

性和前沿性。

2 努力构建科学合理的课程内容结构

立足于新军事变革和我军军事斗争准备需求, 教学内容要突出军事特色、时代特征、科学品位和可操作性。根据全军“舆论战心理战法律战座谈会”上与专家提出的“七个如何”: 如何理解舆论战心理战法律战的本质内涵; 如何科学把握其特点和规律; 如何创新其战法训法; 如何正确处理其作战中的攻防关系; 如何将其纳入一体化联合作战体系; 如何整合和利用社会资源; 如何正确把握政治工作服务保障作用和作战功能的关系。本课程应以中央军委关于加强舆论战心理战法律战建设的一系列重要论述为指导, 以《中国人民解放军舆论战纲要》、《中国人民解放军心理战纲要》和《中国人民解放军法律战纲要》为依据, 紧紧围绕信息化战争和军事斗争准备需求, 突出军事特色, 整合优化教学内容, 构建科学合理的课程内容结构。

一是强化舆论战心理战法律战基本知识教学。舆论战心理战法律战在许多人的头脑中, 还是一个模糊的概念, 对舆论战心理战法律战的内涵把握不全面, 对舆论战心理战法律战的相互关系理解不准确, 对舆论战心理战法律战主体不清楚, 对舆论战心理战法律战效能持怀疑态度等等。因此, 必须加强基本知识原理及特点规律的教学。同时, 也应不断吸收传播学、心理学和法学的前沿内容, 力求增强教学内容的时代性、科学性、系统性。

二是重点研究舆论战心理战法律战一体化联合作战的热点和难点问题。舆论战心理战法律战作为独立的新的作战样式, 无论其理论研究还是实践运用上, 还有很大的研究和发展空间, 如舆论战心理战法律战的相互关系、主要任务、指挥体系、力量建设、教育训练及效能评估等, 这些问题还有待进一步研究和探讨。

三是加强信息化条件下舆论战心理战法律战建设和发展特点及趋势的研究。随着世界各国纷纷将目标聚焦于政治作战, 必将极大地推动舆论战心理战法律理论和实践的发展。我们应当紧跟军事变革步伐, 总结近期几场高技术战争中舆论战心理战法律战特点, 紧紧围绕舆论战心理战法律战的战略地位、理论创新、装备心理控制技术、国防动员等方面开展研究, 积极探索舆论战心理战法律战的发展趋势, 并将研究成果及时渗透到教学内容中, 以科研促教学, 不断提高教学质量和科学研究的效益。

3 不断改革课程教学方法

教学方法是教学过程的重要环节, 在明确了教学目的、选择了相应的教学内容之后, 教学方法就成为一个很重要的问题。古人早就指出: “……事必有法, 然后可成, 师舍是则无以教, 弟子舍是则无以学。”教师在教学过程中, 应该灵活采用多种教学方法, 激发学员学习兴趣和动机, 培养学员积极主动学习的态度, 发展学员的学习能力, 提高学员的创新意识和创新能力。

一是突出学员的主体地位。教员和学员是教学活动的一对矛盾体, 教员在教学过程中居于主导地位, 学员既是教学的客体, 又是学习的主体。信息社会是学习型社会, 信息时代舆论战心理战法律战知识迅速更新, 理论不断创新, 这就决定了教学不能满足于仅仅传授给学员知识技能, 教员的主导作用就在于激发学员的学习兴趣, 培养学员良好的学习心理, 提高学员自主学习的能力, 为学员提供自我调节和独立感悟探索的空间, 实现教员主导作用与学员主体地位的有机结合。

二是大力开展“互动式”教学。由于“舆论战心理战法律战概论”课程内容对许多年轻学员比较陌生, 学员的知识基础较为单薄, 相关体验较为匮乏, 难免不出现“注入式”教学: 重教有余, 重学不足; 灌输有余, 启发不足。学员参与程度较低, 教学实效性大打折扣。因此, 必须运用启发式、发现式、研讨式、案例式教学方法, 采取课堂讲授、集体讨论、专题讲座、演讲辩论、教学实践等形式, 如精选古今中外舆论战心理战法律战经典案例进行评析, 设置舆论战心理战法律战问题情境要求学员拟制相关预案, 部分章节安排学员授课, 鼓励学员参与相关课题研究等, 把单向“注入式”教学引向师生双向交流的“互动式”教学, 充分调动学员学习积极性, 发挥学员的创造性。

三是灵活运用现代化教学手段。许多学员对舆论战心理战法律战心怀强烈的神秘感, 而一些章节的内容, 如舆论战心理战法律战与政治作战和精神信息战的关系、舆论战心理战法律战的心理机制、舆论战心理战法律战效能评估等, 理论性较强, 比较抽象。因此, 要根据教学需要和学员知识的“最近发展区”, 科学运用现代化教学手段, 帮助学员建立起概念与表象之间的联系, 使抽象的问题具体化, 枯燥的问题趣味化, 从而激发学员学习兴趣, 促进知识的理解和记忆, 提高创新能力。此外, 还要建立教学互动网站, 把课堂延伸到网上, 使课堂教学更加灵活、互动, 更具吸引力和有效性。

立足科学理论 注重引导学员正确思考

——关于“现代国际关系理论”课程的教学体会

国防科技大学 人文与社会科学学院社会科学系, 高峰

“现代国际关系理论”是我校继开设“当代世界政治与经济”课程后又一门重要的政治理论课。现代国际关系理论是制定正确战略的基础, 也是敌我双方进行理论斗争的重要阵地, 它对于加强军校学员对当今时势的深入了解, 提高学员运用理论分析问题的能力有着重要意义。本课程

的教学任务是培养学员的世界眼光和理论素养, 使学员们自觉服从和服务于国家的大政方针和重大决策, 科学运用现代国际关系基础理论分析当今国际社会的各种问题。在准备和实施教学的过程中, 本人有如下几点体会:

一、把握教学重点,防止出现教学内容重复

在学习本课程之前,许多学员在以往的学习过程中学习过“世界近现代史”、“国际关系史”、“世界政治与经济”等课程。因此,在教学过程中,要特别注意将本课程与其他课程加以区分,这也是突显本课程教学意义的基础性工作。这项基础性工作是非常困难而繁琐的工作,如果没有之前一些课程的教学经验,很难保证不出现大面积重复的情形。为此,反复比较了几门相近课程的内容,请教相关教学老师,力图在教学内容和教学手段上有所侧重,有所不同。在把握教学重点上,我们遵循以下三条原则:

其一,在“现代”上下功夫。“现代”对于国际关系理论而言有着重要的意义,在绪论的讲授中,特别强调了现代国际关系的产生过程,从“欧洲三十年战争”讲到“威斯特伐利来体系”的建立,从“城邦国家”引申到“民族国家、主权国家”,从“古代国际关系与现代国际关系的不同”引导到“为什么会产生不同”……总之,在“现代”上下功夫,将问题讲透,引导学员们站在历史的高度,在信息化、全球化的时代背景下看待国际关系理论和现象。

其二,在“理论”上下功夫。“理论”是这门课的最主要的特点。在讲授本课程时,首先遇到的一个问题就是“什么是理论”。多蒂尔和法尔兹格拉夫曾劝告学生们不应被“理论”所吓住,并认为“理论只是对现象系统的反映,旨在说明这些现象,并显示它们是如何相互密切联系的。”所以,消除学员们的顾虑和“逆反”心理,就必须将理论的含义解释给他们听,让学员们明白“理论”是提高自身素质、丰富知识面的需要。为此,介绍了国际关系理论的内涵与外延,特别介绍了理论与哲学的关系以及理论与历史的关系,帮助学员们了解这一新的领域。

其三,在“侧重”上下功夫。在教学内容上严格做到不同非但不可能,也无必要。相反,教学内容上的相互补充能够收到更佳的教学效果。如在讲授“均势论”时,首先介绍了非常形象的“天平图”和均势的几种模式,还介绍了当代四种基本的均势理论,但也介绍了均势理论的发展过程,还通过美国在东北亚推行“均势战略”的实际说明均势论的功能和局限性。这里涉及到“国际关系史”,也涉及到“世界政治与经济”,但是把握了“侧重”,以理论为主,用实际来说明理论,相辅相成,效果更佳。

二、立足科学理论,注重引导学员正确思考

不可否认,国内一些国际关系理论的教材介绍西方国际关系理论的居多,这客观上是因为西方在国际关系理论研究方面比较早,也比较多。但是,许多西方国际关系理论是建立在西方哲学基础上的,建立在西方的“民主制度”和价值观的基础上,有着许多的历史局限性。因此,我们在教学过程中,坚持做到以下三点:

其一,补充马克思主义国际关系理论的内容。由于国内大多数教材没有介绍马克思主义国际关系理论,我们做了大量的研究工作,梳理了两个重点:方法论和基本观点。

马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义奠定了国际关系理论的哲学基础,克服了以往历史理论的诸多缺陷。在辩证唯物主义和历史唯物主义的基础上,马克思主义经典作家为我们提供的科学方法论还包括:1 系统论的方法。2 经济与政治相互关系的原理。3 历史分析法和阶级分析法。此外,马克思主义科学的观点还有:世界各国相互依赖的观点、历史事变的“合力论”、以生产方式为依据划分时代的观点、民族殖民地问题的理论、战争与和平的理论以及世界体系理论等等。

其二,发掘马克思主义国际关系理论的精髓。马克思主义国际关系理论的精髓是发展。坚持马克思主义不是机械地背诵和套用现成的结论,而是要坚持和发展马克思主义的立场、观点和方法去研究新情况、解决新问题、得出新结论。

为此,我们详细介绍了马克思恩格斯、列宁、毛泽东、周恩来、邓小平、江泽民和胡锦涛等人所处的时代背景和国际关系思想发展的内在必然性,特别讲授了邓小平、江泽民和胡锦涛等人思想的一脉相承和创新。结合胡锦涛主席提出的“和谐世界”,从中国古代的“和合思想”到“和谐世界”的科学内涵的阐述,从“和谐世界”的理论发展到中国外交在推进“和谐世界”所做出的努力,使学员们更加深刻地理解我国的外交政策和思想,理解我国外交政策的必然性和重大意义。

其三,注重运用马克思主义方法论客观评价西方国际关系理论。西方的国际关系理论起步较早,发展较快,各种学科和流派十分繁杂,但就其基本的理论观点而言,则主要有四大学派:这就是理想主义学派、现实主义学派、新现实主义学派和新自由主义学派。西方的国际关系流派提出的许多观点我们不能苟同,但他们同样是国际社会历史长期发展的产物,并且在某些方面也揭示了国际关系的本质,应当引起我们的重视。更为重要的是在方法论上,西方是较早地将其他学科、特别是自然科学和经济科学的方法引入国际关系理论研究,对我们有重要的启示作用。针对这些情况,我们在教学过程中,对西方国际关系中的经典理论都要进行客观的分析。如在讲授“均势论”的作用时,我们运用马克思主义辩证法指出均势论在一定程度上能够保障区域体系的安全和稳定,但它只是在一定时期内维系稳定,它是通过实力将一些矛盾掩盖了起来,一旦实力减弱,或均势中的国家发展起来,很可能打破均势,而再次维系均势的努力超出了使用均势战略的国家的能力时,就会不可避免地产生更大规模和范围的冲突。同样,在讲授其他理论,如“权力论”、“霸权稳定论时”,都运用了马克思主义的方法论分析了这些理论的不足和局限性。

三、结合学员特征,着力加强针对性有效性

在确保教学计划实施的基础上,必须要结合学员的实际情况“因材施教”,才能确保教学的针对性和有效性。“现代国际关系理论”的教学对象是大四的军人学员。在教学过程中,我们把握以下三大特征,选择教学内容和教学

手段,起到了较好的效果。

其一,把握“中国”特征。在教学过程中,发现学员们非常关注我国的外交思想和外交政策。因此,在教学过程中,在案例的选择上,注意运用我国的外交案例,或与我国相关的国际关系案例。如讲到外交的形式时,我们介绍了政府外交、民间外交、多边外交等,在案例教学时,相应地选取了“我国外交部门与其他国家最新的外交事务”、“中国人民对外友好协会的相关活动”和“第六轮朝核六方会谈”等,用一些与我国有关的最近发生的事件来说明不同的外交形式,不但达到了教学要求,而且效果显著,学生们当堂就能全部记忆并理解所有的外交形式。

其二,把握“军人”特征。军人学员与地方学员的不同之处在于他们十分关注军事,一些学员是知识面非常宽广的“军事迷”。针对这一特征,在教学的过程中,我们加大与军事相关的内容。如在介绍联盟战略时,结合了“倒萨”战争。在介绍外交形式时,引入了一般教材中没有的“军事外交”。这些与军事相关的教学素材的引入,大大地激发了学员们的课堂参与积极性。

其三,把握“大四”特征。在规划教学计划时,考虑到学员们受到系统的训练后,有了一定的理论素养,安排1-2次讨论课,但学员们非常热情,普遍反映将讨论课提前,他们已经大学四年级,对世界和事物有了一定的自己的看法。为此,适时调整了教学计划,在每次下课时,安排了几个下节课要讲授的知识点,让2-3个学员做准备,在下次课上各用最多3分钟的时间上台谈谈自己的理解,这样既丰富了教学内容,活跃了课堂气氛,更重要的是锻炼了学员们的素质,学员们的参与积极性很高。

四、采用适当手段,切实提高教学实际效果

“现代国际关系理论”毕竟以理论教学为主,而且只有

30个学时,在课堂上不可能讲述大量的国际关系现状来配合理论的讲授,为此,我们注意以下三个方面:

其一,用理论的魅力吸引学员。与以往课程不同,“现代国际关系理论”注重理论的熏陶,视频、图片等教学素材难以获得,因此视频等教学手段不可能经常采用。理论的魅力在于其逻辑性、普适性和继承性。在教学的过程中,我们尽量能够从历史的、现实的和理论的三个方面对某种理论进行全面的阐述,在实际教学中收到了好的效果。

其二,用课堂的交互激发学员。引发学员思考,培养他们运用理论分析国际关系现实的能力是非常重要的。我们在问题的设置上、提问的方式上做了些研究。例如问题的设置,可能是总结性问题,对前面讲述的问题进行一个总结,让学员们能够用尽可能短的时间记住关键的知识点;也可能是解释性问题,如介绍了一个关键概念后,要求学员寻找现实中的案例进行说明;当然,最多的还是启发性问题,即运用所学的理论和知识点对现实中的国际关系问题进行分析。通过不同的提问,使学员们真正地了解知识点,记住知识点,并能熟练地运用知识点。

其三,用课后的交流滋养学员。由于军人学员们收集信息的渠道有限,或者一些信息可能是伪信息,而本课程的教学时间只有30个课时,为了使学员们更好地理解所学理论和相关的知识点,非常有必要给学员们补充一些素材,供他们在课后进一步学习和理解。这些素材主要包括两个部分:一部分是课堂上没有讲授的一些非重点的国际关系理论,让学员们进一步扩大视野;另一方面是一些课堂教学内容的辅读材料。例如,在讲授联盟战略后,向学员们提供了一篇分析美国联盟战略的发生、发展及演变的论文,学员们通过对美国联盟战略的了解,不但进一步理解了联盟战略的内涵,而且也更加清楚地认识到美国霸权主义的本来面目。

如何在英语教学中培养学生的批判性思维能力

国防科学技术大学 人文与社会科学学院外语系, 杨柳群 方 程

一、引言

近年来,教育界越来越重视学生批判性思维能力的培养,把它与解决问题并列作为思维的两大基本功能。还有人甚至提出,21世纪的公民应当具备五大基本能力,即处理信息、学习、解决问题、全球意识以及批判性思维。在我们实施创新教育的今天,增强学生的批判性思维能力应当是学校的教育目标之一,应当引起足够的重视。

培养大学生的批判性思维是指在相关理论的指导下,结合教学实践活动,引导学生“用自己的眼光看世界”,对外部信息进行批判性的审视,通过一定的策略、途径和具体方法,提高对信息的捕捉、筛选、评判的能力,在此基础上提高学生的综合素质。培养学生批判性思维的途径很多,本文主要是结合大学英语学科的特点,探究培养学生批判性思维能力的途径。

二、教学中存在的问题

在实际英语教学中,批判性思维没有受到足够的重视。教师们往往只注重学生的理解状况,并不十分关心所教知识的真实性与价值问题。无论老师还是学生,都把老师视作知识的占有者和传授者,老师就是知识的权威。凡出自老师之口、作者和科学研究者之笔,凡白纸黑字印刷成书者,似乎都是金科玉律,不容置疑。正是师生之间的这种共识,使得老师很少引导学生对所学知识的真实性、准确性与价值进行评判。有些老师为了保护自己的知识权威形象,尽量避免讨论如何评价和判断所教的知识,因为这首先需要对自己的批判性思维能力提出挑战。

对批判性思维的忽视会导致什么结果呢?学生形成了被动听讲、理解和接受的惯性,缺乏主动思考,宁可绝对相信老师的权威,而不相信自己的质疑和判断。一旦给以