

军校学员职业生涯设计探析*

顾勇¹ 万能武² 杨玉龙²

(1. 汽车管理学院 车辆管理系; 2. 汽车管理学院 政治部, 安徽 蚌埠 233011)

[摘要] 军校学员职业生涯设计是现代军队人力资源开发与管理的一项战略措施。随着军队人力资源管理理论的发展, 开展军校学员职业生涯设计指导, 帮助学员增强主体意识, 明确奋斗目标, 有意识地培养自己的多种能力, 把所学的知识运用于实践中, 并结合部队需要来规划个人前途具有重要的现实意义。

[关键词] 军校学员; 职业生涯设计; 职业分析

[中图分类号] E251 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2007) 04-0018-03

职业生涯设计是现代人力资源管理理论的重要组成部分。随着知识军事时代的到来, 军队人力资源建设已被提到了前所未有的高度, 军校学员作为我军人力资源建设的生力军, 其培养质量如何在一定程度上影响着我军人力资源建设整体水平的提高, 因此, 通过开展军校学员职业生涯设计, 加强对军校学员的职业生涯辅导, 可以更好地帮助他们进行职业生涯的开发与管理, 使他们更加清醒地认识到自己的职业目标和组织的总体目标, 促进组织和个人的双赢发展。

一、军校学员职业生涯设计的内涵

职业生涯 (career) 源自拉丁文的“路径”之意, 衍生为生涯、人生、事业。法国的权威辞典 Le Petit Larousse 将职业生涯界定为: “表现为连续性的分阶段、分等级的职业经历。” Arthur 等学者认为职业生涯是一个人的工作经历进展过程。从广义的角度讲, 职业生涯是指个体一生所有的经历与活动, 包括生活经历、工作 (职业) 经历、情感经历等, 综合涵盖个体所扮演的各种角色; 从狭义的角度讲, 职业生涯是指从个体有意识地进行职业准备开始到完全退出职业世界期间, 所经历的与职业活动紧密联系的事件与角色的总和, 包括与职业活动紧密联系的家庭生活、工作生活等部分事件与角色。本文所研究的军校学员职业生涯特指狭义的职业生涯。本文认为可将军校学员职业生涯作如下定义: 军校学员职业生涯, 就是军校学员从入学、毕业工作到退役期间的工作与生活历程。

军校学员职业生涯设计是指军校学员与学校人力资源管理部门相结合, 在对学员职业生涯的主客观条件进行测定、分析和总结研究的基础上, 确定其最佳的职业生涯发展路线目标, 并制定相应的工作、培训和教育计划, 按照一定的时间安排, 采取必要的行动去实现职业生涯目标的过程。军校学员职业生涯设计的关键在于个人和组织目标与现实可得机会的配合上。值得注意的是, 职业生涯设计

是一个有机的、动态的、逐步展开的过程, 在学员刚入学的时候, 他们一般都会会有一个职业目标和实现目标手段的设想, 但是在实际工作和学习的过程中, 他们的每一次经历、每一次代职体验以及由于年龄的增长而引起的价值观和需要的变化, 都会导致对自我的重新认识, 从而会修正自己的职业目标。然而, 不论怎样变化, 同时满足组织、个人的需要, 促成组织目标和个人目标的实现, 始终是职业生涯设计的基本原则。军校学员职业生涯设计的目的就是帮助学员真正了解自己, 通过对内外环境的评估分析, 在“衡外情, 量己力”的情形下, 为学员订下人生发展计划、筹划未来, 设计出合理且可行的生涯发展方向。军校学员职业生涯设计的主要内容包括: 自我认识; 自我规划 (确定职业方向和目标, 制定职业发展策略计划); 自我管理 (自我学习、提升准备和行动计划); 自我实现 (反馈评估, 修正完善)。

二、军校学员职业生涯设计的必要性分析

(一) 职业生涯设计的必要性是由职业发展的客观属性决定的

职业发展是一个人在个人能力和社会发展到某一特定阶段后的自然趋势, 它追求的是个人职业目标的实现, 是沿着设计好的职业路径不断发展, 特别包含着其职位变迁、职务变化以及个人通过工作实现理想和愿望的发展历程, 反映着个人在人生不同阶段的行为取向、态度和价值观。著名的心理学家马斯洛的需求层次论指出, 当一个人对自己的职业发展有自己的设想, 并能按照这个设想完成自己的职业生涯时, 他就会有很高的成就感和满意度, 从而会激发他更有效地工作。军校学员进行职业生涯设计的原因在于每一位学员都对个人的职业发展有着一定的设想和期望, 希望在自己的职业生涯中, 能够最大限度地发挥自己的潜能, 有效地实现自我价值, 他们更侧重于在职业发展通过自己的独立思考来决定行动, 通过自我衡量来确定

* [收稿日期] 2007-08-25

[作者简介] 顾勇 (1982-), 男, 安徽怀远人, 硕士, 汽车管理学院助教。

自己的发展，通过自我参与、自我表现、自我评价以及自我管理来实现自己的职业目标，促进个人职业的发展。

(二) 职业生涯设计的必要性是由军队院校教育转型的现实需要决定的

随着军队院校教育转型的持续推进，军校学员所学专业与部队的实际需要结合得越来越紧密，人才在军队现代化建设中的重要性越来越明显，在这样的大背景下，引进职业生涯设计理念，有助于扭转我军传统人才管理工作中片面强调组织需要，强调个人意志服从组织意志，个人利益服从组织利益，忽视个人职业发展和职业设计，漠视个人价值和利益实现的做法，可以通过组织对个人的职业指导、职业设计和职业培养，将组织需要与个人发展、组织意志与个人意志、个人利益与组织利益统一协调起来，在组织的帮助下合理设计自己的职业生涯，以职业生涯设计为切入点，认清自身的优势与不足，创造组织和个人良性互动，双方共同发展的局面。

(三) 职业生涯设计的必要性是由提高人才使用效率的本质要求决定的

职业生涯设计突出个性化设计，有利于提高人才的使用效率。与传统人才管理重视共性，忽视个性不同，职业生涯设计非常尊重人的才能的个体差异和个性特征，在职业选择和人员安排上非常强调人职匹配，认为个人特性与职位配合得愈紧密，越有利于个人潜能的开发和职业的成功。学习和引进职业生涯设计，通过尊重人的差异、关注人的需要、重视人的发展，最大限度地激发军校学员的主动性、积极性和创造性，使他们的素质得到全面提高，潜能得到充分开发。开展职业生涯设计，就是通过科学的测评手段，了解军校学员的职业能力倾向、性格、气质、兴趣，从而为其设计出最适合自身发展的职业规划，并为其提供可行的发展平台，促进军校学员的职业生涯成功。这样，通过开展军校学员职业生涯设计尊重了人的差异，有利于量才而用、人尽其才，提高人才使用的效率。

三、军校学员职业生涯设计的途径

(一) 自觉强化职业设计意识，树立正确的职业理想

职业理想是指人们对未来职业表现出来的一种强烈的追求和向往，是人们对未来职业生活的构想和规划。职业理想在人们职业生涯设计过程中起着调节和指南作用。一个人选择什么样的职业，以及为什么选择这种职业，通常都是以其职业理想为出发点的。军校学员树立职业理想的过程，便是心目中进行职业生涯设计的过程，一旦在心目中有了“努力学习，献身国防”的职业理想，他们就会以这个理想为指导，去规划自己的学习和实践，并为获得自己认为理想的职业岗位而去准备。职业理想形成后，每个人都要确立明确的职业目标。在职业生涯中，人生的职业目标有短期目标和长期目标，以及近期目标和长远目标之分，而且在一定时期还有可能对职业目标作一定的调整。职业生涯设计是根据一定的职业目标而进行的，是为了实现这个目标而做的设想和打算。军校学员应当用发展的眼

光去看问题，根据自己的特质与理想，确立适合自身发展的职业生涯发展前景目标，这也是具体化职业目标的一个过程。职业目标是军校学员一生的追求，其实施需要具备五个要素：明确，能清楚地反映自我的理想与价值观；计划详细，在发展方向的统领下有具体的行动计划；激励效果好，即实现目标的效价高，概率大；切实可行，与军校学员自身的实际，与社会经济和军事领域发展的需求，与军事部门提供的相关条件相符合，具有可行性；意志坚定，能持之以恒地朝着目标努力。

(二) 不断提高自我认知水平，正确进行自我分析和职业分析

职业生涯设计是一个崭新的课题，军校学员需要从无到有地建构职业观念、获取职业体验、确立职业生涯发展方向与目标，这个阶段需要军校学员正确进行自我分析与职业分析，全面、客观地认识自我，初步形成自我的职业方向、职业理想与职业情感。

自我分析：军校学员要根据自己的实际情况，通过科学认知的方法和手段，对自己的职业兴趣、气质、性格、能力等进行全面认识，认清自己的优势与特长、劣势与不足。自我分析要客观、冷静，不能以点代面，既要看到自己的优点，又要面对自己的缺点。只有这样，才能正确认识自身的条件和整体综合素质，选定适合个人发展的职业生涯路线，对自己的职业生涯目标做出最佳选择，避免设计中的盲目性。

职业分析：军人职业具有自身的奉献性、区域性、岗位性等特性。首先，选择作为一名军人，就选择了无私的奉献，这也是我军建军以来一贯保持和发扬的优良传统。军校学员在进行职业生涯设计时，要充分考虑到军人职业的奉献性，在日后的工作和学习中努力培养献身国防的奉献精神。其次，军人的职业区域可能是城市，也可能是农村或山区，可能是经济发达的特区，也可能是经济一般或贫困落后地区，军校学员在进行职业生涯设计时不能仅仅考虑到个人的区域需求，还要与国家、军队发展的现实需要相结合，在个人意愿与组织需要发生冲突时，要坚决服从组织的需要，树立“无论在哪个地方都会有一番作为”的思想。再次，不同的职业岗位对军人的自身素质和能力有着不同的要求，军校学员在进行职业生涯设计时，除要了解所需的非职业素质要求外，还要了解所需的职业素质要求，以更好地为部队的现代化建设作贡献。

(三) 努力学习职业所需的知识，构建合理的知识结构

知识的积累是一个人成才的基础和必要条件。军校学员在校期间应努力学习各种科学文化知识和军事技术，通过学习，积累相当数量的知识，构建合理的知识结构，充分发挥知识的整体效能，为更好地进行职业生涯设计打下基础。一是要具备丰厚的文化基础知识，掌握相关的自然科学、哲学、人文科学和社会科学知识；二是要具有较宽的知识面，掌握与军事领域相关的政治、经济、管理等方面的知识；三是要精通相关的信息专业知识，掌握信息基础知识、计算机知识、网络知识以及其他各种现代信息技

术知识等;四是具有较高的外语水平,能熟练阅读外文资料,并有一定的听说能力。除此之外,军校学员还应具备强烈的信息意识,具有获取信息的强烈愿望,善于通过多种方法、多种渠道采集信息,善于高效地处理和使用信息;要具备自主学习和终身学习的能力,不断更新自己的知识结构和智力水平,努力适应现代军事科学不断发展的要求;要具备开拓精神和勇于创新的能力,能够在未来战场上对情况作出准确分析判断,快速灵活地作出反应,采取出奇不意的行动,夺取战争的主动权。

(四) 积极参加有益的职业训练,增强职业竞争能力

军队院校应将职业指导工作纳入到正常的教学体系中,使学员对未来可能从事的职业有所了解。假期应安排学员到基层连队锻炼实习,体验基层连队的工作生活条件,帮助他们做好就业前的心理准备,特别要帮助学员疏导由于自我价值与社会期望和社会认同相矛盾时造成的心理冲突,分析解决个人期望与社会期望相抵触所导致的心理矛盾,帮助学员树立正确的世界观、人生观和价值观,增强使命感和责任感。要树立以学员为主体的教育观念,针对部队现实和未来装备发展的趋势,开设室内、野外、夜间条件下的战役战术综合演练课程,从难从严从实战出发磨练学员,提高学员走、打、吃、住、藏等方面的能力,使他们提前进入“角色”。通过开展现场作业、计算机模拟、参观学习以及岗位锻炼等实践性教学环节,培养学员良好的思维习惯,提高他们对复杂情况的应变能力。通过各种竞赛和组织逼真对抗,磨练学员逆境奋进的意志,培养学员置之死地而后生的拼劲,提高他们的心理调适能力。通过参加积极有益的职业训练,能使军校学员更早更多地掌握职业技能,增强职业竞争能力,以更好地引导自己的职业生涯设计。

四、军校学员职业生涯设计应注意的问题

(一) 根据部队需求设计职业生涯

选择职业作为一种社会活动必定受到一定的社会制约,任何人选择职业的自由都是相对的、有条件的。如果择业脱离社会需要,他将很难被社会接纳。对于军校学员而言也同样如此,任何脱离部队需求的职业生涯设计都是毫无意义的。这就要求军校学员在进行职业生涯设计时,应在组织的帮助下积极把握部队人才需求的动向,把部队需要作为出发点和归宿,以部队对一名新时期军人的要求为准绳,既要看到眼前的利益,又要考虑长远的发展;既要考虑个人的因素,也要自觉服从部队的需要。

(二) 根据所学专业设计职业生涯

军校学员都有自己的专业,每个专业都有一定的研究方向和培养目标,这是军校学员进行职业生涯设计的基本依据。军校学员毕业进入部队后开展工作,主要靠运用所学的专业知识来实现,如果职业生涯设计离开了所学专业,无形当中增加了许多“补课”负担,个人的价值就难以实现。需要强调的是,军校学员对所学的专业知识要精深、广博,除了要掌握宽厚的基础知识和精深的专业知识外,还要拓宽知识面,掌握或了解与本专业相关、相近的若干专业知识和技术。

(三) 根据个人兴趣与能力特长设计职业生涯

职业生涯设计要与自己的个人性格、气质、兴趣、能力特长等方面相结合,充分发挥自己的优势,扬长避短,体现人尽其才、才尽其用的要求。军校学员在进行职业生涯设计时应适当考虑自己的兴趣与爱好。一个人只有对某种工作产生兴趣,他在工作中才会具有高度的自觉性和积极性,才能做出成就。同时,军校学员在进行职业生涯设计时还要充分考虑到自己的能力特长,这也是军校学员在进行职业生涯设计时应特别注意的问题,因为任何一种职业都需要一定的能力,不同的职业有不同的能力要求,能力特长对职业岗位的选择起着筛选作用,是事业成功的重要保证。军校学员要在对自己的能力特长有一个正确的认识和评价的基础上,根据自己的真才实学和能力特长进行职业生涯设计。

[参考文献]

- [1] Le Petit Larousse[M]. Paris, LAROUSSE, 1995.
- [2] Arthur M. B., Hall D.T., Lawrence B.S. Generating New Directions in Career Theory: The Case for a Transdisciplinary Approach [A]. Arthur M. B., Hall D.T. Lawrence B.S. (eds), Handbook of Career Theory[C]. Cambridge: Caidge University Press, 1989.
- [3] 罗斌.消防警官职业生涯设计初探[J].消防技术与产品信息,2006,(1).
- [4] 翁清雄,张存禄.论我军开展干部职业生涯管理的意义[J].长江论坛,2006,(5).
- [5] 王治邦.装甲兵信息化指挥人才的素质构成与培养途径[J].中国军事教育,2004,(5).

(责任编辑:林聪榕)