

营造语言环境, 强化听说能力

——“易/E化法”实验教学*

徐玲 兰运奎 吴军妍

(军械工程学院 基础部外语教研室, 河北 石家庄 050003)

[摘要] 在保证教学知识性和教育性的前提下, 改善语言环境, 丰富教学形式, 活跃课堂气氛, 吸引学生积极参与课堂活动, 从而达到寓教于乐, 提高学生的学习兴趣和效率, 增强教学效果, 易化外语学习过程的目的。实验教学质量分析表明: “易/E化法”在提高学生的学习兴趣和强化听说能力以及综合能力培养方面的确有较好的效果。

[关键词] “易/E化法”; 实验教学; 听说能力; 语言环境

[中图分类号] H319 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2007) 03-0048-03

目前我国大学英语教学刚刚完成由旧大纲向新的课程要求过渡、由旧的四、六级考试标准向新的考试标准转型。新的课程要求对教学目标作了重大调整, 彻底颠覆了在教学中贯彻了几十年的“阅读领先”的原则, 改为听、说领先, 明确规定: “大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力, 特别是听说能力”。这是迄今为止大学英语教学领域的一次最根本的变革, 其影响必定波及教学的各个层面, 引发出的一系列需要解决、需要探索的问题。听说教学不同于阅读教学, 对教学设施、班型大小、师生比例都有特殊要求。在课程设置、教学方法、教材、测试、师资培训等方面, 更有很多需要我们认真研究的问题。

一、关于“易/E化法”

(一) 问题的提出

为了更好地贯彻新《大学英语课程教学要求》, 我们曾就学员是否喜欢学英语进行过一项问卷调查。在被调查的学员中, 有39.5%的人明确表示不喜欢学英语, 而且他们多数都选择了“没有学习兴趣”作为不愿意学习英语的理由。教育家乌申斯基说过: “没有任何兴趣而被迫进行学习, 会扼杀学生掌握知识的意愿。”而现在许多学生学习英语的状态恰恰如此。他们从初一到大二, 至少要学习八年英语。可以说, 英语课是一门时间跨度最长、耗时最多、投入最大的课程, 然而由于长期以来不

少学生的学习动力仅仅是为了应付各个阶段的英语考试, 他们背着沉重的包袱, 硬着头皮去学, 死读死记不求甚解。久而久之, 便对英语产生了厌烦心理。毋庸置疑, 在理工科院校, 如何激发学生学习英语的兴趣, 提高他们的学习动力, 使他们从为通过考试而学英语转变成为提高自身素质而学英语, 从被动应付到主动求知, 这是一项值得研究的课题, 也是教学之根本。而要提高学生的学习兴趣和很重要的一个方面就是要改革教学方法。

(二) “易/E化法”的基本构架与核心内容

“易/E化法”是我们将人们普遍认同的一些理念和方法进行了归纳之后提出的一套强化听说能力、提高外语综合素质的教学方法, 其核心内容中包含有不少首字母为e的英语单词, 由于e与汉语“易”字发音近似, 而“易”字又能比较贴切地体现“易/E化法”教学的根本目标, 即 Make English EASY to learn, 故此我们将这套教学法称之为“易/E化法”。它的基本构架是:

(1) Preconditions (前提): Educational (教育性) and Enlightening (知识性)

(2) Class features (课堂教学特点): language Environment bettered (语言环境得到改善), classroom Enlivened (课堂气氛活跃), learning Enjoyable and Entertaining (学习过程愉快有趣)

(3) Learners (学习者): Exposed to English (完全置身于英语之中), anxieties Eased (焦虑感得到

* [收稿日期] 2007-01-02

[基金项目] 本课题系军械工程学院2005年教学研究重点立项课题

[作者简介] 徐玲 (1953-), 女, 山东海阳人, 本科, 军械工程学院副教授。

缓解), actively Engaged in class activities (积极参与课堂活动)

(4) Teacher teaching (教师授课): Enthusiastically and Empathetically (对教学满怀热情, 对学生善解人意)

(5) Purpose (目的): promote learning Efficiency (提高教学效率), achieve Effective teaching (达到教学效果)

(6) Final goal (根本目标): make English EASY to learn (易化英语学习过程)

显而易见, “易/E 化法”是一种综合教学法。它不隶属于任何教学流派, 但博采众长, 兼有多种语言教学流派的特征(如自然法、交际语言教学法、听说法、全身反应法、语法翻译法等), 优势在于其系统性和完整性。尽管“易/E 化法”里所涉及的一些理念和方法在国内外外语教学中已有过这样或那样的实践, 但将各种教学流派的不同元素进行提炼, 重新整合, 归纳成覆盖教学各个层面的“易/E 化法”教学构架, 并且在试验教学中全面实施, 这种做法尚属首次。同时, “易/E 化法”是理论与实践相结合的探索。应用语言学的研究经历了由传统的“经验总结主义”向现代的“实证主义”转变, 再向后现代的“范式多元化”发展这样一个过程。经典的实证主义曾经认为语言学习和教学只是一种有待用科学方法来研究的客观现实或实在, 与真正意义上的科学研究是对立的。但近年来这种状况发生了变化, 目前的趋势是, 具有牢固实证主义传统的西方学界正在努力走出“绝对实证论”, 向范式的多元化迈进。语言学习和教学的实践不再被简单地视为客观的、一成不变的过程, “科学”、“知识”这些原本绝对神圣的概念被打上了引号, 理论与实践的对立在削弱, 二者在“探索”(inquiry)这一新的概念之中得以融合。在许多场合, 特别是质化范式中, “探索”这一概念正在取代“研究”。“易/E 化法”实验教学研究顺应了这一趋势, 符合国内外外语教学领域的发展方向。

二、“易/E 化法”在教学中的实践

(一) 学员的选拔

(1) 按完全自愿的原则从我院 2004 级 10 个教学班中选录了 64 名学员作为实验教学对象。考虑到实验班教学特点, 选录时参考了是否有文体特长和一定的模仿能力, 但未对英语学习成绩做特别要求。

(2) 举行了开班讲座, 对实验班学员进行学习方法和学习心理培训。

(3) 进行了编班、分组。64 名学员分为 3 个小班, 每个小班又分几个小组, 每个小组 4-5 人。

(二) 教师的要求

根据“易/E 化法”的教学特点, 我们对课题组 6 名任课教师进行师资培训和教学研讨, 研习“易/E 化法”教学理念, 明确教学要求, 统一教学思想, 拟订教学计划, 进行教学分工, 细化教学内容和教学活动, 并提出如下明确要求:

(1) 具有较好的语言素质和授课能力, 能够熟练使用多媒体教学手段。

(2) 教学能始终贯彻“易/E 化法”教学理念, 注重易化概念, 简化内容, 启发引导学生进行联想式思考, 并通过言传身教, 时时向学生传递这样的信息: 英语并不难学, 但它是一种能力和素质的培养, 因此需要长期坚持。

(3) 教学要有热情和激情, 课堂气氛要活跃。要求学生大声朗读的, 教师必须自己带头大声朗读, 要求学生学唱的歌曲, 教师必须和学生一起唱。

(4) 注重个性化教学, 体察学生的学习心理, 尊重他们的性格差异, 倾听他们对教学的建议, 注意因材施教。

(5) 精讲多练, 把时间让给学生, 让给原版影音教材, 尽量让学生接触“原汁原味”的英语, 为学生创造尽可能多的使用英语的机会, 促进学生的自主学习, 提高学生在语言环境中习得语言的效率。

(6) 严格教学管理, 实施听课考勤制度和教学交接班制度。

(三) 实验教学情况

(1) 基本情况: 总课时 240 学时/人, 利用第二课堂, 分 4 个学期实施。周课时 7 课时, 分两次授课。一次为周三晚上, 授课 3 课时; 一次为周末的一个半天, 授课 4 课时。授课在多媒体语言实验室进行。

(2) 教学设计: 每周的 7 个课时中, 5 个课时用于正常授课, 2 个课时进行综合活动。每次正常授课都包含 4 个环节。综合活动内容比较广泛, 可分为 3 大类。综合活动时每个小班有一名负责教师, 还有 3 名从英语专业聘请来的志愿者担任小组长, 配合教师组织课堂活动。(见表 1)

表1

| 正常授课(每周5课时) | | |
|-------------|--|--|
| 教学环节 | 内 容 | 说 明 |
| Section A | Better Your PIR (pronunciation, intonation and rhythm) | (1) 边听边练: 选用音质清晰、语音地道的录音材料叫学生边听边大声重复模仿。 (2) 边唱边练: 选用精彩的英文歌曲让学生学唱。 (3) 任课老师辅导、解难、纠正错误。 |
| Section B | Learn to Say | 选编一些比较新颖、生动的口语表达方式, 每次授课学习5-6个。 |
| Section C | Review | 教师对前一周教学的重点、难点内容进行系统归纳, 对课内外的练习情况进行点评, 帮助学生巩固所学知识和训练效果。 |
| Section D | Family Album USA / 英美原版影片赏析 | (1) 边看边练: 鼓励学生根据自身水平边观看, 边复述或复读 Family Album USA。 (2) 我们将影片的经典对白摘录出来, 结合文化背景知识, 给学员进行点拨式讲解, 然后给他们一定时间让他们跟着影片片断练习模仿。 |
| 综合活动(每周2课时) | | |
| 综合活动 A | Small Class / Group Activities, 包括分小组讨论、角色扮演、讲故事等 | |
| 综合活动 B | 主题辩论赛、演讲比赛训练等 | |
| 综合活动 C | 排演英语节目 | |

三、“易/E化法”教学效果评估

我们的实验研究即将结题。从目前已收集的数据和日常观察来看,“易/E化法”在提高学生的学习兴趣和强化听说能力以及综合能力培养方面的确有较好的效果。例如:

1. 去年12月,我们对实验班学员进行了一次简单意向调查。64名学员中有58名参加了调查答卷(6名学员因事、病请假)。调查采用无记名选答题方式进行,对答题者没有做任何动员或暗示。经统计分析,57人(98.28%)认为实验班教学对自己的英语学习有帮助,56人(96.55%)表示喜欢实验班的课程设置和教学方法。此外,当晚所有答卷的学员对实验班任课教师的教学都表示满意。

2. 我们将实验班学员2005年12月的四级考试成绩与对照班学员的成绩进行了比较,实验班学员的各项平均成绩均高出对照班学员的成绩,但听力高出的比例最大,达13.1%(18.56分)。

3. 2006年年初,我们对实验班学员进行了一次间接性计算机口语考试。经过分析,他们在语音语调、口语表达能力、自信心等方面与开班摸底考试时相比有了明显的提高。

4. 经过教学,实验班学员的学习潜力得到了发掘,英语思维有了新的发展。他们喜欢思考有关英语的较复杂的问题并积极寻求答案,对自己的英语学习提出了更高的要求。有些同学主动听美国之音、疯狂英语,主动纠正自己的语音语调。这些学员在日常英语课上都是“积极分子”,他们反应快、发言踊跃,非常配合教师的教学。目前实验班已有不少学员代表本队参加了我院英语演讲比赛的选拔和比赛。实验班学员表演的英语节目“All Rise”在2005年度河北省高校世纪之星英语演讲比赛的英语晚会上获优秀节目一等奖。

[参考文献]

- [1] Brown, H. D. Principles of Language Learning and Teaching [M]. Prentice-Hall, Inc, 1987.
- [2] Hamer, J. How to Teach English [M]. Foreign Language Teaching and Research Press, 1987.
- [3] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求(试行) [S]. 2005.
- [4] 徐玲. 运用“易/E化法”解决英语教学中的“三低”现象 [J]. 军械工程学院学报, 2005, (增刊).

(责任编辑: 范玉芳)