

建立院校部队合力育人机制*

孟福祥 李计勇

(石家庄机械化步兵学院 训练部, 河北 石家庄 050083)

[摘要] 建立院校部队合力育人机制, 共同把好“进出口关”、协调落实“训用一致”、协作建立“联动机制”, 是提高院校人才培养质量和部队训练水平的重要保证。

[关键词] 院校部队合力育人; 人才培养

[中图分类号] G720 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2007) 04-0021-01

全军军事训练会议指出, 院校教育要“建立完善以提高能力为核心、培训与使用紧密结合的人才全程培养机制”。落实这一要求, 建立院校部队合力育人机制, 是重要一环。院校作为培养人才的主渠道, 要培养“打得赢、不变质”高素质人才, 就必须主动拉近与部队的距离, 按照“着眼实战、服务部队、适应任职需要”的要求, 建立与部队有机结合、良性互动的合力育人机制。部队作为使用人才的主阵地, 也要树立综合育人、主动服务观念, 以培养人才为己任, 充分履行与院校合力培养人才的职能职责。

共同把好“进出口关”。把好的“苗子”送入院校培训, 保证院校生源基础具有较高的起点, 是提高人才培养质量的基础和前提。同样, 把经过“淬火”的“好钢”输送到部队, 是促进部队建设的有效保证。在这一点上, 院校和部队要统一思想、严格标准、共同把关。部队把好“进口关”, 就要按照“政治思想好、军事技能精、文化基础厚”的标准选送战士学员苗子, 而不能搞迁就照顾、弄虚作假; 要按照“综合素质好、发展潜力大、岗位任职需”的标准选送干部学员, 而不能素质好、能力强的留着, 素质弱、表现差的出“学差”。院校把好“进口关”, 就要着重搞好复试复审复查, 摸清新学员的素质底数, 严格执行有关标准和要求, 把达不到基本条件的挡在“校门”之外; 要落实全程筛选淘汰制度, 学员达不到培养目标要求的, 坚决不能把“包袱”甩给部队, 对于干部学员, 实事求是地把鉴定意见反馈给部队, 而不能降低标准、不负责任。

协调落实“训用一致”。训用一致, 是我军人才培养的一条基本原则。院校和部队协调落实“训用一致”, 是合力育人的关键环节, 对于实现“培训与使用结合”, 树立正确导向, 激发学员学习动力和热情具有重要作用。部队落实“训用一致”, 就要把可用、想用之才送入院校, 先训后提、不训不提, 做出承诺甚至虚位以待; 要把学员在院校的学

习成绩和表现纳入干部考核范畴, 经院校认定合格、能用、胜任的要确实用起来, 而不能使学员学到了知识、丢掉了位子。院校要落实“训用一致”, 就要坚持“按需培养、贴近部队”的指导思想, 部队需要什么就教什么、学员素质缺什么就补什么, 并公平、公正、严格考核学员, 做出合理的任职鉴定, 向上级机关和部队干部部门提出任职建议, 为干部使用提供重要依据, 而不能教学一成不变、与部队相脱节, 考核学员走形式、顾面子。

协作建立“联动机制”。建立密切的协作关系, 实现全方位的良性互动, 是实现院校合力育人的重要保障。当前, 比较紧要的应着重建立四个机制: 信息交流机制, 院校部队互通信息, 达到彼此熟悉、信息实时交流与反馈, 部队了解学员在院校的学习情况、吸纳院校的最新理论与科技成果, 院校了解部队的训练改革与发展、把握学员的岗位任职需求; 人才交流机制, 院校要聘请部队领导、先进典型担任客座教授, 并安排教员到部队调研、指导部队训练, 部队要积极为教员到部队参加重大演习和训练活动、学员到部队实习代职提供优质服务; 科研协作机制, 院校部队携起手来, 共同围绕军事斗争准备、科技练兵中存在的重点、难点问题, 选课题、立项目、搞攻关, 并将成果引入院校教学与部队训练; 资源共享机制, 院校、部队要积极参与区域化联合保障, 打破资源壁垒, 相互“借用”信息化武器装备器材、训练场地设施, 最大程度地实现资源共享, 提高教学训练效益。

建立合力育人机制, 需要院校和部队的共同努力, 但更需要上级首长机关给予关注和协调, 并在政策、机制上给予扶持和保障。这种人才培养互动机制的建立, 必将对于人才培养质量和部队训练水平的提升, 起到极大的推动作用。

(责任编辑: 范玉芳)

* [收稿日期] 2006-10-08

[作者简介] 孟福祥 (1960-), 男, 河北海兴人, 本科, 石家庄机械化步兵学院训练部部长, 副教授。