

网络时代德育的社会效用刍议^{*}

邓石华¹ 龚明玉²

(1 长沙学院 中文系, 湖南 长沙 410004; 2 湖南理工学院 社科部, 湖南 长沙 414006)

[摘要] 网络德育效用源自于网络德育价值, 却不等同于网络德育价值, 它既是网络德育价值的前提, 又是网络德育价值的结果。网络德育的社会效用主要体现为政治效用、经济效用、文化效用和促进人的全面发展的效用。深入分析了解网络德育的社会效用对网络时代德育现代化有着极其重要的理论和现实意义。

[关键词] 网络德育; 德育价值; 社会效用

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2007) 04-0035-03

所谓效用是指效力和作用。网络德育效用源自于网络德育价值, 却不等同于网络德育价值, 它既是网络德育价值的前提, 又是网络德育价值的结果。在人与他人或外界物发生关系时, 只要他人或外界物满足了人的某种需要, 就表现出其价值。事实上, 网络德育活动之所以有价值, 就是因为它具有稳定社会政治生活、抵制网络负面影响、充分发挥网络的优势促进经济发展弘扬先进文化等诸多方面的社会效用, 网络德育效用与德育价值互为因果。

网络德育的社会效用的表现形态是多种多样的, 一般来说, 网络德育的社会效用主要体现为政治效用、经济效用、文化效用和促进人的全面发展的效用。很多学者将德育在不同领域的效用表述为价值, 这容易引起概念上的混淆。本文提出德育效用这个概念, 并从政治、经济、文化和促进人的全面发展四个方面分别进行了探索。

一、网络德育的政治效用

网络德育较之于传统德育, 其政治效用更加明显, 既包括传统的培养人才、促进政治民主、传播思想形成舆论等, 还肩负有占领互联网络阵地与西方敌对势力争夺接班人的重任。

1、网络德育为一定社会培养所需人才

广义的网络德育包含了学校德育。网络环境下, 科学技术的进步日新月异, 巩固并发展既有的政治制度更需要有共同信仰的高级人才, 学校德育在人才培养管理上的政治效用是显而易见的。首先, 学校德育体系的设置是以完整反映一定社会政治制度要求的系统化理论化的思想体系和规范为前提的, 所开设的课程完全符合一定社会政治制度要求。其次, 学校德育并不局限于人员管理, 它还包括政治理论课程、育智的科学文化课程的管理, 以及网络知识的传授、虚拟空间德性的培养等, 通过对课程的管理, 它不但能够使课程设置符合一定政治利益集团的需要, 而且有助于学生成为社会所需的专业人才。第三, 学校是专

门的育人场所, 有专业的育人环境和师资力量, 同时, 学校也为学生走进网络世界打开了第一扇大门; 人的一生有近四分之一的时间在这样的专业场所度过, 学校德育对个人政治信仰与德性修养上的影响是不可小视的。

2、网络德育可以促进政治民主进程

一个国家的政治是否民主, 由该国的政体所决定, 但人民的文化水平, 人们的沟通频度, 对外界的了解程度都有可能影响人们的民主意识。网络环境下, 网络德育是在全方位开放的前提下运作的, 丰富的网络资源有助于提高人们的文化素质, 及时高效的交流工具有利于人们横向沟通, 有利于了解和比较各种政治制度, 网络德育的正确引导, 将有助于促进政治民主进程。

3、网络德育通过思想传播、形成舆论作用于一定的政治团体。

网络是知识分子和青少年集中的地方, 他们有知识、有见解, 思想敏锐, 勇于发表意见, 通过在网络上发表言论来宣传一定的思想, 主张自己的观点, 造就特别的舆论。网络德育主要研究网络的舆论导向和网络德育的实践模式, 通过网络德育工作者的努力, 可以在网络传播中形成良好的舆论为政治服务。

4、网络德育工作者是决战互联网的主力军

互联网已经成为国际国内政治斗争的新的阵地。各种不同政治主张、政治理论之间的争论和斗争都会扩展到互联网上。通过互联网不仅可以对政治对手进行诽谤和欺骗, 盗窃对方的政治机密, 还可以煽动骚乱, 组织抗议、游行、示威, 通过教唆犯罪扰乱社会秩序, 利用黑客技术入侵使社会管理陷入混乱和瘫痪等等。而且, 互联网上没有国界可以阻挡这种进攻, 政府进行监控和管制的难度也相当大。这些都使互联网上的政治斗争更具复杂性。而这一切问题靠防堵是无法解决的, 只有通过疏导网络受众, 提高网络受众的德行修养, 才能抵制和化解敌对势力的进攻, 疏导网络受众的过程就是网络德育的过程, 这一需要进一步彰

* [收稿日期] 2007-03-19

[作者简介] 邓石华 (1961-), 男, 湖南郴州人, 硕士, 长沙学院中文系教授。

显了网络德育的重要地位。

二、网络德育的经济效用

市场经济是信用经济。现代市场经济活动,由于交通和通讯手段的现代化,人们交往的地域已扩展至全球,人们相互制约的因素减少,唯一的依靠就是大家共同遵守一条明确的规则:诚实守信。“诚实守信”规则的建立和遵守就依赖于德育,只有德育取得真正的实效,“诚实守信”才能进入良性循环中去,经济发展才会因为全民的诚信而插上腾飞的翅膀。

1、网络德育与传统德育一样,主要是通过培养诚实守信的公民来服务于经济

“诚”“信”都是古老的伦理道德规范。诚,就是真实无欺,尤其是不自欺,它主要是个人内持品德;信,就是真心实意地遵守履行诺言,特别是注意不欺人,它主要是处理人际交往关系的准则和行为。“诚实”品格需要学校德育的教化和熏陶,学校通过输送“诚实守信”的毕业生来为经济发展服务。

2、网络德育通过营造诚实守信的舆论氛围来服务于经济
网络时代,很多网民以“隐形人”身份在虚拟的网络空间中操作,如果缺乏“慎独”的道德自律的意识,就会丧失社会责任感和道德感。网络德育一方面通过占领网络阵地,利用点多、线长、面广,以及信息量大,信息传递速度快等优势,在网络上影响和教育年轻一代,为经济活动保驾护航。另一方面,网络德育仍旧可以依靠传统的德育渠道——学校来营造舆论氛围,这种舆论氛围不但可以教育在校学生,而且可以向社会辐射,从而在全社会形成“自律”、“诚实守信”的良好氛围。

3、市场经济的缺陷需要网络德育来补救

市场经济存在如下缺陷:第一,市场经济的利益机制,容易诱发利己主义。第二,市场经济过分强调金钱价值,容易诱发拜金主义。第三,市场经济的功利性原则,容易诱使人们淡漠精神价值,追求享乐主义。市场经济的固有缺陷已经导致社会道德出现滑坡迹象,加强全社会的道德教育特别是增强青年一代对市场经济固有缺陷的免疫能力迫在眉睫。网络德育在经济活动中肩负重任。

三、网络德育的文化效用

网络时代,德育不仅仅在保存、传递文化上发挥功效,在影响、区分、选择、创新文化方面的效用也凸显出来。

1、影响文化发展方向

人类创造文化,在资讯不很发达的年代,文化的创造是少数社会精英的职责;网络时代,人们利用网络平台的开放性可以随心所欲创造新的文化。“文化”的产生需要导向,德育在影响和把握文化发展方向上具有得天独厚的优势,德育从影响个人的基本道德观念入手,最终影响和决定文化发展的方向。可以毫不夸张地说,道德沦丧的时代,文化必然走向颓废。

2、区分、选择文化的效用

网络时代,文化的传播更新速率加快,良莠并存的文

化纷至沓来。传统的文化管理办法(封锁、梳理、屏蔽)在不断翻新的网络技术面前已捉襟见肘,如何保证公民在信息爆炸年代不至于迷失自我,帮助他们学会区分、选择文化是至关重要的。网络德育在人们区分、选择文化的过程中发挥着十分重要的作用。其一,网络德育可以影响人们的选择观念。选择观念产生于人的基本需要,而网络德育引导人们明确自己的需要,了解需要的主次缓急,评价文化要素中的是非善恶,区分网络文化现象的属性,进而决定选择文化中的何种类型。其二,利用德育手段可以提高对网络文化管理的力度。网络德育过程的本质就是筛选出先进文化,在管理的过程中淘汰陈旧的、过时的、与时代要求相悖的落后文化,通过网络德育帮助受众提高思想道德水平,从而增强其对有害文化(网络信息垃圾)的抵抗能力。

3、创新文化的效用

网络时代,文化的多样性受到空前的挑战,国际互联网的发展趋势可能使丰富多彩的民族文化被单一的西方文化取代,非西方的传统文化面临生存危机。多元文化时代的结束对人类来说并非福音,中国古代哲人早就说过“同则不断,和实生物”,“色一无文,声一无听”。德育的一个重要使命就是继承和发展民族文化,要维护文化的多元化,就必须(也只能)借助德育手段,通过弘扬爱国主义精神,让人们倍加珍爱民族文化,主动继承、发扬、创新,使民族文化充满活力。

四、网络德育之人的全面发展效用

马克思主义关于人的全面和谐发展的思想内涵包括以下三层涵义:第一层次是指人的体力与智力的和谐发展。第二层次是指人的身心全面和谐发展。这是将人的生理和心理素质统一起来的全面和谐发展。第三层次是指个体和社会的协调统一全面发展,在社会背景中具体地、历史地把握人的全面和谐发展。网络德育在人的三个层面的全面发展中发挥着导向、激励、保证作用

1、体智和谐发展中的导向作用

体力和智力的和谐发展是个体全面发展的基础,前者是指机体的正常发育和体质的增强,后者是指认知方面感觉、知觉、记忆、想象、思维的发展。在体智发展的过程中,个体的思想品德和个性修养处于统帅地位,它对体智和谐发展起导向作用。对此,中外教育家都曾有过详尽的论述。我国著名的教育家孔子就指出:好仁而不好学,其蔽也愚,好知而不好学,其蔽也荡,好信而不好学,其蔽也贼,好直而不好学,其蔽也绞,好勇而不好学,其蔽也乱,好刚而不好学,其蔽也狂;“好学”是一种品性和个人修养的表现,孔子这番话,其意在告诫人们,良好的个人品性和个性修养的自觉性是成才的关键。

在社会发展过程中常常出现德智体三者不和谐的音符。在我国改革开放的初期,百废待兴,科技人才奇缺,智育被摆在了头等重要的位置,由于急功近利,片面地强调智育的重要性,造成升学第一、文凭至上思潮泛滥。人生的

意义、对崇高理念和道德的追求,对人类命运的深切关怀皆无暇或不屑顾及。痛定思痛,我们一定要克服“一手硬,一手软”的现象,要重新审视和重视德育的导向作用!网络时代,人们利用互联网工作、学习、经商、聊天,智力教育的成果是每个人都能熟练地操作计算机。然而,如果教育之初,没有很好地把握德育的导向地位,培养出来的都是高智能低道德水准的学生,使得网络非但不会成为人类的福音,还可能会变成高智商犯罪的温床,最终会变成人类的灾难之源。所以,在网络时代,德育的导向作用不容忽视,网络德育一定要摆到头等重要的位置上来。

2、身心全面和谐发展的保证作用

随着现代社会对人的心理素质要求的逐步提高,培养青少年良好的心理品质,促进其身心全面和谐发展,使青少年能迅速适应竞争性强、情况复杂多变的环境显得尤为重要。

在校学生处于青春发育期。青春发育期是个体走向独立和成熟的关键时期,也是身心发展急剧变化的时期,在人的一生发展中也是关键期。这一时期形成的观念、态度和经历将对今后的人生发展产生重大影响。青春发育期也是人生的危机期,这一时期的情绪骚动、内心冲突等“动荡不安”的特点十分显著,因而青少年身上较普遍存在着不同程度的各种心理障碍,如焦虑、烦恼、自卑、孤独、忧郁、嫉妒等。这些障碍对于青少年的成长及适应社会都是十分不利的。因此,发挥德育的导向、激励、保证作用,就是要通过德育帮助青少年了解自身的心理特点,促使其自我意识的发展和完善,并提高心理免疫能力,帮助他们走向成熟与独立。

第一,提高德育水平是增强青少年责任感、意志力、进取心和自信心等非智力因素的主要渠道。在传统应试教育模式中,智商被认为是表征人的潜能的唯一指标,而非智力因素却被忽视。其实就个体的终生事业而言,非智力因素比智力因素更重要。这正如美国心理学家 D·戈尔曼在《情商能力》一书中所明确提出的,真正决定一个人成功与否的关键指标,是情商(非智力因素)而不是智商。对自己、对他人、对社会和理想之感情的感悟、控制、运用与表达的能力,包括责任感、意志力、进取心、沟通能力和自信心等非智力因素,成为一个人走向最终成功的重要保证。通过提高德育水平可以有效地提高和发展非智力因素,从而在一定程度上遏止应试教育的负面影响。

第二,德育为青少年身心全面和谐发展保驾护航。美国成人教育学家戴尔·卡耐基经过长时间的观察得出一个结论:一个人事业的成功,只有 15% 是得益于他的专业技术,另外的 85% 要归功于人际关系、处事技巧。心理学研究表明:谁若能自控情绪、战胜情绪,建立良好的人际关系,那他便具有人际关系智能和自我认知智能,而这些智能不是生来俱有的,在很大程度上是由后天的培养而具备的一种素质和修养。而德育正是通过管理机构的设计和德育课程的开设等不同的方式帮助受教育者进行情感的管理、压力的处理,培养受教育者的同情心、坦诚、合群、领悟力、责任感,让受教

育者勇于表达,增强沟通能力和冲突解决能力等。德育在学生身心全面和谐发展发挥保证作用。

3、促进个体和社会的协调统一全面发展

青春发育期也是为成人生活做准备并面向未来的过渡期。青春发育期面临社会化任务。社会化就是个人获得知识、技能和道德习惯,使之成为其所生活的社会中比较合格的成员的过程。社会化的意义不是要个体被动、消极地接受社会的影响,成为一个毫无个性的“标准人”,而是要使其成为一个具有主动精神和创新意识的个性丰富的人。社会化实质是一种社会与个人相互作用的双向过程。在这个过程中,个体在一定社会环境的影响下逐渐认识到自我,并掌握了一定的社会文化,取得了一定的社会角色,同时他也积极地反作用于社会环境。

网络社会是传统社会的“进化”,完整意义的网络社会包含了虚拟网络空间和现实社会空间,具有传统社会的现实特征和互联网络的虚拟特征,但绝不是传统社会与虚拟空间的简单叠加。

从社会化的整体情况看,一方面青少年自身的心理素质影响着其社会化进程和程度;另一方面青少年个体社会化程度本身又折射出其心理素质的高低。在整个青少年阶段,传统的青少年个体社会化的主要环境和场所是校园,因此学校管理特别是德育应承担帮助青少年实现社会化的主要任务。网络时代,现实社会是基于互联网的渗入的全新社会形态。相对于过去封闭式环境而言,现在的社会化情形更复杂,影响因素更多。传统的德育模式在某种程度上被简化为搞运动、作报告和上政治课等空洞的理论灌输,在社会化的很多方面,如学科教学渗透社会化理念、开展“育德”活动、发展个性、为未来的生活和社会角色进行心理准备等方面所做的努力远远不够。因而从全面促进青年的社会化角度看,重视网络德育的社会效用,加强德育模式改革是极为必要的。

[参考文献]

- [1] 邓石华著.网络德育论[M].长沙:中南大学出版社,2006.
- [2] 徐建军主编.新形势下构建高校网络德育系统的研究与实践[M].长沙:中南大学出版社,2003.
- [3] 马和民,吴瑞君主编.网络社会与学校教育[M].上海:教育出版社,2002.
- [4] 鲍宗豪主编.网络与当代社会文化[M].上海:三联书店,2001.
- [5] 储培君等著.德育论[M].福州:福建教育出版社,1999.
- [6] [美]伯恩斯,拉尔合著.世界文明史[M]第一卷.北京:商务印书馆,1987.
- [7] [美]尼葛洛庞蒂.数字化生存[M].海口:海南出版社,1997.
- [8] [美]理查德·哈什等著,傅维利等译.道德教育模式[M].北京:学术期刊出版社,1999.
- [9] [美]柯尔伯格等著,魏贤超译.道德发展与道德教育[M].北京:人民教育出版社,1989.

(责任编辑:范玉芳)