

贯彻落实科学发展观 推进军校信息素质教育*

张从文 刘 海

(汽车管理学院 基础部, 湖南 长沙 233011)

[摘要] 军校在贯彻落实科学发展观中, 要大力推进信息素质教育, 从创新信息素质教育理论入手, 通过全新的信息素质教育模式, 提高信息素质教育水平。

[关键词] 军校; 军事教育; 信息素质; 创新

[中图分类号] E251 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2007) 03-0012-03

军校信息素质教育 (Information Literacy Education of Military Academy), 是我军院校提高培养对象信息思维和信息行为的一种新的教育理念和模式。军校贯彻落实科学发展观, 开展教育创新, 为部队培养信息化人才, 在“打得赢”上寻求突破, 都应该大力推进信息素质教育。

一、创新信息素质教育理论

创新实践的发展依赖创新理论的指引。军校推进信息素质教育, 首先必须实现理论的创新和观念的跃升。

信息素质是上世纪末出现的新概念。1974年, 美国信息产业协会 (AAIL) 主席保罗·车可夫斯基 (Paul Zurkowski) 在给美国国家图书馆和信息科学委员会 (NCLIS) 的一份议案中, 首先提出了“Information Literacy”这一概念。他指出: 具有信息素质的人, 是那些经过训练, 掌握了利用大量信息工具及主要信息资源的技术与技能, 以及能将其用于解决实际问题的人。在随后30多年中, 人们从多种视角进行定义和诠释, 使得信息素质 (IL) 成为一个动态发展的概念。目前充斥各种相关书籍的概念大多是国外的和模仿痕迹较重的, 因此需要中国化的解释。

什么是信息素质? 在词义上推敲: 信者, 确实也; 息者, 消息也。交际信达, 驿传息至。从字面上考证: 素者, 白绢也; 质者, 内性也。绿叶素华, 清漪质洁。从结构上划分, 可以分为显性素质和隐性素质。显性素质易于观察、培养、改变、评价, 隐性素质则不易观察、培养、改变、评价。如果把信息素质的这种结构比喻为冰山, 那么显性素质就相当于水面以上的部分, 隐性素质就相当于水面以下的部分 (图1)。

因此, 信息素质是信息主体在信息行为中认识和表达信息需求, 并利用适当的信息工具从各种信息源查找、获取、组织和利用信息的能力, 它是在一定的身心条件基础上, 由信息知识、信息技能、信息形象、信息态度、信息道德、信息个性、信息动机、信息品质等因素综合形成的。信息素质是军地通用的热门常用词, 要想凸显军队特色、

实现理论创新, 就要建构“军事信息素质”的新概念。

军事信息素质是指参与军事活动的人的信息素质, 由基本素质、技术素质、专业素质和综合素质四个层面构成。

军事信息基本素质是军事活动中的人员所必须具备的基础性素质。人的自然性使得与生俱来就有信息传递和接收的生理素养, 即信息器官的功能, 如说与听, 示与视, 尝与嗅等; 人的社会性使得在学而时习之中有了信息传递和接收的文化素养, 如, 游与记, 写与读, 思与辨等。这些基本的素养用于军事活动之中, 则为军事信息基本素质。像传递口令, 正确阅读军用文书, 传统意义上的参谋业务“写画传读记算”等。

军事信息技术素质是军事活动中的人员使用以计算机为主的信息工具的技术性素质。信息技术是能够完成信息的获取、传递、处理、再生和应用等功能的多种技术的集合, 是能够扩展人的信息器官功能的一类技术。现代信息大多是通过计算机传递的, 因此, 军事信息技术素质主要包括掌握计算机文化基础知识, 熟悉操作系统、应用软件、局域网和互联网的使用, 了解信息系统的一般结构及安全防范措施等。

军事信息专业素质是军事活动中的人员完成本职工作所需的专业性素质。术业有专攻, 各行各业、各个岗位的军人, 都需要相应的军事信息专业素质。指挥员要掌握C⁴ISR系统, 作战部队人员要掌握各种信息化程度很高的武器装备, 政治工作者要会使用各种政工信息系统, 后勤工作者要熟悉财务、军需、物资油料、营房、卫生等各项工作的管理信息, 装备工作者要明晰武器装备的研发、管理、使用、修理等信息, 教育工作者要掌握CAI、CAD等专用软件。

军事信息综合素质是军事活动中的人员所具备的综合性素质, 主要表现为军事信息把握能力、军事信息系统使用能力和信息作战能力。在长期的军队生活和军事工作中, 军人积累了丰富的经验, 获得规律性的认识, 从而能够形成军事信息综合素质。提纲契领、披沙拣金, 础润而雨、月晕而风, 眉头一皱、计上心来, 军事决策中的直觉, 作战指挥上的灵感, 无一不体现着军事信息综合素质。

* [收稿日期] 2006-09-25

[作者简介] 张从文 (1963-), 男, 安徽临泉人, 研究生班, 汽车管理学院讲师。

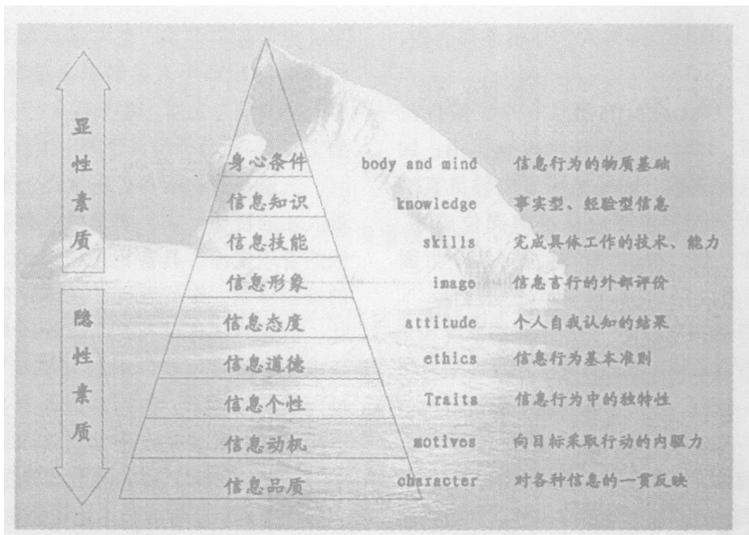


图1 信息素质冰山结构图

二、探索信息素质教育方式

军校开展信息素质教育，贯穿学员从入学到毕业的全过程，涉及他们在校期间的学习、生活的各方面。因此，必须创新军校信息素质教育方法体系。

这一体系的最内层是核心层，主要是由信息知识、信息技术、信息法律等专门信息素质教育课程构成；第二层是扩散层，主要是将信息素质教育的内容、方法、技术等融入到专业课程之中；第三层是内部环境层，主要是将教育技术应用与教学模式创新相结合；第四层是外部环境层，主要是营造适于学员信息素质养成的环境氛围。

(一) 设立信息素质课程

建立专门的、新颖的、着重培养学员军事信息素质的课程，是军校信息素质教育的重点，是创新的难点。因此，要设立专门的信息素质教育课程体系。将文献学、信息学等信息认识知识，微机应用技术、信息检索与利用等信息技术技能知识，信息与政治学、信息与社会、信息安全、信息策略等信息相关背景知识，信息指挥系统、信息对抗系统、信息化武器装备等信息综合应用技能，安排到人才模型之中，编入课程标准之内，揉合成具体的教学内容，形成一批专门的、科学、合理的信息课程。

(二) 融入一般课程教学

军校在已有的庞大课程体系之外，再大量增设信息素质专门课程既无必要，也不可能，必须将信息素质教育理念、内容，融入到现有课程体系之中。例如，在政治课中，可以包括信息伦理、信息道德、信息法制建设等内容；在文化基础课中，可以包括信息查新方面的内容；在军事专业的课程中，可以增加专业信息工具、军兵种专用信息系统、数字化指挥系统等内容。

(三) 采用相应教学模式

教学模式是构成课程、选择教材、指导在教室和其他环境中进行教学活动的一种计划或范型。创新信息素质教育模式，主要有以下四种典型范例。

1. 自主教学模式。是指学员在明确学习任务的基础上，自觉、主动地进行学习，并努力完成学习任务的一种学习模式。主要体现在学员要针对所面临的学习任务来评价自己的知识状态，能客观地表述自己已知道了什么，以及自己的知识缺陷是什么。其常见的形式有：随机通达教学模式、抛锚式教学模式和支架式教学模式等。

2. 互动教学模式。互动式教学法从广义上讲，是指学校教学中一切相关事物的相互作用与影响，如备课活动互动，讲课评课互动，学员作业互动，测验互动等；从狭义上讲，是指师生之间在课内发生的各种形式、各种性质、各种程度的相互作用与影响的过程。通过这种人际互动，学员能充分发挥主体性作用，科学合理地学习；教员则着重进行问题导学互动、概念形成互动、联系实际互动、创新实际互动、逻辑推理互动等信息交流活动。

3. 探究教学模式。探究学习要求学员从军队和社会实际中发现问题，选择并确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、提出解决问题的办法。目前，较为成熟的探究式教学模式主要有：学习环境模式、5E（吸引，Engagement；探索，Exploration；解释，Explanation；加工，Elaboration；评价，Evaluation）教学模式、探究训练模式、生物科学探究模式、社会探究模式等。

4. 合作教学模式。军校中的合作教学，一般以学习小组为基本活动形式，以教学动态因素的互动合作为重要特征，以目标为导向，以团体成绩为奖励依据，追求“不求人人成功，但求人人进步”的教学境界，把学员个人之间的竞争变为集体之间的竞争，评价重心由鼓励个人转向鼓励合作。目前，比较成熟的合作教学形式主要有：学习小组模式、竞赛教学模式、共学教学模式、小组调查教学模式、结构教学模式。

(四) 营造信息素质氛围

“桔生江南为桔，生江北则为枳”。军校开展信息素质教育，必须有新颖的外界条件和环境。

首先，要看“校长”，各级领导的信息观念、信息意识、信息思维和信息方法，对军校起着宏观导向作用。基层要看领导怎么说，更看领导怎么做。在信息素质教育中，各级领导如果是“学习型”的，说出话来有点信息含量，

干出活来有点技术水平,计算机、网络的软硬件都会些,当然要求部属的底气就足。

其次,要看“教师”,广大教员的信息水平、信息技能、信息手段和信息经历,对学员起着传承教导作用;加强信息化建设、推进信息化教学,归根结底是由教员直接实施的。根据军校的实际情况,主要应从提倡岗位成才、加大培训力度、开展教官交流、改进评价标准等四个方面来提升教学力量的信息素质。

再次,要看设施,科学的顶层设计、通畅的网络系统和充足的信息工具,对开展教育起着物质基础作用。军校在信息化建设中,要统一计划、统一研制、统一平台、统一标准、统一格式、统一操作系统、统一基础数据库、统一推行;要集中人力、物力、财力,确保多媒体、网络技术的全面应用。

最后,要看环境,良好的教学、管理、学术科研和公共服务环境,对信息素质形成和提升起着潜移默化作用。在教学上推进现代化教学工程,在管理上推行“电子校务”,在学术上从“组织管理”转向“协调服务”,在公共服务环境上结合社会化保障与信息社会接轨,从而建成数字化校园。

三、提高信息素质教育水平

科学发展观的核心是以人为本,和谐一体,全面发展。推行信息素质教育的创新意义主要有以下相互关联的五个方面。

一是有利于政治思想素质的加强。政治思想素质表现在政治觉悟、世界观、道德品质和法律素养等方面。在报纸、杂志、广播、电视、网络等多种媒体并行、教育方式多元化发展的趋势下,军队院校必须利用一切信息知识和驾驭各种信息工具,来提高学员的政治思想水平,形成正确价值取向,激发社会责任感,提升精神境界,塑造完善人格。从信息功能的角度看,政治工作主要是信息交流,思想工作大致是信息反馈,宣传工作基本是信息传播,保密工作完全是信息安全。

二是有利于科学文化素质的提高。科学素质主要是自然科学、信息科学技术和管理科学的基础理论、基本知识、基本方法,与职业相适应的工程技术水平;文化素质主要

是文史哲基本知识、艺术基本修养等人文素养和精神。据估算,在1950年人类知识总量翻一番约需50年,到2020年人类知识总量翻一番只需73天。因此,要避免成为“新型文盲”,就必须使自己的一生成为持续的信息获取过程。

三是有利于指挥管理素质的形成。指挥管理素质是军事人才的特征标志,表现为掌握基本的军事理论,了解一般的管理规律,具备相当的组织才能。新军事变革使军队的编制体制、作战原则、指挥管理方法都发生了巨大的变化,信息时代对军人的军事管理与指挥素质提出了更高的要求,必须通过专门的教育训练,学习信息探测、传输、处理和利用技术,熟练掌握本专业信息化武器装备,善于运用信息化武器系统和信息化网络系统组织攻防作战,有较强的决策能力、协同能力、应变能力和思维创新能力。

四是有利于专业技术素质的完善。专业技术素质是军事人员完成使命任务、履行工作职责、做出实际业绩的专项条件,表现在具有与任职需要相一致的岗位工作能力,包括专业基本理论知识、实践应用技能、学术研究水平和技术革新能力等。目前我军的信息化程度逐渐提高,在单件武器装备中,凝聚了多学科的知识,运用了高精尖的科学技术;在武器系统中,更是综合集成的产物。由于各行各业的信息含量都越来越高,这就牵动着军校要大力培养学员的军事信息素质,以不断适应新兵器、新岗位、新任务的需要。

五是有利于身体心理素质的发展。身体心理素质表现为具有适应平时紧张的工作、训练,适应战时艰苦、复杂的战场环境的强健体魄和心理承受力。军人在现代战争中,要经受血与火、胜与败、生与死的考验,要保持必胜的信念,高昂的斗志,坚强的毅力、稳定的情绪、清醒的头脑和无所畏惧的精神,要具备很强的负荷力、耐久力、抗病力和对艰苦环境的适应力,这些都是军事教育面临的现实任务。军事体育科学知识需要靠信息能力获取,新的体能训练方法需要借助信息技术,而心理素质训练不仅需要现代信息媒体的配合,还直接包括了信息心理培养的相关内容。

(责任编辑:林聪榕)

(上接第11页)

负责各种体育比赛。还设有体育系,负责体育理论课教学。全校有20多个校级体育运动代表队,其中橄榄球队、女子篮球、女子排球等,曾多次获全美冠军。西点通过体育发展计划培育学员的身体技巧、运动协调能力、对抗性及自信心等素质以外,特别强调培育学员的挑战精神,造就学员直面困难、抗衡强大、无所畏惧的挑战性格。西点给体育活动赋予了丰富的内涵,他们认为活动本身是重要的,由活动而昭示、激发、唤起的精神素养更为重要。

西点军校以活跃校园文化生活为载体,加强校园文化建设的做法给我们的启示是多方面的:一是校园文化活动要有一定的覆盖面,应能涵盖学员文化生活的基本方面,以满足不同学员的需要,使校园文化活动形成异彩纷呈的

格局。二是校园文化活动要采取“官办”与“民办”相结合的形式,就是既要由学校出面组织活动,也要有学员自发组织的各种活动和俱乐部。三是校园文化活动要从“节日活动”走向“日常熏陶”。

[参考文献]

- [1] 许嘉璐.高校校园文化建设漫议[J].求是,2004,(12).
- [2] 魏珂.从西点军校学习学校文化建设[Z],<http://youth.ktu.edu.cn>,2005-10-15.
- [3] 于大清.目击西点[M].北京:解放军出版社,2006.

(责任编辑:林聪榕)