

对大学新生进行开课教育的几种途径

国防科技大学 机电工程与自动化学院, 郭鸿武 安强 欧阳强

经过中学的苦读, 大学新生在如愿以偿地走进了大学的校门后, 他们往往觉得眼前一切都是那样的新鲜, 也多少会感到迷茫。很多学生曾经引以为傲的学习成绩也很快迷失在汪洋学海中。目前看来, 这种学习成绩的下降很大程度上是由于对大学的学习不了解、不重视等原因造成的, 这也给后来的学习生活造成了很多不利的影响。因此, 有必要在大学新生正式上课前开展关于大学学习方面的教育, 即所谓“开课教育”, 藉此帮助学生们迈好大学学习的第一步。

开课教育需要针对新生们所面临的主要问题, 制定相应的教育方案, 采用适当的方式方法进行。我们认为, 针对不同的教育内容, 可以通过以下途径来开展:

一、针对学习的目的与态度, 组织干部进行教育

该怎样度过大学生活? 上大学是为什么? 大学毕业以后干什么? 有如此迷茫感的学生往往占到新生的很大一部分。这主要是由于我国“应试教育”的弊端所引起的, 许多学生从小被灌输的人生追求就是要考上大学, 使他们不自觉地形成了以上大学为惟一愿望的知识价值观。而一旦考上了大学, 结果反而失去了学习的目标, 没有了学习的直接动机, 而学习的长远动机根本就没有建立起来, 甚至感到前途茫然, 这对后面的学习生活无疑是致命的。如果不能从根本意义上使他们认识到知识的价值, 不仅直接影响到他们的学习, 也会影响到他们身心的健康发展。

同时, 很多学生对本学校、本专业的了解都只是通过招生简章和招生老师的介绍, 对学校、专业的理解也还不够深入。事实上, 相当一部分学生在填报高考志愿时更习惯于听取家长的安排, 而不是选择自己的兴趣方向, 这很容易造成大一新生对大学学习生活的心理预期与现实存在落差, 从而产生强烈的消极抵触情绪, 在学习上“混日子”, 得过且过。如学员陈某, 高考前个人的目标是厦门大学某专业, 最终却因种种原因来到国防科技大学, 本来学习不错的他因为个人意愿的落空, 同时也失去了考上大学后的奋斗目标, 没能很好地调整心态, 导致学习上缺乏动力, 学习成绩大幅下降。针对这种情况, 我们邀请高层次的院系领导, 特别是在该领域卓有成就的领导干部对学校、专业的情况进行详细的介绍, 使得新生们更清楚准确地了解自己学校、了解自己专业、了解自己未来的工作岗位, 增强对本专业的自豪感, 对即将到来的学习生活也有个比较全面的了解, 这在很大程度上能消除由于环境陌生而带来的紧张感和不适应。

另外, 我们还通过行政管理干部开展关于规章制度的教育, 特别是与学籍管理有关的各种规定的教育, 通过教

育告诉新生们一个明确具体的学习和考试底线, 这对于新生们迅速树立学习的近期奋斗目标非常有好处的, 最低限度也要给他们指一条明路, 给他们增加一份自信。当然, 长期的学习奋斗目标应该通过持续、经常性的教育来帮助

二、针对课程学习的特点, 组织教师进行讲解

众所周知, 中学学习与大学学习有着很大的不同, 就拿大学设置的课程来说, 大学的课程较中学的要新颖得多。大学的课程涉及很多对中学生来说是全新的知识, 课程的深度和难度都大大增加; 而且课程的门类繁多, 课程数量远远超过中学, 内容也要复杂得多, 一门课程内容可能涉及多方面知识, 课程间的继承性和知识交联也很紧密。经我们的观察发现, 如果新生们对此还毫无准备的话, 突然增大的学习压力往往会使心里感到恐慌。

同时, 大学老师的授课方式和教学手段也与中学有很大的不同, 例如不少新生都反映, 听课时感到老师授课的速度很快, 经常跟不上老师的思路。其实, 这主要是因为课时数有限, 老师通常只对重点内容进行详细讲解, 正所谓“师傅领进门, 修行靠个人”。而且大学老师一般还要承担科研任务, 不像中学老师那样经常答疑, 再加上每个老师的授课方法各不相同, 各具特色, 这就使得学生觉得难以应付。

造成这些差异的根本原因主要是大学与中学的教育目标不同, 中学的教学模式核心是高考, 一切教学都是围绕高考而进行; 而在大学里, 教育的主要目标是培养各行业所需要的人才, 各个学校都根据自身所处的行业有针对性的实施教学。

针对这种情况, 我们邀请了德才优秀的教师来讲解关于大学学习的特点, 这无疑是一种很好的教育途径。大学的课程学习是新生们将来必须要面对的最主要任务, 由教师对大学的课程作一个全面准确的介绍, 向新生们讲清楚大学课程学习的特点, 包括学习的要求、教师授课的特点、一些较成熟的学习方法等等, 能最大程度上缓解新生们对大学课程的陌生感, 让他们有个思想准备, 给新生们一颗定心丸。由于老师本身就是大学教学的重要参与者, 最了解学生们在学习上需要什么, 因此开展关于课程学习方面的教育能够做到有的放矢。如果开展教育的教师本身也是本校毕业的, 则效果更佳, 因为在同一所学校学习生活过的经历对和新生们的交流将有莫大的帮助。

三、针对学习的方式与方法, 组织高年级学生进行交流

我们还发现, 新生们在学习上常常套用中学的学习方

式方法去应付大学的学习生活，这种盲目性对他们未来的学习和生活造成了不良影响。要知道，大学学习不仅是高中学习的延续，更多的应该是另一个阶段学习的新的开始，而且由于大学学习的自主性的特点，良好的学习习惯非常重要，如学员曹某，个人学习非常认真，但由于学习基础比较差，个人开课准备不够，不注重课前预习，上课经常听不懂，课后花大量时间加班学习，可学习成绩依然不理想。

有些中学时的佼佼者，由于对大学的学习方式方法掌握不好，加之强手如林，昔日的优势风采不复存在，自尊心和好胜心得不到充分满足，而家长和个人的期望值过高，很容易产生失落感。

事实上，由于种种原因，刚入校的大学新生对大学学习几乎是一无所知的，也缺乏独立思考和解决问题的能力，很多人还是第一次离开父母独赴异乡。年轻的学子们面对未知的学习、生活和前途，经常会感到很迷茫。而且由于社会复杂性的影响，很多学生就算有疑问也不会轻易开口请教，很多人都会闷在心里，特别是一些个性较强的独生子女就更是如此，而他们实际上是非常希望有人能给予指点的。

因此，我们组织了一些品学兼优的高年级学生和新生进行交流，希望可以在很大程度上解开新生们的疑问和顾虑。作为同龄人，高年级的学生也才刚刚经历过大学入学初的各种困难，他们和新生有着很多的共同语言，这就保证了他们之间的交流可以取得很好的效果，交流会上热烈的气氛也说明了这一点。而能够长期保持品学兼优的高年级学生在大学学习和生活上通常都有着一套稳定有效的方式方法，甚至还可能有很多独到的地方，凡此种种都是新生们所迫切了解的，也最能贴近新生们的需求。这种交流可以使得新生们及早培养良好的学习习惯，在学习上少走一些弯路。

四、针对学习的心理问题，组织心理专家进行指导

近些年来，随着我国社会经济和政治的变革，人们的思想观念和生活方式也随之发生变化。激烈的竞争和快节奏的生活使人们的心理承受了越来越多的压力，尤其对于正处于人生关键时期的大学生来说，更是如此。近年来高校扩招所引起的一系列事件，特别是毕业生就业形式严峻所引发的激烈竞争，往往使大学生产生巨大的心理负担，容易导致不良心理健康状态的产生。

而学习本身和心理活动的联系极为密切。学习效果如何，与学习过程中人的精神状态、心理状态关系密切。如果大学生在学习过程中伴有“心事”，就会阻碍正常的智力活动，记忆力、思维力、兴趣力、判断力、意志力、创新力等都会下降，导致学习效果不佳。如果长时间处于焦虑、

烦躁、紧张、怨恨、忧伤、抑郁状态中，恐怕连正常的上课、自习都难以进行。反过来，长期过大的学业压力也容易引发心理危机。目前高校学生的学习负担普遍过重，而不少学生为了将来的就业要求，除了完成必修的学业之外，还要参加各种形式的等级考试和资格考试。这容易使部分学生长期处于身心疲惫状态，引发心理疲劳。

多年的工作实践和一些调查数据均表明，大学新生在入学后的一段时间内常常存在很多的心理的、认知的问题，学业压力也是引发低年级学生心理困扰的主要原因之一，这就要求我们对这方面问题应采取积极干预的措施。由于心理专家长期从事心理方面的研究与工作，我们邀请经验丰富的他们通过作报告、座谈会等形式直接对新生们的心理进行指导，对于预防各种心理问题能起到未雨绸缪的作用。同时，专家们丰富的社会知识也可以大大加强其它途径教育的效果。

如果有条件的话，我们还应建立心理档案，开展经常性的定期心理检查，通过了解大学新生入学后，容易产生心理问题及原因，掌握学生的心理动态，使新生在智力上、情感上得到全面发展，为大学生认识自我、完善个性、开发潜能提供最大的帮助。

五、针对学习的各种问题，提供资料进行自学

随着时代的发展，学校的发展也在与时俱进，每一届大学新生亟待解决的问题也总会有所不同，这就要求我们必须每年新生刚入学时就积极开展调查研究，并结合往年的调查数据，确定进行开课教育的具体内容。但总的来说，当前大学新生们所面临的各种学习问题都是类似的，也都是有方法可以解决的。目前，针对这些问题，各种公开的文献库和互联网上都有大量的相关资料，我们组织了相关人员进行有针对性的资料收集工作，并逐步将整理后的资料予以公示，供新生们在课余时间自行学习和研究。

经实践发现，这种松散、自学式的宣传教育具有长期、稳定、内容丰富的特点，便于新生们反复观看和学习，其教育效果是其他教育方式所无法替代的，同时这种经常性的教育也有利于新生们深入的理解和思考。

通过以上途径，我们尝试对军校学员队的大学新生开展了系统的开课教育。我们选择在新生的军训期间开展教育，从时间上保证了教育的效果。从后来新生们的学习体会和学习成绩来看，开课教育取得不错的效果。

总之，教育是“以人为本”的，学生就是学校的根本。作为高校的教育工作者，我们应该从科学发展观的角度出发，优化工作方法，拓展工作范围，从一开始就教育学生正确地认识大学的学习生活，为学生们的未来铺好第一步路，使每个莘莘学子都成为21世纪的栋梁之才。