

合训学员军事素质培养思路探析*

赵云 高博 郑治国

(国防科学技术大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410072)

[摘要] 过硬的军事素质是合训学员人才培养的重要内容, 文章针对目前合训学员军事素质培养机制、体系、方法等方面存在的不足, 围绕怎么夯实军事理论基础、培养军事思维能力、增强军事创新能力、强化军事基本能力、狠抓军人日常养成和促进军技素质融合等六个方面探讨了如何全方位培养合训学员军事素质。

[关键词] 合训学员; 军事素质; 培养

[中图分类号] E251 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2007) 03-0028-02

“学历教育合训”阶段是培养合训学员军事素质的基础阶段, 该阶段军事素质培养的高低将直接影响到“任职培训分流”阶段的人才培养质量及其以后的可持续发展。由于“学历教育合训、任职培训分流”这一培养方式实施时间较短, 目前在合训学员军事素质培养机制和体系等方面还存在着不少不足之处, 主要有军事素质培养体系系统性不强、定位不够明确、“合训”与“分流”两个阶段衔接不够紧密等问题。培养合训学员军事素质, 要以科学发展观为指导, 充分发挥综合性大学的优势, 结合时代特点, 注重顶层设计, 确立科学的军事素质培养体系。

一、灌输基础理论, 夯实军事理论基础

军事基础理论知识是军事思维能力、军事创新能力等军事素质的基础。只有具备了基础理论知识的“厚积”, 才能在未来工作和作战中实现工作方法 with 作战灵感的“薄发”。军事学基础理论知识包括古今中外战史、战例研究, 军事理论的形成、发展研究, 军事思想、军事战略方针、军队指挥基础理论与参谋业务知识等, 学习掌握这一部分知识主要是为以后部队任职或者从事教学、管理工作打牢基础, 使其保持较强的发展潜力与后劲及较开阔的工作视野。为了培养军事理论基础扎实、知识面宽的学员, 培养方案中要加大军事类课程的学分要求, 学员除了要完成培养方案所要求的军事基础必修课的学习外, 还要完成一定数量军事理论选修课程或军事创新实践课程的学分, 以及参加各类军事讲座(军事热点、军事前沿理论等)、军事研讨会、

军事辩论赛或自修部分军事理论课程以拓宽知识面。

二、把握核心能力, 培养军事思维能力

“兵无常势, 水无常形”, 军事活动本质上讲是一种前所未有的创造性活动, 因而对思维又有更高而又独特的要求。军事思维兼有学习掌握军事知识与运用军事知识两方面的功能, 本身既是军事素质的基础, 也是军事能力的表现。渊博的知识是军事思维的基础。未来的信息化战争, 参战军兵种多, 技术密集程度高, 任何一次作战行动都将涉及诸多领域的科技知识, 参战人员尤其是指挥员必须具备丰厚而又常新的知识储备来进行去伪存真、去粗取精的信息处理。惟有如此, 才能以思维的高效率谋取战斗力释放的高效能和战争全局的高效益。创新思维是军事思维的本质, 军事思维只有突破定势思维、经验思维和公理思维中某些消极因素的束缚和羁绊, 才能形成创新思维。信息化条件下, 战场流动性、思维对象的不确定性、作战的偶然性和概然性空前增大, 系统对抗性越来越强, 节奏越来越快, 对指挥员创新思维要求尤为迫切。合训学员作为未来我军指挥员队伍的主体, 其军事创新思维能力的培养就显得格外重要, 军事创新思维必须时时贯穿于合训学员学习和运用军事知识的实践中。

三、着眼实战需要, 强化军事基本能力

军事基本能力包括军事基本技能和军事基础体能两个方面。未来战场环境复杂多变, 攻防节奏转换加快, 作战强度越来越高, 这对广大指战员的军

* [收稿日期] 2007-06-11

[作者简介] 赵云 (1981-), 男, 山东菏泽人, 硕士, 国防科学技术大学助教。

事基本能力提出了更高的要求。作为复合型的新型军事指挥人才,合训学员必须熟练掌握单个军人队列动作;掌握班、排、连队列指挥要领;掌握轻武器使用要领;掌握识图用图、军事通信、单兵和班战术基础、野战生存、防护、车辆驾驶等基本技能;通过400米障碍、渡海登岛障碍、5公里武装越野、游泳等训练,培养良好的军事体能。强化合训学员的军事基本能力必须紧密结合未来战争的特点,从实战要求出发,从严从难训练。强化学员军事基本技能可以分三步走:一是通过入学入伍教育及课堂教学,使学员掌握军事地形学、队列、轻武器射击、战术基础与防护、战备基础、军事体能训练等基本要领和方法,打牢军事体能基础,并利用野外综合演练加以检验。二是分项训练和强化训练,使学员进一步巩固提高军事技能和军事体能,做到会练、会讲、会组织。三是通过到野战部队实习锻炼,了解部队的训练、战备、演习等情况,进一步明确自身军事基本能力的培养方向和目标。

四、通过创新实践,增强军事创新能力

江泽民同志指出:“教育是知识创新、传播和应用的主要基地,也是培养创新精神和人才的摇篮”。当今深化教育改革、全面推进素质教育、大力培养创新人才,已成为我们教育改革的目標和方向。合训学员思维比较活跃,知识丰富,善于思考,应当引导他们在军事相关领域进行军事创新实践活动,主要措施有:一是举办军事创新大赛,如:结合军事文化节举办军事征文、军事热点问题研讨、未来武器模型设计大赛、战例FLASH制作大赛、作战模拟对抗大赛等。二是引导和鼓励合训学员跨专业选修部分军事与技术、军事与人文等交叉学科的课程,并开展一些学术研究,而且可以在培养大纲中对这方面做学分要求。这不仅有利于增强其军事创新能力,而且有利于启迪军事新思维,开拓新视野。

五、根据条令要求,狠抓军人日常养成

培养合训学员具有良好的军旅生活习惯、良好的军人姿态和气质、严格的组织纪律观念和雷厉风行、令行禁止、勇敢顽强的作风是条令条例的基本要求。良好的军人养成将使其在军旅生涯中终生受益。要采取教员与队干部相结合,学员队与机关相

结合,自律与他律相结合的办法加以强化。强化合训学员的军人养成必须按照条令条例和各项规章制度的要求,严格要求,严格训练,严格管理。强化合训学员军人养成可以采取以下措施:一是通过入学入伍教育阶段的强化训练,使学员熟悉条令条例的内容和要求。二是通过平时的常抓不懈,使学员养成良好的生活秩序、学习秩序、训练秩序,做到按要求作息、军容严整、礼节礼貌周到、作风纪律紧张、学习和训练刻苦认真。三是通过到野战部队实习锻炼,借以了解部队的日常生活、管理、日常养成等情况,使学员在日常养成上更加突出“军味”和“野味”。四是通过模拟代职锻炼,使其具有分队日常管理的基本能力。建立学员模拟连、模拟营以及老学员帮训制度等,积极为学员搭建施展和提高其管理能力的舞台。

六、瞄准军事变革,促进军技素质融合

信息化战争是以科技致胜,因此,要以科技素质完成军事素质的提升,促进合训学员科技素质和军事素质的融合。首先,把信息素质作为科技素质与军事素质的融合基础。美军一直把信息素质作为军事变革中军事人才所必备的基本素质,并认为这是“一个国家拥有非对称优势的精华所在。”其次,把教育和训练结合起来,完成科技素质与军事素质的融合。把教育内容应用到训练中去,把训练中出现的问题用教育内容进行解决,这是外军院校教育的一个显著特点。当前教育训练必须围绕培养合训学员信息素质展开,整合教育训练内容和方法,对教育活动和训练活动进行改革。最后,开拓实践渠道,促进合训学员军技素质融合对接。一是以计算机技能训练和网络技能训练为重点;二是采用基于军事任务的信息训练方式,全面提高合训学员获取、处理、生成、创造信息和信息协作的能力。

[参考文献]

- [1] 朱如珂.现代军校教学论[M].北京:军事科学出版社,1997.
- [2] 张爱华,林建康.军事教育研究[M].北京:军事科学出版社,2006.

(责任编辑:范玉芳)