

# 浅析美军战斗精神培育特色\*

宫玉萍 陈幼峰

(防化指挥工程学院 基础部, 北京 102205)

[摘要] 战斗精神是军人的信念、情感、意志和行为融合升华的一种内在力量,是构成战斗力的重要因素。研究美军的精神灌输,把握其战斗精神培育的特点,一方面能使我们更全面地了解美军,做到知己知彼;另一方面,也可从中借鉴和吸纳其有益做法,为时下我军进行的战斗精神的培育提供有益的启示。

[关键词] 美军; 战斗精神; 特色

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2007) 04-0022-02

战斗精神的培育并不是我军的专利,也不是无产阶级军队的独创,而是各国军队普遍重视的问题。可以说,无论其军队的阶级性质如何,从军队建设的客观需要出发,都会以这样那样的方式对其官兵进行精神灌输,以培育战斗精神,美军也不例外。虽然美国社会历来标榜政治民主和思想自由,但美军从未忽视过精神灌输在保持军队稳定和提高军队战斗力上的独特作用。经过几十年的强化与发展,如今美军已形成内容丰富,特点鲜明,颇具美国特色的战斗精神培育的途径和方法。他山之石,可以攻玉。研究美军战斗精神培育特点,不仅可以从整体上了解美军战斗力的构成,做到知己知彼,而且可以为加强和改进我军在新形势下如何培育战斗精神提供有益的启示。

## 一、隐形化的灌输方式

美国一贯标榜其民主、自由,出于政治的考虑,要求军队“回避政治”、“淡化政治”,使得美军官兵普遍对政治不感兴趣,对正面的精神灌输往往持反感或逃避态度,所以在进行精神灌输的过程中,美军提出:“教育的目的在于潜移默化地提升价值观和整体素质”。<sup>[1]</sup>因此,主要采取隐形化的灌输方式,通过逐渐渗透,在潜移默化中进行战斗精神的培育。

一是内容上的渗透性。不论是牧师利用宗教对官兵进行的宗教灌输,军方通过军人誓词、行为准则、作战手册等进行的国家观念的培育,各种传媒强大的舆论渗透;还是官兵在训练过程中和战场上接受的思想教育,都体现了美军在战斗精神培育内容上的渗透性。通过这种渗透,爱国精神、理想信念、价值观念、荣辱观念不但深深地渗透于官兵的思想意识中,并且促使其在战场上外化为顽强的战斗精神。如美军对官兵进行国家观念的灌输就具有一定的代表性。每当新兵入伍或军官接受委任时,部队都要举行宣誓仪式,美军的《军人誓言》中宣称:“我是美国的一名战斗员,到部队服役是为了保卫我的国家和我们的生活

方式”,<sup>[2]</sup>以此向士兵们潜移默化地灌输“国家至上”、“民族至上”的观念,强调国家和民族的利益高于一切。

二是手段上的隐蔽性。随着信息技术的迅猛发展和在传媒领域的广泛运用,社会的透明度越来越高,社会氛围对战斗精神培育的影响越来越明显,对精神灌输的手段也提出了更高的要求。正是在这种前提之下,美军借助各种媒介和载体,加大宣传的深度和广度,将战斗精神培育由显性灌输转向隐形渗透,通过社会化的宗教活动或文娱活动给官兵施加影响。给军舰和各种军事行动以富有意义的命名,各种传统节日或纪念日的大型庆祝活动等等,以社会影响来强化精神灌输。如美军为了搞好军人价值观教育,把有些年份规定为“军人价值观年”,利用电影、电视、互联网等现代传媒技术进行广泛地宣传,形成无处不在的灌输氛围,在潜移默化中影响军人价值观的形成和巩固。

## 二、多元化的激励措施

对于战斗精神的培育,激励手段是必不可少的。美军十分善于利用激励手段进行精神灌输。从总体上看,其激励的手段也分为物质激励和精神激励两个方面,但从细节上看,其激励的方式和内容呈现出多元化的特点。

精神激励就是通过表彰有功人员来保护和激发军人的荣誉感,是世界各国军队普遍采用的一种激发战斗精神的重要手段。克劳塞维茨说过:“在一切高尚的感情中,荣誉感是人的最高尚的感情之一,是战争中使军队获得灵魂的真正生命力。”美国军方领导人充分地认识到,要使官兵保持高昂的斗志和战斗的热情,必须进行精神激励。美军拥有多元化的精神激励措施,诸如:颁发各类功勋奖章、破格晋升军衔、为牺牲官兵举行隆重追悼仪式、把有功官兵的名字刻在营房或武器装备上等。其最具代表性的精神激励方式就是向有功人员或集体颁发的各类功勋奖章。美军现行的统一勋章有17种,纪念章有20多种。其中荣誉勋章是美国国会授予军人的最高奖励,通常只有那些在战

\* [收稿日期] 2007-04-16

[作者简介] 宫玉萍(1976-),女,山东乳山人,硕士,北京防化指挥工程学院讲师。

斗中冒着生命危险浴血奋战、有着英勇事迹并作出特殊贡献的人才能获得。在美军内部,有一条不成文的规定,全体军人不论军衔高低,都要向获得荣誉勋章的人致敬,甚至至高无上的荣誉可见一斑。另外,获得荣誉勋章的人,在物质方面还享有许多特殊的优待。物质激励是精神灌输的重要保证。美军奉行以“个人主义”为核心的价值观,其精神教育着重寻求如何将官兵追求的“个性”同实现国家利益的“共性”相协调。美军认为,在市场经济条件下,人人奉行等价交换原则,单单用爱国不足以引发以军人为职业的动力。只有从人趋利避害的本能出发,把国家利益和军人个体利益融合起来,向军人做出满足其个人需求的许诺和保证,才可以影响其从军、参战的心态,进而增强军人在心理上与国家的结合力,使军人心甘情愿地为军队和国家服务。美军建立了较为完善的多元化物质激励措施,从工资福利、医疗保障、子女升学到退役安置都有相关规定予以明确。如美军在招募新兵广告中宣称参军有三大好处,即所谓的“3S”,服务于国家(Serve the country)、周游世界(See the world)和获得存款(Save the money),把个人发展与为国家奉献有机地结合起来,具有很强的吸引力。美军的退伍人员安置工作也十分周到:凡在军队中服役20年或20年以上的军人享有较高的退休金和退休养老保险、失业保险、医疗保险等险种;部队中设立的“军转民办公室”和“帮助找工作中心”,专门协助退伍军人解决就业难的问题;同政府合作,在政府聘用警卫人员、管理人员时优先安置退伍军人;军人退伍后,可以享受军方提供的“老兵教育资助金”,继续学习专业技术。

### 三、宗教化的灌输队伍

宗教信仰是美国的传统文化,在美军中信教者人数多达90%以上(主要是基督教,其次是天主教,也有少数人信犹太教)，“上帝”在美军官兵的心目中,占据着举足轻重的地位。因此,通过随军牧师利用宗教信仰进行精神灌输,以此来统一官兵的认识,强化爱国精神,激发部队的士气,以达到从思想上、精神上控制军队的目的。这是美军进行精神灌输、激发战斗精神的一个传统和特色。

随军牧师是美军官序列中不可或缺的组成部分,是“军队指挥官在被授权的所有与宗教生活、道德和品质建设等因素有联系的事务上的顾问。”其职责是协助军事指挥员处理宗教、道德和士气事务,管理部队的宗教活动。在平时,主要是指导教徒礼拜,进行教义问答,举办圣经学习等活动,宣传宗教思想,鼓吹“圣战观”和“义战观”,教育官兵。在战时,随军牧师要深入到前沿阵地,利用战斗间隙举行宗教活动和散发慰问品,有时同官兵进行个别谈话给予安慰,号召他们为信仰而战,以鼓舞部队士气、激发战斗精神。如在海湾战争中,美军随军牧师机构搭建了数十处临时教堂展开了积极的心理安慰活动和精神灌输工作。当官兵对政府、对社会、对军方产生不满,出现厌战、惧战等不良情绪时,随军牧师就会利用各种机会,亲临公共场所,通过进行“忏悔”和“说心里话”等活动,或以

“中间人”、“顾问”等角色,了解官兵的思想动态,及时进行心理疏导和精神激励,把了解到的情况向部队主官反映,并协助指挥官解决官兵中的各种思想问题和实际困难,以此稳定部队思想,激发战斗精神。

### 四、法律化的灌输机制

利用法规和制度来约束精神灌输,使精神灌输工作规范化和制度化,这是美军精神灌输的又一特色,也是美军强调依法治军的充分体现和运用。美军认为精神灌输的实践活动不能随心所欲,必须加以明确规定,使从事教育的人员和机构在实际操作过程中做到有章可循,有法可依,把军人所必须遵守的道德准则和行为规范,以法令、法规的形式明确和固定下来,通过严格的法纪制约士兵不正当的思想与行为,充分发挥法律、法规的强制力。

一是精神灌输机制的法制化。美军精神灌输的运行机制、方式方法都有条令、条例做出明确规定,这样就使得灌输工作有章可循、有法可依。就连美军精神灌输的教材都是由国防部和各军种定期编写,然后下发部队的。

二是精神灌输的内容法制化。美军有一整套法律规定,如《兵役法》、《保密法》、《战场行为法》、《军事统一法规》等,在军事和行政管理上,强调严格遵纪守法,违反法纪者必将受到惩处。其中,《军事统一法规》规定对擅离职守、违抗命令、对军官不尊敬、敌前行动不良等51种违纪犯罪行为进行惩处,对其中的13种罪名判处死刑,就连佩戴非上级授予的勋章、奖章,也要受罚款或监禁6个月的处分。除了统一的法律、法规外,美军还会根据作战的需要临时制定一些规章制度来保证精神灌输,统一思想。如在海湾战争中,美军结合当地特点和伊斯兰法规,专门制定了战场纪律和行为规范,其中包括不准私自外出;不得饮酒;男、女军人不得穿短裤上街;不虐待俘虏,不准向俘虏索要 and 私自占有俘虏的财物等等。美军还把应该引起重视的问题印成小卡片,发到官兵手里,如“尊重沙特的文化差异”,“不要对阿拉伯妇女表现出任何兴趣”等。这些涉及精神教育的内容都有相应的条令、条例加以严格规定,内容十分具体、明确,这些既是美军精神灌输的内容,也是军人必须遵守的行为准则和具有法律效力的法律条文。

### 五、社会化的灌输环境

战斗精神是国家与民族精神力量的集中反映,脱离了国家和社会的大环境,军人的战斗精神就失去了根基。因此,美军十分注重将战斗精神的培育放在国家和社会的大环境下进行,营造全民崇武强军、居安思危的社会氛围,使军人战斗精神的培育变成全社会共同的任务。

其一,扩大社会影响。美军认为必须着力营造社会尊敬军队的氛围,只有在倍受尊敬的社会环境之中,才能激发军人的自豪感和归属感,才能促使军人安心服役,才能最大程度地激发军人的战斗精神。如美军与地方报社、影视公司签订合同,当士兵有突出成绩和贡献时,当士兵受到表彰时,都要利用新闻发布的形式进行宣传, (下转第40页)

专业知识和解决专业技术问题的能力,更获得了交际、团队工作、及时应变、承受老板的批评甚至责骂、经受挫折甚至冤屈等与情商直接相关的能力,取得的是真实环境的实际经验。这种锻炼不仅在课堂上不可能得到,即使在校内设备齐全而又先进的仿真实践基地也很难实现。由于在毕业之前就有工作的经历,因此合作教育的学生毕业后能很快适应工作环境,受到用人单位的普遍欢迎。

我国大学职业教育要确立走与地方产业相结合的产学研合作的发展道路,应当树立以社会为中心的“地方中心论”的新观念,将高校置身于社会活动之中,与所在地区组织机构建立伙伴关系,使大学和这些组织构成一个整体,以发挥整体作用。只有如此,大学的职业教育才能够真正地开展。不然,大学职业教育仍避免不了重蹈学术型人才培养方式的老路。

(2) 在课程内容及设置上,实现普通教育与职业教育的融合

大学要进行职业教育,就必须在课程上有重大的突破,学术课程与职业资格证书课程的融合设置,可能是突破的有效途径。在这一方面,英国的实践对我们或许有所启示。英国高等教育把职业资格证书教育纳入本科课程设置中,学生可以选择学术课程,同时又可以选择职业资格证书课程。如果选课得当,到毕业时学生可以获得直接去岗位就职的资格。此外,上世纪90年代以来,一些发达国家还探索出一些在课程内容上整合学术教育和职业教育的方式,即把两种教育有机地整合为一体,增强学术教育的职业性,用与职业相关的主题来组织和促进学术课程的学习,提高学

生的学习动机。这一变革有着十分重大的意义,因为它既方便学生在学术上的进一步学习,也有利于加强教育与学生未来工作之间的联系。总之,在课程内容及设置上对普通教育与职业教育进行融合,是大学进行职业教育的一条相当重要而又十分有效的途径。

### [注释]

- ① 上海高职人才报告[J]. 职业技术教育, 2003, (30)
- ② 象牙塔失辉, 就业压力牵绊扩招下毕业生求职路[Z].  
http://www.ce.cn/kjwl/gengduo/20060215/t20060215\_6088187.shtml.

### [参考文献]

- [1] 谢作栩. 中国高等教育大众化发展道路的研究[M]. 福州: 福建教育出版社, 2001.
- [2] 王洪才. 大众高等教育论[M]. 广州: 广东教育出版社, 2004.
- [3] 张振元. 论职业教育的术科导向[J]. 职业技术教育, 2005, (25).
- [4] 陈解放等. 职业导向: 应用型本科院校发展的现实路径选择[J]. 北京教育, 2006, (1).
- [5] 上海技术、技能型人才的现状、需求与培养对策研究课题组, 上海高职人才报告[J]. 职业技术教育, 2003, (30).

(责任编辑: 范玉芳)

(上接第23页)

以扩大军队和军人的社会影响。

其二, 借助社会力量。由于在美军的编制体制中, 没有独立的政治工作体系, 也没有专职的政工干部从事精神灌输工作, 因此, 它更加重视利用和开发社会上的智力资源、信息资源、文化资源和感情资源对官兵进行精神灌输。如利用地方的专家学者讲授国家的历史传统、国家的经济、政治、文化, 使军人在了解社会的过程中受教育, 以达到强化国家观念的目的。再比如美国国防部新闻局在编 200 多人, 却控制了全国 300 家电台、电视台和部分报纸的出版以及电影制作和发行, 每年可播映 3500 部电视片和 1100 多部电影片, 以强大的社会资源支撑全军的精神灌输。

其三, 加强社会交流。为了加强军人和家庭、军队和社会之间的交流, 美军可谓煞费苦心, 经过总统签署或国会通过的决议确定每年的 5 月 23 日为“军人配偶节”, 每年的 11 月 24 日至 30 日为“全国家庭周”。在这两个节日期间, 军地双方都要开展庆祝活动, 目的就是要通过社会交流的形式, 让更多人了解并承认军人及军人家庭对军队建设和国家安全所承担的牺牲与做出的贡献, 鼓励军人和家庭进一步支持军队建设。战时这种交流体现的更为明显。海湾战争、伊拉克战争期间, 美国 100 多家电台、电视台

同时开办了军人广播服务节目, 经常选摘军人来信, 每天向民众播放美军作战情况, 使全体社会成员都能第一时间了解军队、军人为国家所作出的贡献和牺牲。“沙漠盾牌行动”一开始, 美国邮政总局就及时增设了特快军邮服务中心, 以最快的速度、最佳的服务, 免费为美驻中东官兵邮寄信函和包裹, 及时将国内的鼓励、支持、祝福和关心送到每名军人的手中, 极大地强化了官兵的战斗精神。一位在沙特负责处理邮件的官员说: “邮件的确是我们与家人的唯一联系, 从将军到士兵, 邮件都是鼓舞士兵的命根子。”

### [参考文献]

- [1] 贾洛维茨. 军人的政治教育[M]. 北京: 解放军出版社, 1987.
- [2] 韩生民. 外国国防与军队建设思想教程[M]. 北京: 军事科学出版社, 2000.
- [3] 房忠贤, 张成富. 西方国家军队政治工作透析[M]. 北京: 国防大学出版社, 2001.

(责任编辑: 范玉芳)