

对生长指挥军官综合素质培养的几点思考^{*}

刘起伦¹ 金铭科²

(1. 国防大学 基本系, 北京 100091; 2. 国防科学技术大学 训练部, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 培养新型军事指挥人才, 既是个长期的任务, 又是当务之急。该文提出培养生长指挥军官应紧紧围绕人才培养目标把握总体设计; 应突出指挥人才培养的重要环节; 应积极营造良好的成才环境。

[关键词] 生长指挥军官; 综合素质培养

[中图分类号] E251.3 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2007) 03-0030-03

为顺应世界新军事变革的潮流, 加快推进我军信息化建设步伐, 必须造就大批新型军事指挥人才。培养新型军事指挥人才既是个长期的任务, 又是当务之急。新型军事指挥人才应该具备什么样的综合素质? 如何培养? 这是摆在军事教育者特别是从事指挥人才培养的教育者面前不可回避的课题。我们必须在科学发展观的指导下, 认真研究和探索指挥人才培养的规律, 并积极主动适应规律, 努力形成指挥人才培养的特色。

一、培养生长指挥军官应紧紧围绕人才培养目标把握总体设计

江泽民同志在《努力培养和造就大批高素质的新型军事人才》中, 高瞻远瞩地提出新型军事人才的标准: 一是要有良好的全面素质; 二是要有复合的知识结构和综合能力; 三是要具备较强的创新精神和创新能力。这三条标准明确地回答了新世纪军队院校人才培养的总目标和大方向。在这个总目标和大方向确定之后, 承担不同培养任务的院校, 还需进一步研究和探讨如何培养各具特色的新型军事人才。我们认为至少应该从教育、教学、管理、体制、环境、思想政治工作等诸多方面进行研究。但最重要的首先是紧紧围绕人才培养目标把握生长指挥军官综合素质培养的总体规划。

(一) 定位培养目标

对一所院校来说, 要培养好人才, 必须对人才培养目标有个准确的定位, 这是一个至关重要的问题。首先, 指挥军官的职责就是带兵打仗。他们的任务, 就是要在战争中让人发挥出最大的作用, 让武器发挥出最大的效能, 实现人与武器的最佳结

合, 形成最强的战斗力, 指挥部队去打赢信息化条件下的局部战争。信息化建设形势下的指挥军官必须“懂技术、会管理、能指挥”, 这三条要求, 就是新型初级指挥军官的内在标准。其次, 应把培养生长指挥军官坚定的政治信念, 无私的奉献精神; 广博的知识基础, 合理的知识结构; 良好的智力, 敏捷的思维; 较强的创新能力和创新精神; 强健的体魄, 过硬的心理素质等作为培养的关键和重点。再次, 要注重打牢基础, 正确处理好长远发展与短期效应、长期目标与近期目标的关系。

(二) 突出军事特色

一是培养高素质生长指挥军官所实施的教育与管理, 要紧紧围绕建设信息化军队、打赢信息化战争, 推进中国特色军事变革和军事斗争准备的迫切需要, 准确把握新型军事人才培养的特殊标准和军队院校教育管理的特殊要求, 充分吸收现代教育管理经验, 灵活借鉴国内外教育管理改革经验, 解放思想, 勇于创新。二是紧密结合部队任职对生长指挥军官素养和信息化战争对生长指挥军官素质的要求, 结合生长指挥军官的现实需要, 把握其成长过程中的规律和特点, 坚持为提高部队战斗力服务, 为生长指挥军官成长发展服务。三是要具有超前意识, 要用“未来可能要打仗的理论”培养指挥人才。军人的思想观念和知识水平只有自觉地跟上技术的发展和时代的变化, 才能创造奇迹。反之, 只能陷入被动, 遭致失败。前苏联军事家什捷缅科有一句名言: “战争一来, 总是要淘汰许多和平时期的统帅。”苏联在卫国战争期间, 的确淘汰过一些在以前战争中战功卓著的老将, 但朱可夫、华西列夫斯基等人不仅没有被淘汰, 反而以战争为舞台创

* [收稿日期] 2007-03-07

[作者简介] 刘起伦 (1964-), 男, 湖南祁东人, 本科, 国防大学基本系在读研究生。

造了辉煌的业绩，成为享誉世界的名将。命运不同的原因就在于对战争的认知不同，存在滞后与超前之别。所以，指挥人才的培养，必须有未来意识、超前眼光，真正按照信息化战争的要求去培养。

（三）把握教育特点

军校的教育与管理是以高等教育与管理为基础的军事专业和职业教育与管理。认识了这一点，对于深刻理解我们的育人过程和学员教育的特点十分重要。首先，军事教育属于高等教育，从学员的招生、入学，到主要的基础教育内容和教学方法，都将逐步与国家高等教育接轨。以高等教育为起点的军校教育，使学员的学习方法、学习环境较之中等教育有了很大变化，自主学习、个性发展和宽松的学习环境是学员成才的必要条件。其次，军校教育具有鲜明的军事性和职业指向性。军事性要求学员必须是合格军人、合格指挥员，必须按这个标准全面培养锻炼学员，使他们成为懂技术、会管理、能指挥的复合型人才。职业指向性要求学员应具有一定的任职能力。任职能力是学员到部队后的立足之本，是军事人才顺利成长和发展的必要条件。这一点对于指挥类学员尤为重要。

二、培养生长指挥军官应突出人才培养的重要环节

依据十五次全军院校会议对院校培训任务的规划，综合性院校人才培养规模扩大，结构发生明显变化。“学历教育合训”培训规模大幅度增加，已成为人才培养工作的重要任务和新的增长点。因此，我们必须针对新情况、新问题，在总结以往的办学经验基础上，按照适应建设信息化军队、打赢信息化战争的要求，积极研究探索新型指挥人才培养的特点规律，寻求有效的人才教育管理的对策与措施，完善教学管理体制和运行机制，以期提高生长指挥军官培养质量和整体效益。

（一）建立跨越式教育管理模式

在信息社会日益发展的今天，大学教育的内涵在不断丰富和发展，应该营造一种更为宽松、开放的教育氛围。一是搞好“院本教育”。要以提高教员授课质量为突破口，以激发学员学习热情和思维活力为落脚点，以能力培养和精神塑造为主线，进一步加大教育投入和教育改革。二是搞好“联合教育”。要加强院校、部队和地方院校之间的联系，尽可能实现资源共享、信息互通、人才互动、优势互补的新局面，积极主动地请进来、走出去，在开放和交流中，吸收借鉴一切优秀的教育成果，开拓教育视野。

（二）科学设计教学内容体系

教学内容设置应紧紧围绕适应新型指挥人才培养目标的要求，加速教学内容的改革，尽快建立“体系严密、内容宽泛、重点突出、适度超前”新的教学内容体系。在内容设置上，一要注重打牢基础。要加强基础教学和训练，科学设计好课程内容、组训方式、教学方法和训练手段。二要注重学科综合。从新型军事指挥人才应具备的知识、能力、素质结构出发，努力构建学科内容交叉融合的课程体系，综合化程度高的教学内容体系。三要注重知识更新。随着社会的发展，知识的更新和淘汰的周期在缩短，必须密切追踪最新科技和理论成果，适时更新教学内容。

（三）优化和完善军事基础课程体系

按照高素质新型指挥军官的军事素质要求，注重打牢军事基础。如增加信息战概论、非战争军事行动、地缘政治与安全环境、军事训练学等选修课程；军事（体育）基本技能新增野战生存基本技能、攀登与攀岩等课程。大力改革体育教育。体育教学对于指挥军官的培养不是可有可无、可多可少的。美国西点军校的体育馆大门上镌刻着如是口号：“今天在竞技场上播下种子，明天在战场上收获胜利果实。”通过体育训练和竞赛，可以最大限度地培养学员坚忍不拔、自控能力、组织指挥能力和果断、勇敢、思维敏捷的气质和竞争意识，形成集体配合、互帮互助、吃苦耐劳、勇敢顽强的军人精神素质。

（四）加强生长指挥军官创新能力的培养

高素质新型指挥人才的核心是创新能力。创新能力的培养，是一个长期的过程。院校教育主要是夯实学员创新的知识基础和实践基础。知识基础，主要体现为对知识的掌握、领悟和运用能力，要求学员应有良好的全面素质、复合的知识结构和综合运用能力。学员创新能力的大小总是在解决实际问题的过程中体现和提高了，这就是创新的实践基础。当前有几种实践方式可帮助增强学员的创新能力：一是自主学习，二是岗位锻炼，三是模拟训练。我们要尽可能借助科学手段和方法，积极拓展利于指挥人才成长的创新实践平台。

（五）实现有利于生长指挥军官成长的“两个控制”

一是尽快实现适合指挥军官培养的教学实施过程控制。教学实施过程，是教与学双方互动的过程，也是教学质量的具体形成过程。要根据所承担的任务和人才培养的目标以及指挥人才培养的特有规律，形成具有效率高、反馈快、指挥灵等特点的

教学实施管理体系。在教学实施过程中,有效贯彻综合发展原则和学员为主体、教员为主导的原则,注重学员综合素质和创新能力的培养,构建课程教学、综合实践环节、第二课堂活动和综合素质考评相结合的新型考核机制,以求达到较高的教学目标;要以严促学,加大学员学习压力,激发其学习动力;要因时制宜、因事制宜,创造良好的运行管理机制。通过教学过程的有效实施,使学员在学习中成才、教员在教学中成才、机关和基层干部在教学管理和服务中成才。二是努力实现适应现代军事高等教育特点的教学质量控制。对教学活动实行全过程质量监控,形成有效的计划、施训、督导、评估和奖励机制。建立、完善督导专家组、专业系督导组 and 学员队教学信息员三支队伍,并设立教学质量督导办公室,以充分发挥他们在教学质量控制中的独特作用。通过对教学活动、教学管理和教学保障有重点地实施督导、检查、评价和指导,达到新型军事指挥人才培养的目标要求。

三、培养生长指挥军官应积极营造良好的成才环境

新型军事指挥人才素质的全面发展,是在其自身素质和教育管理环境影响诸多方面因素相互影响作用下逐步实现的。良好的环境有着教育、导向、激励、陶冶、规范等多方面的功能。而环境不是自然形成的,是教育者为达成教育目的专门设计和组织,并进行必要调节控制而逐步建立起来的。为此,在办学实践中,要围绕新型军事指挥人才综合素质的培养要求,努力创造一个良好的成才环境。

(一) 营造宽松活泼的学习环境

要改革专业课教学模式与方法,鼓励学员积极参与自主式学习,运用研讨式、问题式教学方法,调动学员学习的积极性;要加强课外学术活动的组织,通过各种讲座进一步浓厚学习氛围,开拓学员的视野,增强学员开展学术研究的主动性。

(二) 营造正规有序的管理环境

对生长指挥军官来说,学习管理方法、提高管理素质和管理能力的有效途径,就是要把学员管理工作纳入军校教育管理这一大系统之中,把管理工作看作是育人的“课堂”,而不是简单地看成是纯粹的行政工作。延伸开来,军校学员管理素质和管理能力的提高,对于提高部队管理水平,促进部队正规化建设具有重要作用。军事院校作为新型指挥人才培养的主渠道,必须加强学员管理素质培养工作,强化学员条令条例意识,提高学员依法管理、

科学管理的能力,做到了这一点,就能从根本上推动我军正规化建设发展。

(三) 营造注重锻炼的实践环境

战争是一个以经验为基础的领域,只会“纸上谈兵”的指挥员是打不了胜仗的,必须让学员经受实践的磨练。学员的学习有两个方面:一是向书本学习,二是向实践学习。学会做人、做事、做学问,仅学习书本知识是不够的,必须经常实践,身体力行地去体验、去运用,才能形成能力,内化为素质。一是要创造一定的模拟环节,实现理论与实践的合理过渡,如要进一步规范和完善“学员模拟连”制度,积极探索和建立“高年级学员管理低年级学员”的有效形式和措施。二是争取利用一切可行的社会实践活动培养锻炼,加强社会实践的力度,通过参加地方大学生军训、执勤、抢险救灾等重大活动,锻炼学员的战斗意志与品质,拓宽提高组织指挥能力培养的路子。

(四) 营造丰富的精神文化环境

大学之大,在于精神之立。大学精神潜移默化地滋润学生的信念、信仰和追求,使学生思想受到无形的洗礼和熏陶。要培养一流的人才,必须高度重视大学精神文化建设。一方面要突出大学文化特点,践行校训要求,努力培育大学文化品格。必须高度重视教师思想政治素质培养,积极培育为人师表、教书育人、严谨治学、求真务实的师德师风。必须充分调动学员学习的内在动力,努力营造勤奋刻苦、追求真理、遵章守纪、开拓创新的学习风尚。通过培育良好的校风、教风和学风,引导学员坚定理想信念,树立科学的世界观和正确人生观、价值观,养成良好的道德操守和行为举止。另一方面要突出军事文化特色,弘扬“听党指挥、服务人民、英勇善战”的传统,不断提升大学精神气质。切实把这一优良传统渗透到院校建设的各个层面,渗透到人才培养的各个环节,使之外化为教职员工的个人行为,内化为所属人员的品格和信念,成为群体的价值观和共同的精神气质。

[参考文献]

- [1] 董会瑜. 军队院校现代化教学理论研究[M]. 北京: 解放军出版社, 2005.
- [2] 高班颖, 王子欣. 军队院校教育新视点探索[M]. 北京: 解放军出版社, 2006.
- [3] 叶公海. 军队院校思想政治工作特点规律探要[M]. 北京: 解放军出版社, 2005.

(责任编辑: 阳仁宇)