在一定程度上影响了院校军事训练作用的发挥, 阻碍了军事训练工作的发展。因此, 要真正认识

* [收稿日期] 2006-05-25

[作者简介] 徐黎平 (1957-), 男, 陕西西安人, 国防科学技术大学指挥军官基础教育学院院长、高工。

军事训练在院校工作的重要地位,推进军事训练工作的不断发展,就需要树立起信息化条件下军事训练科学的价值观,从而指引全体人员军事训练工作的开展。

树立院校军事训练科学的价值观关键就是要与科学发展观紧密结合起来。科学发展观作为推动军队建设快速发展的不竭动力和能量源泉,其根本要求就是要全面、发展的看待事物。只有以科学发展观来审视军事院校的军事训练工作,才能更为客观、全面的认识到军事训练在军事院校全面建设中的核心地位,才能用更为长远的眼光发现军事训练对军事院校全面建设的推动作用,才能真正树立起院校军事训练的科学价值观。

(二) 充实院校军事训练的基本内容

军事训练客观要求我们做到仗怎么打兵就怎么练,打仗需要什么就反复苦练什么,什么在实战中最管用就把什么练好、练精、练过硬。信息化战争要求的就是人员的信息化能力和军队的一体化联合作战能力。因此,院校军事训练其内容必须服从服务于这一根本目标,从信息化战争客观环境与一体化联合作战的基本需求出发进行不断的充实与完善。

一是不断充实信息化与一体化联合作战理念的相关内容。信息化战争其核心是信息化,其基本作战样式是一体化联合作战,因此,军事训练工作必须围绕培养学员信息化素质与一体化联合作战能力入手。但我们对信息化与一体化联合作战的认识是一个不断深入的过程,因此就要动态的对军事训练相关内容进行充实,使学员能够不断了解信息化战争与一体化联合作战的相关理论,掌握信息化战争条件下的军事科技专业知识,学会信息化武器装备的操作,具备信息化条件下一体化联合作战军人所必须的信息技能与意识。

二是根据不同院校培养性质充实相应的内容。“学历教育合训,任职教育分流”的模式已成为军校人才培养的主要模式,也是未来生长军官培养的发展趋势。而由于学历教育院校与任职教育院校其培养对象与培养目标的根本区别,在其军事训练的侧重点必然有所不同。因此,各军事院校必须根据自身人才培养性质,按照信息化战争的客观要求来充实军事训练内容,做到训练内容上的科学合理与协调一致,切忌脱离实际的求全、求新。

(三) 提高院校军事训练的指导标准

强军必须兴训,治训务必从严。军事训练只有坚持把提高战斗力作为根本着眼点来组织、实施,才能真正达到生成和发展部队战斗力的作用。作为军事人才培养的主阵地,军事院校同样需要将生成信息化条件下的战斗力作为组织、实施军事训练的最终标准,才能真正培养出部队靠得住、用的上的新型军事人才。

一是从难、从严、从实战出发。“因战而练”、“教戒为先”是古往今来的治训精要,作战需求牵引军事训练,仗怎么打、兵就怎么练,这是军事训练的基本规律。以信息为主导的现代战争对军事人员的技能、体能、心理素质等都提出了更高的要求。只有在军事训练中从信息化、野战

化出发,坚持实战标准、战斗力标准和打赢信息化战争的标准,从难、从严、从实战出发来要求和考评学员,才能锤炼出信息化战争真正需要的军事人才。

二是从对信息化战争认识的不断深入着眼。信息化战争目前是世界各军事强国研究的热点问题,但总体来说还处于初级阶段。随着研究力度的不断加大,对信息化战争的认识不断深入。院校军事训练标准必须与人们对信息化战争的认识紧密结合,随着对信息化战争认识的不断深入,有针对性的调整、完善、提高军事训练的相关指导标准,做到标准的与时俱进,从而更好的发挥指导标准对军事训练的指导性。

(四) 创新院校军事训练的组训模式

信息化战争在战斗力生成模式、作战方式、作战指挥等许多方面已明显区别于机械化战争。战争需求的变化必然引起训练内容的扩充与训练标准的提高,新内容与新要求客观地要求我们必须积极从组织军事训练的方式方法入手,创新适应信息化战争客观要求的新的组训模式。

一是要与训练内容与训练对象密切结合。组训的模式是为有效组织学员学习、掌握相关军事训练内容而采取的各种方式与方法。其对象是受训学员,其核心是使学员更好的掌握相关的训练内容。因此,组训模式的创新必须要与其实施对象与所传授的内容紧密结合,才能使组训模式更具针对性、科学性,提高训练质量。

二是要与科学技术的发展紧密结合。科学技术的发展是新军事变革的原动力,它不仅推动着战争由机械化向信息化转变,也推动着以军事训练为代表的军队建设向信息化发展。因此,只有坚持走科技兴训之路,充分发挥科学技术对军事训练组织的推动作用,才能提高军事训练的质量和效益,提高信息化条件下的战斗力。

三是要将自主创新与学习创新紧密结合。信息化条件下的院校军事训练已成为世界各军事强国研究的共同课题,各国通过不断的研究在军事院校组训模式方面已经取得了不少值得借鉴的经验与方法,我们可以学习从而少走弯路。但是各国国情、军情不同,对组训模式的创新决不能是简单的“拿来主义”,必须要在学习借鉴的基础上进行进一步的消化和在创新。同时,国家与军队建设依靠借鉴与学习不可能超越,还必须加强自主创新的力度,做到学习创新与自主创新“两条腿走路”。

(五) 完善院校军事训练的管控机制

军事训练的管控机制,是指导、管理、调控、组织军事训练工作的基本规程,其对军事训练工作这一大系统的有效开展具有重要作用。

一是建立院校军事训练全程长效的法规化管理机制。胡锦涛主席在全军军事训练会议上强调组织军事训练必须坚持依法治训,按纲施训,进一步优化训练程序,强化军事训练全过程全要素精细管理。而目前院校对军事训练的管理更多的还是“人治”而没有形成“法治”;更多的还是领导机关的短期行为,没有形成对其有积极指导与约束力的长效机制。因此,就需要我们不断完善军事训练的管理

机制,使管理法制化、正规化、长效化,只有这样才能更好的挖掘院与配置校军事训练资源,引导军事训练进入良性循环。

二是建立院校军事训练实时灵活的动态化调控机制。从目前院校军事训练的基本情况看,军事院校其军事训练资源与实际的军事训练需求间存在的较大的差距。特别是大型综合类院校,由于其培养人数多、层次多、类型多,对军事训练的要求更高、组训规模更大、组训人员更多,这种供需矛盾就更为突出。要想更为合理的利用现有的军事教育资源,保证军事院校军事教育的质量与效果,就需要我们对军事训练内容、方式、人员等各个方面进行实时、灵活的动态控制,才能是军事训练资源效用最大化。

三、推进院校军事训练工作全面建设,营造院校军事训练的“自主”氛围

氛围的力量是难以用语言形容的,“自主”式的军事训练氛围不但将充分激发学员、教员潜能,还能激励学员、教员的精神力量。这不但能有效的增强其参与军事训练的热情,还能激发其积极性与创造性,从而支撑军事院校各项改革与建设工作的有效进行。

(一) 加强在军事训练中的对教员、学员思想认识的引导工作

思想认识是人们指导自身行为的根本指针,正确的思想认识可以指导人们更为客观的从事各项行为,错误的思想认识将阻碍人们对事物的理解和把握。因此,要推进院校军事训练工作的全面、有效建设,就必须从教员、学员的思想认识入手,大力营造积极的训练氛围。

加强教员对军事训练的思想认识,主要就是要充分认识自身所参与的军事训练工作对军事人才培养及军事信息化建设的重要地位与作用,增强其使命感与责任感,使参与军事训练、研究军事训练、创新军事训练成为其自觉行为。

加强学员对军事训练的思想认识,主要就是要将军事训练重要地位教育融入军事训练以及其他日常工作中,让学员在训练中受教育、在生活中受熏陶,在潜移默化中得到思想的提高,形成对军事训练正确的认识。

(二) 加强对教员、学员军事训练紧迫感教育

形成军事院校军事训练的“自主”氛围,需要一种强

劲的推动力,这种动力即包含院校相关的条例与机制,但更重要的是要教员、学员自身形成一种军事训练的推动力。这种推动力简单来说就应该是一种发自内心的训练紧迫感,有了这种紧迫感教员就更为主动的研究军事训练问题、提高组训能力;学员就会自主参与训练,实现要我练到我要练的质变。

加强教员、学员军事训练的紧迫感,首先要使其充分的了解信息化战争对军事训练的客观需求,使其从中发现自身不足,形成由内而外的紧迫感。同时,还要充分发挥相关制度的约束作用,帮助教员、学员形成时时刻刻的紧迫,形成由外而内的紧迫感。

(三) 加强调动教员、学员参与军事训练的积极性

提高教员参与军事训练的热情,主要就是要想方设法为他们成长提供良好的环境,简单来所就是要做到“三个积极”。即积极地引导他们学习先进的教育与训练方面的理论知识与方法,积极地督促他们在实际训练过程中不断的总结与提高,积极地鼓励他们大胆的创新训练方法与模式。使他们在组训中学习,在学习中提高,在提高中创新。

提高学员参与军事训练的热情要做到以下三点:一是要以科学训练为前提。符合受训者实际的科学训练方法,不但能更好的提高训练效果还能够使受训者体会到训练的乐趣,激发其训练的热情。二是要以考核激励为手段。就是要积极组织各种高标准的军事训练考核、评比活动,用集体荣誉感激励学员不断提高自身军事基础素质,从而使全院形成我要练素质、我要学知识、我要涨能力的积极的军事训练氛围。三是要以激发热情为目标。就是要在实际组织但中不但要注重知识、技能的传授,还要将趣味性、实用性融合当中,提高学员军事训练的兴趣,增加其军事训练的热情。

[参考文献]

- [1] 董会瑜. 现代军校教育学教程[M]. 北京: 军事科学出版社, 2004.
- [2] 熊汉涛. 指挥军官能力建设论[M]. 北京: 国防大学出版社, 2005.

(责任编辑: 胡志刚)