

积极交流本科教学经验 不断提高本科教学水平

编者按：教学是大学的中心工作，本科教学在大学人才培养工作中的重要性不言而喻。国防科技大学一直非常重视本科教学，教师积极参与教学，从不同视角研究教学，在本科教学实践中积累了丰富的经验，本刊在此刊发部分文章，以资交流。

“舆论战心理战法律战概论”课程教学探析

国防科技大学 人文与社会科学学院军队政工研究所，常艳娥 欧立寿 王芙蓉

2003年12月新颁布的《中国人民解放军政治工作条例》规定：战时政治工作要“进行舆论战、心理战、法律战”，要“充分发挥政治工作作战功能”，从而把“舆论战心理战法律战”作为我军政治工作的重要内容和作战形式以军事法规的形式加以确定。顺应战争形态和作战样式发展的趋势，我校将“舆论战心理战法律战概论”纳入了课程教学体系，目前已在继续教育学员队进行了两期“舆论战心理战法律战概论”课程教学，下一步将在全校范围内面向生长干部全面铺开。但“舆论战心理战法律战概论”课程教学刚刚起步，还有许多问题值得研究探索。

一、应将“舆论战心理战法律战”课程作为军校政治理论必修课

从我们所了解的情况来看，舆论战心理战法律战课程还没有在所有军校普遍开设，有的院校虽然设置了相关课程，但将舆论战心理战法律战开设为分别独立的三门课程，或者在教学对象上只对任职干部培训班开课。我们认为，可对舆论战心理战法律战课程进行统合，纳入军校政治理论必修课程系列，覆盖全校学员。这是因为：

1. 舆论战心理战法律战已成为信息化战争政治作战的基本样式

随着人类文明的进步和全球经济一体化的发展，信息化战争实现了“从以往物理信息战到今天精神信息战的拓展。”舆论战心理战法律战作为实现和维护国家政治目的的工具和手段脱颖而出，成为信息化战争中独立的作战样式和具有战略意义的国际斗争手段。军校是培养军事人才的摇篮，军校学员是未来信息化战争的精英，是打赢信息化战争的关键，他们不但自身承担着实施舆论战心理战法律战的任务，而且肩负着领导舆论战心理战法律战建设和组织部队开展舆论战心理战法律战教育训练的重任。因此，必须将“舆论战心理战法律战”课程列为军校学员必须掌握的政治理论基础课程，培养熟谙舆论战心理战法律战原理、精通舆论战心理战法律战战法、懂得舆论战心理战法律战组织指挥、会科学组织舆论战心理战法律战教育训练的人才队伍。这对于推动我军新军事变革的深入开展，充分发挥政治作战力量，实现“不战而屈人之兵”全胜策略，

具有十分重要的意义。

2. 舆论战心理战法律战教育训练已成为世界各国军队教育训练的重要内容

由于舆论战心理战法律战地位作用和复杂程度的提高，不论大国小国，也无论强国弱国，都对舆论战心理战法律战十分关注，舆论战心理战法律战的教育训练已是世界瞩目。美军《心理战条令》就明确规定：“心理战训练作为联合作战的一个组成部分，在各种类型的作战演习（演练）中均可有效地实施。”“当心理战训练能够为军事和政治行动紧密而又完美地结合起来提供一种催化剂的作用时，就可以成为作战准备行动成败的关键。”从国内外军事教育训练理论与实践的发展趋势来看，舆论战心理战法律战教育训练呈基地化、模拟化、网络化趋势，设于北卡罗莱纳州的布莱格堡就是美军舆论战心理战法律战教育训练的重要基地，美军在伊拉克战争中之所以很快将伊拉克军民的战争意志消耗殆尽，短短二十多天就取得了主要战场的胜利，除了高强度军事打击外，其凌厉的舆论战心理战法律战攻势功不可没，而这又得益于他们平时的教育训练。据此，我们应将舆论战心理战法律战纳入课程教学体系，它可以从管理、时间、内容等方面保证教育训练的有效实施，因而既是开展舆论战心理战法律战教育训练的重要途径，又可以为舆论战心理战法律战提供丰富的人才储备。

二、应将“舆论战心理战法律战”整合为一门综合课程

舆论战心理战法律战是相互联系的一个整体，应该将它们有机融合起来，以便更好地对三者进行协同融合，发挥整体优势。我校以新颁发的《中国人民解放军政治工作条例》为依据，将舆论战心理战法律战统合为一门综合课程作为学校自主开设的政治理论必修课，并以“985工程”二期为依托，开展了“舆论战心理战法律战一体化”研究，组织编写了《舆论战心理战法律战导论》教材，成立了跨系所的教学团队，并将“舆论战心理战法律战概论”作为重点课程加以建设，这具有很重要的现实意义。

1. 对舆论战心理战法律战课程进行整合是由政治作战本身的内在规定性所决定的

政治作战作为一种为了达成总体战略目标而采取的非军事行动的活力对抗形式,其主要作战方式是舆论战、心理战、法律战,即政治作战是舆论战心理战法律战的综合集成。从逻辑上看,政治作战与舆论战心理战法律战之间是包容与被包容的关系;而舆论战心理战法律战只是“达成政治作战的具体手段、方式和方法”。舆论战心理战法律战作为一个整体,表现为一种认知领域的对抗,具有统一的战略目标、相同作用机理、相同的作战手段、相似的作战效能和一致的攻防方式,三者相互配合、相互借势,联为一体,形成互动,共同发挥作战效能。舆论战主要为心理战和法律战提供作战平台,通过舆论战引导认知,激发情感,约束行为;法律战主要为舆论战和心理战提供法理依据,迫使对方服从国际法则遵从国际惯例;而舆论战和法律战最终还需要通过对人的心理影响才能产生作用。只有各作战要素、各种能量高度融合,形成优势互补与联动状态,才能产生 $1+1>2$ 的几何级效能水平。纵观近期几场高技术战争,美军无不是将舆论宣传、心理攻击和法理斗争融为一体,贯穿于战前、战中和战后各个阶段,对目标对象进行政治作战,企图达到“不战而胜”或“小战大胜”的目的。因此,将“舆论战心理战法律战”统合为一门综合课程,有利于深入研究和探讨三种作战方式的发展轨迹、相互关系、作战任务、基本原则、基本战法和具体运用,更好引导学员深刻认识“全面、协调、可持续发展”的科学发展观的精神实质,强化学员舆论战心理战法律战一体化建设意识,为促进信息化条件下舆论战心理战法律战“协调发展、整体制胜”提供重要的理论支持和实践指导。

2. 对舆论战心理战法律战课程进行整合顺应了信息化条件下一体化联合作战的发展趋势

随着信息技术的飞速发展,一体化联合作战已不仅是一种观念形态,而且已成为生动的战争实践,现代战争已从“以平台为中心”的作战转向以“网络为中心”的作战。世界各军事强国不但按照平战结合、“系统集成”的原则建立全国和全军的政治作战自动化指挥系统,而且将政治作战以活动平台的方式嵌入网络中心战系统,达到政治作战与军事行动的“同步一体”或“实时指挥”,最终实现作战的“全谱优势”。毋庸置疑,我们在这方面还比较滞后。顺应信息时代一体化联合作战发展趋势,将“舆论战心理战法律战”统合为一门综合课程,及时对国内外舆论战心理战法律战一体化联合作战的理论研究成果和实践经验进行科学总结,并迅速融入到军事教育训练中,才能使学员从作战意识、理论研究、教育训练等各个方面,准确把握舆论战心理战法律战一体化的内涵、重要意义和实现途径等,从而推动舆论战心理战法律战的创新与发展。

3. 对舆论战心理战法律战课程进行整合可以更好地统筹教学力量

从宏观层面看,舆论战、心理战、法律战是相互关联、相互配合的统一整体,因而需要对课程进行整合。但从微观层面看,舆论战、心理战、法律战又相互独立、相互区别,在基本内涵、直接作战目的、实施主体、作战范围等

方面又都各不相同,从而要求授课教员具有军队政治工作学、军事心理学、军事学、新闻学、传播学和法学等多方面的知识背景,能以不同的学科专业视角和思维方式进行教学和研究。然而,实际情况是,“术业有专攻”,任课教员在知识结构、经验系统、兴趣及能力等方面都各不相同,也各有所长,因而,在教学和研究中容易各自为政,虽然口头上讲要“一体化”,认知上也知道应该“一体化”,但由于各有自己的“软肋”,常常心有余而力不足。因此,开设“舆论战心理战法律战概论”课,客观上必然促使在全校范围内组成教学团队,或者成立“舆论战心理战法律战研究中心”,统筹教学力量,从而可以从调研、教材编写、备课、试讲,到教学实施和总结评估各个环节,发挥学术队伍的整体优势。

三、“舆论战心理战法律战概论”课程教学应把握的主要问题

开设“舆论战心理战法律战概论”课程可以说是一种新尝试,缺少现成的经验,还有许多问题需要在实践中积极探索,勇于创新。

1. 明确课程的地位和作用

“舆论战心理战法律战概论”作为我校学员政治理论必修课,应以邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想以及胡锦涛关于军队建设的重要指示为指导,以新时期军事战略方针为统揽,以军事斗争准备为牵引,以充分发挥政治工作作战功能为目标,使学员了解舆论战心理战法律战建设及发展的内容和特点,进一步把握信息化条件下舆论战心理战法律战发展规律,着力强化学员政治工作作战功能意识,提高学员谋划、指挥、实施舆论战心理战法律战的能力,从而为舆论战心理战法律战建设提供理论依据和方法指导,积极推进我军舆论战心理战法律战建设。为此,要在以下几个方面下功夫:

一是突出基础性特点。应紧紧围绕舆论战心理战法律战的基本问题进行内容体系构建,以介绍和阐释舆论战心理战法律战的基本理论、基本方法和基本经验为主,从而使学员形成比较完整、系统的舆论战心理战法律战基本知识结构,全面认识与深刻把握“舆论战心理战法律战一体化”的精神实质。

二是把握时代性特征。应立足于信息化战争这一大背景,坚持“三个为主”:以总结高技术局部战争中舆论战心理战法律战的新经验为主,以探讨信息化时代对舆论战心理战法律战发展的重要影响为主,以研究信息化战争条件下舆论战心理战法律战发展的趋势特点和规律为主,彰显强烈的时代性。

三是坚持“教为战”理念。按照仗怎么打、教学就怎么开展的思想,深入贯彻落实学校“贴近理论前沿、贴近军队实际、贴近学员思想”的要求,以反“台独”军事斗争准备需求为牵引,以学员现有的思想状况、知识结构为基础,充分反映国内外舆论战心理战法律战相关研究的最新理论成果及实践成果,以增强课程教学的实战性、针对

性和前沿性。

2. 努力构建科学合理的课程内容结构

立足于新军事变革和我军军事斗争准备需求，教学内容要突出军事特色、时代特征、科学品位和可操作性。根据全军“舆论战心理战法律战座谈会”上与会专家提出的“七个如何”：如何理解舆论战心理战法律战的本质内涵；如何科学把握其特点和规律；如何创新其战法训法；如何正确处理其作战中的攻防关系；如何将其纳入一体化联合作战体系；如何整合和利用社会资源；如何正确把握政治工作服务保障作用和作战功能的关系。本课程应以中央军委关于加强舆论战心理战法律战建设的一系列重要论述为指导，以《中国人民解放军舆论战纲要》、《中国人民解放军心理战纲要》和《中国人民解放军法律战纲要》为依据，紧紧围绕信息化战争和军事斗争准备需求，突出军事特色，整合优化教学内容，构建科学合理的课程内容结构。

一是强化舆论战心理战法律战基本知识教学。舆论战心理战法律战在许多人的头脑中，还是一个模糊的概念，对舆论战心理战法律战的内涵把握不全面，对舆论战心理战法律战的相互关系理解不准确，对舆论战心理战法律战主体不清楚，对舆论战心理战法律战效能持怀疑态度等等。因此，必须加强基本知识原理及特点规律的教学。同时，也应不断吸收传播学、心理学和法学的前沿内容，力求增强教学内容的时代性、科学性、系统性。

二是重点研究舆论战心理战法律战一体化联合作战的热点和难点问题。舆论战心理战法律战作为独立的新的作战样式，无论其理论研究还是实践运用上，还有很大的研究和发展空间，如舆论战心理战法律战的相互关系、主要任务、指挥体系、力量建设、教育训练及效能评估等，这些问题还有待进一步研究和探讨。

三是加强信息化条件下舆论战心理战法律战建设和发展特点及趋势的研究。随着世界各国纷纷将目标聚焦于政治作战，必将极大地推动舆论战心理战法律理论和实践的发展。我们应当紧跟军事变革步伐，总结近期几场高技术战争中舆论战心理战法律战特点，紧紧围绕舆论战心理战法律战的战略地位、理论创新、装备心理控制技术、国防动员等方面开展研究，积极探索舆论战心理战法律战的发展趋势，并将研究成果及时渗透到教学内容中，以科研促教学，不断提高教学质量和科学研究的效益。

3. 不断改革课程教学方法

教学方法是教学过程的重要环节，在明确了教学目的、选择了相应的教学内容之后，教学方法就成为一个很重要的问题。古人早就指出：“……事必有法，然后可成，师舍是则无以教，弟子舍是则无以学。”教师在教学过程中，应该灵活采用多种教学方法，激发学员学习兴趣和动机，培养学员积极主动学习的态度，发展学员的学习能力，提高学员的创新意识和创新能力。

一是突出学员的主体地位。教员和学员是教学活动的一对矛盾体，教员在教学过程中居于主导地位，学员既是教学的客体，又是学习的主体。信息社会是学习型社会，信息时代舆论战心理战法律战知识迅速更新，理论不断创新，这就决定了教学不能满足于仅仅传授给学员知识技能，教员的主导作用就在于激发学员的学习兴趣，培养学员良好的学习心理，提高学员自主学习的能力，为学员提供自我调节和独立感悟探索的空间，实现教员主导作用与学员主体地位的有机结合。

二是大力开展“互动式”教学。由于“舆论战心理战法律战概论”课程内容对许多年轻学员比较陌生，学员的知识基础较为单薄，相关体验较为匮乏，难免不出现“注入式”教学：重教有余，重学不足；灌输有余，启发不足。学员参与程度较低，教学实效性大打折扣。因此，必须运用启发式、发现式、研讨式、案例式教学方法，采取课堂讲授、集体讨论、专题讲座、演讲辩论、教学实践等形式，如精选古今中外舆论战心理战法律战经典案例进行评析，设置舆论战心理战法律战问题情境要求学员拟制相关预案，部分章节安排学员授课，鼓励学员参与相关课题研究等，把单向“注入式”教学引向师生双向交流的“互动式”教学，充分调动学员学习积极性，发挥学员的创造性。

三是灵活运用现代化教学手段。许多学员对舆论战心理战法律战心怀强烈的神秘感，而一些章节的内容，如舆论战心理战法律战与政治作战和精神信息战的关系、舆论战心理战法律战的心理机制、舆论战心理战法律战效能评估等，理论性较强，比较抽象。因此，要根据教学需要和学员知识的“最近发展区”，科学运用现代化教学手段，帮助学员建立起概念与表象之间的联系，使抽象的问题具体化，枯燥的问题趣味化，从而激发学员学习兴趣，促进知识的理解和记忆，提高创新能力。此外，还要建立教学互动网站，把课堂延伸到网上，使课堂教学更加灵活、互动，更具吸引力和有效性。

立足科学理论 注重引导学员正确思考

——关于“现代国际关系理论”课程的教学体会

国防科技大学 人文与社会科学学院社会科学系，高峰

“现代国际关系理论”是我校继开设“当代世界政治与经济”课程后又一门重要的政治理论课。现代国际关系理论是制定正确战略的基础，也是敌我双方进行理论斗争的重要阵地，它对于加强军校学员对当今时势的深入了解，提高学员运用理论分析问题的能力有着重要意义。本课程

的教学任务是培养学员的世界眼光和理论素养，使学员们自觉服从和服务于国家的大政方针和重大决策，科学运用现代国际关系基础理论分析当今国际社会的各种问题。在准备和实施教学的过程中，本人有如下几点体会：