

军队院校大学英语教学新理念*

林骊珠 刘晶 张丽娟

(国防科学技术大学 人文与社会科学学院, 湖南 长沙 410074)

[摘要] 本文分析了一堂曾获2006年全军院校大学英语优质课比赛一等奖的30分钟大学英语精读课的课程设计, 认为大学英语教师在课堂教学中应持有积极培养学生自主学习能力和培养批判性思维能力两大理念, 从而实现新形势下的大学英语教学新目标, 同时阐述了大学英语教师为实现新的教学目标的方法和手段。

[关键词] 大学英语教学; 教学目标; 自主学习能力; 批判性思维能力

[中图分类号] G642 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2007) 03-0051-03

随着21世纪知识经济的迅猛发展和我国改革开放的不断深化, 社会对外语人才的需求量越来越大, 对我国外语教育的要求也越来越高。新形势下我军面临着有中国特色的军事变革和反台独军事斗争准备这两大需求, 这对我军部队官兵的外语能力也有了新的要求, 因此军队院校的外语教学和外语教师在新形势下更面临着新的目标和挑战。

一、教学目标

为适应新的社会形势的需要, 我国教育部于2004年正式颁发了《大学英语课程要求(试行)》, 明确指出: “大学英语的教学目标是培养学生英语综合应用能力, 特别是听说能力, 使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流, 同时增强其自主学习能力和提高综合文化素养, 以适应我国经济发展和国际交流的需要。”由此看出, 新的教学目标包括如下三个方面的内容。

(一) 培养学生英语综合应用能力

培养学生英语综合应用能力是针对以前的教学中存在的“聋子英语”和“哑巴英语”而言的, 很多中国学生笔试成绩非常好, 可是往往听不懂也说不出口, 因此在毕业后的工作中进行对外交流活动时总是遇到很多障碍。另外, 不少大学生的写作能力也有待提高, 有不少优秀的硕士生和博士生, 按说他们的英语水平已是相对较高了, 可是在撰写学位论文后, 请外语系的老师们翻译其论文摘要。所以, 如今我们已意识到大学英语教学需着重培养学生对英语的综合应用能力。

(二) 增强学生自主学习的能力

英语作为一门语言是建立在我们的母语汉语之外的另一套复杂的符号系统, 要使得学生在校期间通过有限的200多个学时完全掌握这门语言并且领略其丰富的文化内涵具有相当大的困难。另外, 随着时代的发展, 国家之间的合作交流日趋频繁, 越来越多的人们需要在政治、金融、科技等各个领域中使用英语, 人们在大学期间所学的有限

的英语知识是很难满足社会越来越高的要求的。因此, 英语学习应是一个长期的、持续的过程, 学习者应具备在离校后仍然能够独立自主地根据实际需要继续学习的能力。

所以, 在外语教学过程中, 外语教师不仅需要传授语言知识, 更兼培养学生的认知能力, 调动其主观能动性, 培养其自主学习的能力, 使其在学习语言的过程中培养学习语言的热情, 掌握学习语言的方法, 成为一个终生有语言学习能力的人。

(三) 提高学生综合文化素养

同时, 外语教学作为人文素质教育的一部分, 它的教学目标也应该包括学生文化素养的提高。学生在学习的过程中面对的不仅仅是一些语言符号, 更有以语言符号的形式所体现出来的道德、文化以及价值观念等人文知识。

虽然在我们的大学英语教学中, 我们所使用的是英语, 但在这一种语言形式下我们涉及到了世界各国的文化、道德、宗教以及价值观。同时, 不容忽视的是, 外语教师在课堂上既要教书, 更要育人。外语教师是西方优秀文化的引介者, 也是西方腐朽思想的批判者, 还是中国优秀传统文化的彰显者。外语教师在课堂上的正确引导, 将对学生的思想塑造带来一种潜移默化的作用。由此可见, 外语教学在为我国培养德才兼备的高素质人才过程中可以发挥重要的作用。

正确认识外语教学的目标对军队院校的外语教学工作格外重要, 在有中国特色的军事变革和反台独军事斗争准备过程中, 我军部队不可避免地将面临与世界各国和各地发生语言、宗教以及风土人情和价值观等各方面的碰撞, 我军官兵的外语知识、文化知识和外语学习能力将在这样的碰撞中发挥战斗力的作用, 即: 帮助我军部队官兵迅速了解战场, 适应战场, 从而控制战场。由此可见, 外语教学在满足两大需求, 培养新型军事人才过程中可以发挥重要的作用。

* [收稿日期] 2006-12-18

[作者简介] 林骊珠 (1974-), 女, 江苏响水人, 硕士, 国防科学技术大学讲师。

二、现代大学英语教学理念

为在新形势下实现新的教学目标,大学英语教师们需要以新的教学理念来指导我们的一切教学活动。

(一) 培养自主学习能力

《论语·述而》:“不愤不启,不悱不发,举一隅,不以三隅反,则不复也。”大意是:学生若不是经过冥思苦想而又想不通时,就不要去启发他;学生若不是经过深思熟虑、偶有体会、想说却说不出来时,那就不要去开导他;举一“角”为例教他思考,而他却不能推知其他三个“角”,则不要再教了,因为他太不用心思考了。自己不求上进,有再多再好的名师,也难以成材。秦秀白教授曾指出:好学生都不是在课堂上“教”出来的,而是靠老师在课堂内外“导”出来的。就学习英语而言,应主要靠自学。(秦秀白,2003)

著名心理语言学家 Bruner (1960) 认为:“把一门学科教给一个人,不是要他把结果牢记心头,确切地说,那就是要他参与知识的获得与组织过程。我们教一门学科,不是建造有关这门科目的一个小型现代图书馆,而是使学生自己像一名数学家思考数学,像史学家思考史学那样,使知识获得的过程体现出来。认识是一个过程而不是结果。(于君,2006)

Bruner 的观点给我们语言教师带来的启示是:我们在教学中不能再简单地将知识灌输给学生,而是要带领他们主动地去找寻和发现知识,并启发他们用心去思考分析,将所学知识与已有知识进行重组从而构建出新的观点。在这样的学习过程中,学生逐渐由知识的被动接收者转化为主动的探求者和创造者。我们的学生如果在大学学习期间成功地完成这样的一个角色的转换,并形成独立思考的习惯,锻炼出分析问题解决问题的能力,那么在今后的工作中无论面临怎样的任务和挑战都不会束手无策。

Dickinson (1987) 的自主学习理论认为:自主学习是指完全由学习者在学习过程中负责有关学习的所有决策并负责实施这些决策。他还认为:自主学习即学习者能识别教师的教学目标,他们知道该学什么,知道如何确定自己的学习目标,并且能构建教师的教学目标,以满足自身不断变化的需要,他们能选择、使用合适的学习策略,并对策略进行监控,必要时做出调整,以监控学习的效果。(Dickinson, 1992) (于君, 2006)

在这里我们需要说明的是,虽然我们强调学习的过程应当由学生自主负责,但这并不意味着学习可以完全由某一个学生独立进行。学生的学习过程仍然需要在教师的指导和帮助下才能有目的有针对性地开展,特别是对目前我国的大学生,由于自主学习这一理念在我国尚属较新的理念,目前很多高校在观念上和各种配套设施的建设上还刚刚起步,还不能完全达到使学生展开自主学习的条件。这就要求我们教师要正确审视自己的角色,虽然在学习过程中教师不再是主体,却仍然是主体(学生)的引导者、评估者、组织者和管理者。我们需要花费更多的时间和精力

去思考和摸索适合各自学校和学生特点的培养自主学习能力和方法的手段。

(二) 培养批判性思维能力

关于批判性思维有着种种定义,但各种定义都围绕着一个中心概念, Scriven and Paul (1996) 将批判性思维定义为一种受智力约束的过程,人们在这一过程中对那些通过观察、经历、思考、推理或交流等方式获得或生成的信息进行积极并且巧妙地诠释、应用、分析、综合以及评价,批判性思维是人们的信念和行动的指南。

Keeley Library (2001) 的研究者们对批判性思维能力的定义为:学生们能够满足个人或学习的需要,从大量的、各种形式的信息渠道中有效地获得、评价、并且应用信息的能力。他们将批判性思维能力概括为以下五种基本能力:

聚焦能力 → 确定所需信息。

信息获取能力 → 查找并获得信息渠道,对大量的、各种形式的信息进行评价和筛选。

组织能力 → 记录并且组织信息。理解并使用信息解决或回答问题。

综合能力 → 以恰当的方式将调查研究的结果进行展示和交流。

评价能力 → 评价使用信息获得的成果及其过程。

简而言之,批判性思维能力也就是对信息的理解和处理加工能力。

Van Duzer and Florez (1999) 提出,批判性思维能力应当在语言教学活动的设计和改进行程中受到高度重视,因为我们所处的这个世界正在日趋成为一个复杂的信息社会而不易被人们理解。因此我们该如何对信息进行理解和加工便显得比知道某些具体的信息更为重要。认识到这一点,我们这些语言教师在教学过程中不能再将语言教学仅仅停留在培养学生听、说、读、写等基本技能的层面上,而应当注意鼓励和培养在学习时应超越知识的表层意义,去思考和探求其更深层次的含义,从而获得思想道德、文化、价值观等方面的知识,不断提高自身的综合文化素养。

三、教学方法和手段

除了明确特定的教学目标和获得正确的教学理念,外语教师还要采取合理有效的教学方法和手段才能在教学活动中实现教学目标。笔者和同事们经过多年的大学英语教学实践,摸索出以下几种方法和手段:

- * 运用多媒体技术,增强教学效果,提高教学质量;
- * 组织丰富有趣的课堂活动,激发学习兴趣;
- * 设计问题,组织讨论,鼓励思考,分析问题,解决问题;
- * 布置课后任务,培养自主学习习惯和方法。

以下是一堂30分钟的《大学英语》精读课的课程设计和授课过程,可以清楚地展示一个大学英语教师如何能够基于培养自主学习能力和批判性思维能力的教学理念,采用上述教学方法和手段来实现培养学生英语综合应用能力,增强其自主学习能力,提高综合文化素养这三方面的教学

目标。本课程设计曾在2006年全军院校大学英语优质课教学比赛中获得一等奖。

教学内容:《大学英语综合教程》第三册的第四单元《外星人》。

教学对象:非英语专业本科二年级学生

教学目标:(1)掌握课文中心思想以及文中的关键词汇;

(2)学习正式与非正式文体的差别;

(3)对本单元的主题进行讨论。

教学步骤:(1)布置学生课前预习课文并自主学习本课的关键生词和疑难语句;

(2)课堂上教师首先展示两张有关宇宙和外星人的幻灯片进行课前预热活动,引出本课主题;

(3)教师展示另两张有关课文内容的幻灯片要求学生根据其内容尝试复述课文大意,教员通过学生的复述检验其课前自学情况并进行点评;

(4)教师使用幻灯片展示一系列与课文内容相关的问题,通过学生的回答进一步检验其对课文的理解和对词汇的掌握情况;

(5)教师要求学生将文中两个主要人物的语言分别列出进行对比,判断二者在文体上的差异以及造成差异的原因,并讨论概括正式与非正式文体各自的特点;

(6)教师使用幻灯片展示一系列与课文主题相关的问题,引导学员通过深入思考来分析问题和解决问题,并使用课文中学到的词汇和语句表达个人的观点;

(7)布置课后任务,要求学生从课本以外的各种信息渠道中搜集并筛选出含有正式或非正式文体的文章各一篇带到下次课堂上与大家共享。另外写一篇不少于300字的与本单元主题相关的议论文。

在本教学实施过程中,教师不再是课堂的中心,不再对学生灌输相关知识,而是要求学生课前自主学习课文内容和词汇,课堂上采用多种技术手段和方法组织丰富的课堂活动检验其学习情况,并指导学生围绕主题进行课堂讨论,培养他们积极思考的习惯,布置任务引导他们课后进一步深入学习,培养他们收集、选择、组织、综合信息的能力,以及写作等语言应用能力。教师通过批改作业等方式对其学习过程进行监督并对其不足之处及时给予指点。期望学生们在学习过程中能够真正提高语言应用能力,养成自主学习的习惯,并善于思考,摸索出科学的学习方法,并逐渐掌握学习语言的套路,为将来继续学习做好准备。

除了学习知识、培养能力,本课的教学同时对学生进行了思想教育。本课课文是一篇科幻小说,讲述的是人类与外星人之间的一次交流。两个来自金星的外星人试图与美国一个小镇的治安官进行交流,可这位治安官当时正忙于计算自己的个人所得税,没有注意听对方说话,以致搞错了对方的身份和来意,于是粗鲁地将他们赶走了,从而使人类永远失去了与外星人交流的机会。这是人类犯的一个愚蠢的错误。在课堂讨论中,教师设计了一系列问题引发学生思考分析那个治安官犯错的原因,并进而总结出几

种人们应当克服的缺点,如疲于奔命,浮躁,缺乏耐心和责任心等等。最后,由于笔者从教于军事院校,又对所教的军人学员特别提出了一个问题:作为一名军校大学生,我们应从文中人物所犯的错误的得到怎样的启示?学生们首先各抒己见,之后教师做出提示,军校大学生将来会成为我军的指挥官,指挥官的一个小小的疏忽都有可能给我们的军队、国家甚至整个世界带来毁灭性的灾难,因此军校大学生更应时刻牢记职责和使命,具备细心、耐心和责任心。在本课教学即将结束时,教师用幻灯片为学生们展示了西点军校的校训:职责、荣誉、国家,以及我校的校训:厚德博学,强军兴国。再次强调军校大学生应时刻牢记自己肩负的责任和使命。

四、结语

现代大学英语教学已经摒弃了传统的以教师为中心灌输式教学方法,以全新的教学理念为依据,采用现代化的教学手段,提倡以学生为中心,充分发挥学生在学习过程中的主体作用,切实提高学生的语言的应用和学习能力,全面培养学生的综合素质。这就对外语教师提出了更高的要求,在新形势下外语教师不仅是传道授业解惑者,更应是教育研究的积极参与者。我们需要不断学习,更新自身的知识结构,掌握现代教学理念,了解外语教学研究领域的最新动态,积极参与教育科学研究。通过科学的研究和思考,总结不断发展的新时代的特征,明确新形势对人才的需求,了解人才的特点,探索教学的规律,提高教学的质量。

[参考文献]

- [1] Bruner, J. The Process of Education. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1960.
- [2] Dickinson, L. Self-Instruction in Language Learning. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.
- [3] Dickinson, L. Learner Autonomy 2. Learning Training for Language Learning. Dublin: Authentic, 1992.
- [4] Keeley Library Keeley Library Curriculum for Information Literacy and Critical Thinking Skills, 2001.
- [5] Scriven, M. and R. Paul. Defining critical thinking: A draft statement for the National Council for Excellence in Critical Thinking, 1996. <http://www.criticalthinking.org/miversity/univclass/Defining.html>.
- [6] Van Duzer, C. and M. C. Florez. Critical literacy for adult English language learners. Washington DC: National Center for ESL Literacy Education. ERIC Digest ED09907, 1999.
- [7] 秦秀白. 不解之缘 苦斗人生[J], 外国语, 2003, (3).
- [8] 于君. 英语专业学生自主学习能力培养研究[J]. 国外外语教学, 2006, (2).

(责任编辑: 赵惠君)