

# 试论军校思想政治教育中的以学员为本<sup>\*</sup>

黄萍

(国防科学技术大学 人文与社会科学学院, 湖南 长沙 410074)

[摘要] 军队思想政治教育坚持以学员为本是践行以人为本理念的具体要求,是军校思想政治教育本质的必然要求,是体现和反映学员愿望的内在要求。依据马克思主义人性论的基本观点,检视以学员为本视界中军校思想政治教育,可以从学员的自然性、社会性和主体性三个方面去解读其存在的问题:对学员的物质需要、教育合力和学员的能动作用关注不够。据此,军校思想政治教育实现以学员为本在于:确立学员主体地位,发挥学员能动作用;满足学员合理需要,调动学员的积极性;构造合力教育模式,营造良好社会环境;创新思想政治教育,增强教育的吸引力。

[关键词] 军校;思想政治教育;以学员为本

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874(2007)03-0041-04

军校是我军干部生长的源头和人才培养的基地,肩负着为部队培养和输送人才的重要使命。思想政治素质是军事人才素质的核心。而影响和决定军校学员思想政治素质的一个重要因素就是军校思想政治教育。新世纪新阶段军校思想政治教育担负着帮助学员坚定革命的理想信念,确立忠于祖国的献身精神,陶冶高尚的道德情操,培养优良的军人品质,牢固树立正确的世界观、人生观、价值观和荣辱观的重要任务。何以担当此任,惟有在军校思想政治教育中坚持和贯彻以人为本的思想,突出以学员为本的理念。

## 一、军校思想政治教育必须坚持以学员为本

在军校思想政治教育中坚持以学员为本,必须充分认识以学员为本对军校思想政治教育创新发展的深刻影响和巨大作用,自觉在实践中加以贯彻和体现。

(一) 以学员为本是践行以人为本理念的具体要求

以人为本,“本”者,根也,源也;以人为本,即以“人”为之根据,以“人”为之本源也。以人为本主要包括两层含义:第一,人是社会的主体,是一切活动的根本出发点和目的;第二,强调人的主观能动性,以最大限度地发挥人的积极性和创造性为根本。以人为本是科学发展观的本质和核心,也是军校思想政治教育必须坚持和贯彻的指导原则。军校思想政治教育以人为本主要体现在两个方面:一是以学员为本;二是以教职员工为本。以学员为本是以人为本的题中之义和具体要求。这是因为:一方面,军校思想政治教育者及教育活动对学员来讲是外因,外因只有通过内因才起作用,学员要经过学习、思考、内化、外化,才能转化为思想政治素质;另一方面,军校是培养

军事人才的场所,教职员是履行教学和教育职责的人员,以教学和人才培养为中心,对学员负责,为学员服务,既是军校的基本使命,也是教职员的首要职责。因此,军校思想政治教育应当突出以学员为本,把学员作为军校思想政治教育的出发点和落脚点。

(二) 以学员为本是军校思想政治教育本质的必然要求

军校思想政治教育是教育者根据军队的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响,使他们向着期望的方向发生变化的活动,其本质就是育人、出人才。培养高素质军事人才,是军校教育的中心任务,军队思想政治教育要紧紧围绕这个中心开展工作,以培养高素质军事人才为目标,注重德育为先,把提高学员的思想政治素质作为第一位的任务,首先要保证学员政治上合格。还要保证学员在科学文化、军事专业和身体心理等方面都过硬,具有复合的知识结构和综合能力,具有创新精神和创新能力。只有这样的高素质人才,才能适应我军建设发展的需要,才能使我军真正做到“打得赢”、“不变质”。这就要求作为培养学员思想政治素质的军校思想政治教育,应体现对学员的本质、价值、尊严的关切,做到以学员为本。

(三) 以学员为本是体现和反映学员愿望的内在要求

随着时代的发展和社会的进步,学员的文化水平、生活阅历和需要内容都发生了很大变化,民主意识、平等意识、成才意识普遍增强,越来越注重实现自身的价值和自身素质的全面发展。同时,在社会转折时期,思想政治领域的复杂矛盾和斗争,也会反映到军校中来,对学员的思想观念、价值取向、行为方式产生深刻影响。只有坚持以学员为本,凸显学员的价值主体地位,尊重和满足学员的合理需要,培养学员反对和抵制错误思潮的能力,才能从根本上调动学员学习、研究和训练的积极性、主动性和创

\* [收稿日期] 2007-03-01

[作者简介] 黄萍(1981-),女,湖南长沙人,国防科学技术大学人文与社会科学学院硕士研究生。

造性,才能使学员打牢理论基础,筑牢思想防线,增强强军兴国的责任感和使命感。

## 二、以学员为本视界中军校思想政治教育存在的问题

马克思主义认为,人性是人在同自然、社会和自身三者对象性活动中表现出来的区别于动物的根本特征,是人的自然性、社会性和主体性的统一。以人为本的理念是马克思主义人性论在发展领域的深刻化和具体化。而以学员为本是以人为本理念的第一要求。依据马克思主义人性论的基本原理,检视以学员为本视界中军校思想政治教育的成效,从学员的自然性、社会性和主体性三个角度去解读,其主要问题在于:

(一)从自然性上看,军校思想政治教育对学员的物质需要关注不够

马克思主义关于人的自然性的论述表明,物质需要是人这一生俱来的本性,人的自然性使得人对于物质利益的追求成为一种客观存在。物质利益是人生存和发展的必要条件。离开衣、食、住、行、用等物质资料,人就无法生存和发展。从现实生活中看,人的思想和行为,无论是积极还是消极的,无不直接或间接地与物质利益紧密联系在一起。人的自然性客观上要求军校思想政治教育必须以关注学员的物质需要为实践起点,但由于受自然经济时期的传统义利观和十年内乱中一些不良思想的影响,军校思想政治教育对学员的物质需要关注不够。其表现:一是教育者比较注重学员的精神需要和思想发展,对学员的物质需要和物质利益相对淡薄,忽视物质需要在学员接受思想政治教育过程中的内驱力作用。二是教育过程对社会需要和集体利益强调较多,对个人需要和个人利益强调不够。三是教育内容讲为国家 and 军队奉献较多,讲个人补偿和报酬较少,有的地方与学员的现实思想、实际问题和具体困难贴得不够紧,上述现象既不符合人的自然性,又不适应学员的心理和思想特点,必然会影响学员接受思想政治教育的效果。

(二)从社会性上看,军校思想政治教育对教育合力关注不够

马克思主义关于人的社会性的科学论断揭示人是一种关系性存在,个人与他人建立起普遍的关系,普遍关系的建立大大扩展了个体活动的空间,使个体的思想道德观念在与周围环境进行的信息交流中不断发生变化。从人生历程来看,既有家庭的独特性影响,也有学校教育的塑造性影响,更有社会的诱导和习染性影响。现代社会的日益开放使得学校、家庭、社会的联系更加密切,并互相渗透,这就意味着思想政治教育的有效实施离不开学校、社会和家庭教育合力的发挥。军校思想政治教育往往比较注重军校内“主阵地”、“主渠道”的教育作用,相对而言,对家庭与社会的影响关注不够。不可否认,在一定历史时期内,由于军校内外教育内容的趋同,其教育是有成效的。但在改革开放和发展社会主义市场经济的社会环境中,作为社会

个体的学员不可避免地会受到来自社会四面八方的各种浪潮的冲击。经济成分和经济利益、社会生活方式、社会组织形式的多样化,对军校学员的思想观念、价值取向和行为习惯带来深刻影响;现代传媒尤其是国际互联网的迅速发展,各种信息大量涌入校园,军校学员在保持思想上的纯洁和政治上的坚定方面面临许多新的考验。此外,学员大部分属于独生子女,其思想问题与家庭有着千丝万缕的联系,离不开家庭的及时引导和正面教育。因此,军校思想政治教育必须针对学员的社会性,因势利导,借助社会、家庭教育资源,优化教育环境,形成教育合力。

(三)从主体性上看,军校思想政治教育对学员的能动作用关注不够

马克思主义认为,人在世界对象性活动中表现出来的自主性、能动性和创造性构成了人的主体性,人的主体性使人具有了理性和自教自律性,从而具有了为自身立法实现自身发展和超越的需要和可能。人的思想政治素质的形成是在外在的价值引导下,通过接受者主体性的努力探索、不断建构从而达到自主自觉的过程,教育者所传授的思想政治品德规范要求能否被接受,取决于教育对象能动作用的发挥。注重学员的主体性,发挥学员参加和接受思想政治教育的能动作用是现代思想政治教育的基本指导思想。当前,军校思想政治教育的实践中存在着对学员主体性和能动作用关注不够的现象。主要表现为:一是过分注重教育者的主导作用,片面强调教育者权威,教育中在发挥学员的主动性和积极性方面有些薄弱环节。二是忽视学员的主体差异性,习惯于用过高标准和统一目标教育和要求学员,在按类分层、因人施教等方面存在着一定差距。三是注重采取单项灌输的教育方式,忽略学员的主体需要,把学员视为消极被动接受社会规范的对象,不利于启发学员的积极性和创造性。凡此种观念和做法,其结果都在一定程度上弱化了学员的能动作用,违背了学员的主体性。

上述问题的存在,虽然不是军校思想政治教育的主流,但它无疑制约了军校思想政治教育的发展,影响了其效益。马克思主义人性论为检视和解读以学员为本的军校思想政治教育提供了新的视界,它有助于我们从实际出发,有的放矢地解决军校思想政治教育中存在的矛盾和问题。

## 三、军校思想政治教育实现以学员为本的对策

军校思想政治教育要真正实现以学员为本,应依据马克思主义关于人性论的基本观点,从学员的主体性、自然性、社会性等方面做出努力。

(一)确立学员主体地位,发挥学员能动作用

学员主体地位的确立和弘扬,是军校思想政治教育实现以学员为本的前提。面对现代社会对学员主体意识、主体精神、主体创造性的呼唤,必须把确立学员主体地位,发挥其主观能动性纳入现代军校思想政治教育的目标体系,正确处理好教育者主导性与学员主体性、统一要求与个体差异、组织教育与自我教育、军队现代化的发展与学员个

性的发展等关系。为此, 必须做到:

一要树立教育者与学员平等观念。在以学员为本的军校思想政治教育过程中, 教育者与学员之间的关系应该是主体与主体之间相互影响、相互作用的平等关系, 而不是主体对客体的改造和被改造关系。教育者要把学员视为独立的个体, 负责价值引导, 学员在教育者的正确引导下积极进行自我建构。教育者要把尊重自己和尊重学员统一起来, 满腔热情地为学员服务, 想方设法培育学员的主体精神、开发学员的主体能力、塑造学员的主体人格。

二要针对学员个体差异施教。坚持以学员为本, 就要承认和尊重学员的差异, 并在差异中把握学员的特征, 因人施教。学员由于接受能力和认知水平的层次高低不同, 因而对外部信息的分辨能力、认同能力、接受能力、内化和外化能力都表现出较大的差异。教育者要根据统一的要求, 针对学员接受教育的不同水平, 因人而异地确定教育的具体目标, 提出教育的具体要求。此外, 具有不同气质类型和性格特征的学员, 其思想方法和行为模式有着很大的差别, 教育者要根据学员不同的气质类型和性格特征, 采取不同的教育方法。

三要引导学员加强自我教育。确立学员的主体性就要承认和挖掘学员的主体性, 鼓励学员自我教育, 主动内化教育内容。要引导学员由被动变主动, 由不自觉地自觉, 由要我学、要我做到我要学、我要做, 把学员的主观能动性充分调动起来。要鼓励学员主动参加思想政治教育活动, 如开展社会热点问题大讨论、辩论、演讲等活动, 利用课余时间和寒暑假进行调查与实践、开展社会服务活动与义务劳动, 参与校园文化活动和各项主题活动等, 从而实现自我教育, 促进学员身心健康和谐发展。

## (二) 满足学员合理需要, 调动学员的积极性

学员的需要是他们接受外部教育影响的根本动因。从学员思想政治素质形成的过程来看, 接受军校思想政治教育是学员主体出于提高自身思想政治素质的需要。只有军校思想政治教育的内容满足了学员的需要, 并经由各教育渠道进入学员主体视野, 才能促进他们通过各种途径去接受和践行。所以军校思想政治教育必须充分考虑学员的需要, 根据其需要设计教育内容、方法和开展教育活动, 调动学员参加和接受教育的积极性。应从三个方面满足学员的合理需要:

一是满足学员的物质需要。学员的精神动力源于物质利益的追求, 因此, 军校思想政治教育要实现预期目标, 设法满足学员的物质需要也就成为必要。首先要求我们以科学的眼光、正确的态度看待学员的自然性、看待学员的物质需要, 而不是采取伪科学的观点和禁欲主义的态度; 思想政治教育惟有从理解、关心、尊重学员的物质需要出发才能构筑起教育者与学员之间的情感桥梁, 为下一步以逻辑的力量说服学员打下良好的基础; 在教育过程中, 根据广大学员的物质需要, 结合必要的物质激励手段, 引导学员将内在的物质需要转化为外在的积极、勤奋工作的行

动。

二是满足学员的精神需要。应从三个方面着手: (1) 满足学员以理想信念为主要内容的精神需要, 如地位、荣誉、自我价值实现的需要等。(2) 满足学员以获得自身发展所需的知识、素质为内容的精神需要, 如报刊、图书、学习深造的需要等。(3) 满足学员以文化娱乐为主的精神需要, 如文娱、审美需要等。在满足学员的精神需要的过程中, 要帮助学员树立正确的思想观念, 引导学员逐步超越个人利益的狭隘境界。

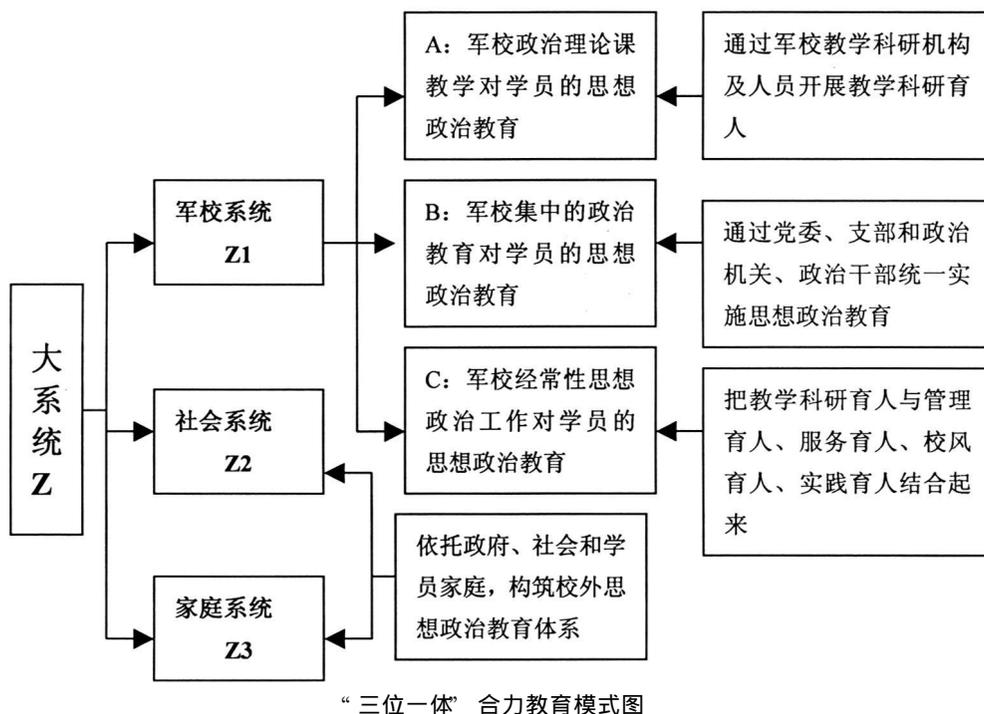
三是满足学员的政治需要。学员政治需要主要指政治、经济和军事上的民主权, 包括选举和被选举权、知情权、意见建议权和控告申诉权等。满足学员的政治需要, 首要的是保障学员的基本人身权利。要保障学员的合法权益, 必须贯彻依法治国、依法治军的方针, 坚持完善与落实法律制度并重, 着力解决损害学员权利方面存在的倾向性问题。

## (三) 构建合力教育模式, 营造良好社会环境

现代社会的开放性使得军校、社会和家庭的联系更加直接和密切, 军校思想政治教育要提高实效必须构建“三位一体”的合力教育模式, 营造以学员为本的良好社会环境。所谓“三位一体”合力教育模式, 是指军校、社会和三个因素融为一体, 构成一个完整的系统, 形成教育合力, 使教育功效最大化。

按照系统论观点, 假设“三位一体”的军校思想政治教育模式这个大系统为 $Z$ , 在 $Z$ 系统的三个要素中, 军校系统用 $Z_1$ 表示, 在大系统中起主导作用。 $Z_1$ 包括 $A$ 、 $B$ 、 $C$ 三个子系统, 其中子系统 $A$  ( $A_1 \dots A_n$  ( $n$ 为自然数, 下同)) 代表军校政治理论课教学对学员的思想政治教育; 子系统 $B$  ( $B_1 \dots B_n$ ) 代表军校集中的政治教育对学员的思想政治教育; 子系统 $C$  ( $C_1 \dots C_n$ ) 代表军校经常性思想政治工作对学员的思想政治教育。在“ $Z$ ”这个系统中,  $A$ 、 $B$ 、 $C$ 这三个子系统是军校内部相对独立的三个方面。 $Z_2$ 子系统代表社会上各种因素对学员的思想政治教育;  $Z_3$ 子系统代表家庭不同成员对学员的思想政治教育。军校思想政治教育 $Z$ 系统中,  $Z_1$ 、 $Z_2$ 、 $Z_3$ 是相互联系而不可相互替代的一个有机整体。

军校思想政治教育“三位一体”模式的实施方法: 一是对子系统 $A$ , 关键是通过军校教学科研机构及人员开展教学科研育人, 充分发挥和实现政治理论课在军校思想政治教育中的主渠道作用。二是对于子系统 $B$ , 关键是通过党委、支部和政治机关、政治干部, 针对不同学员、不同情况, 科学安排, 统一实施思想政治教育。三是对于子系统 $C$ , 关键是在全体教职员工中倡导“全员育人”意识, 把教学科研育人与管理育人、服务育人、校风育人、实践育人结合起来。四是对于子系统 $Z_2$ 、 $Z_3$ , 关键要依托政府、社会和学员家庭, 构筑校外思想政治教育体系, 共同营造以学员为本的良好社会环境。(见下图)



“三位一体”合力教育模式图

#### (四) 创新思想政治教育, 增强教育的吸引力

创新是军校思想政治教育实现以学员为本的必由之路。军校思想政治教育的创新, 首先是思想观念上的创新。以学员为本的教育理念要求军校思想政治教育必须摒弃把学员视作工具和手段的物本主义倾向, 确立学员的主体地位, 发挥学员的能动性和创造性; 将“教育、管理好学员”转变为竭诚服务学员, 做到“一切为了学员、为了学员的一切、为了一切学员”; 改变过去重集体轻个人、重奉献轻补偿、重训教轻培养等倾向, 做到尊重个人、注重补偿、加强培养。

几十年来, 军校思想政治教育积累了许多宝贵的经验, 教育内容也形成了完备的体系, 但是随着社会的发展、时代的前进和形势的变化, 军校思想政治教育必须增强时代感和针对性、实效性、主动性, 这就要求教育内容上要扣紧时代主题、调整侧重点、不断进行创新。就是说, 在继承优良传统的基础上有所创新, 在充分完善的基础上有所创新, 在加强提高的基础上有所创新, 增强思想政治教育的吸引力。当前, 军校思想政治教育要以学习马克思主义特别是马克思主义中国化的最新理论成果为根本内容, 坚持把社会主义核心价值体系融入教育的全过程。

军校思想政治教育有了创新的教育思路和内容, 还必

须具有与之相适应的创新教育形式, 采取行之有效的创新教育方法。比如利用校园网络建立网上教育课堂、网上信箱和“心之桥”, 开展网上文化活动等, 增强思想政治教育的新颖性、感染力; 还可以通过营造高雅的校园文化陶冶学员的情操, 建设良好的校园环境净化学员的思想, 在“怡人”中实现“育人”。

#### [参考文献]

- [1] 马克思恩格斯全集[M]. 北京: 人民出版社, 1979.
- [2] 李新泰. 胡锦涛同志重要论述学习辑要[M]. 济南: 山东人民出版社, 2005.
- [3] [苏] 马卡连柯著, 刘长松译. 论共产主义教育[M]. 北京: 人民教育出版社, 1980.
- [4] 张同善. 马克思主义关于人的学说与教育[M]. 北京: 教育科学出版社, 1992.
- [5] 张耀灿, 郑永廷等. 现代思想政治教育学[M]. 北京: 人民出版社, 2006.
- [6] 刘智运. 高等教育中“以人为本”的内涵[J]. 中国地质大学学报, 2003, (6).

(责任编辑: 林聪榕)